

新时期背景下红色绘本融入幼儿爱国主义教育的途径研究

张猛

(陕西学前师范学院 陕西西安 710100)

摘要:新时期重视幼儿爱国主义教育,借助红色绘本直观性与故事性,激发幼儿爱国情感,塑造价值观,丰富认知,助力幼儿成长并传承红色基因,推动爱国主义教育在幼儿群体的开展。本文通过分析红色绘本对幼儿爱国主义教育的独特价值,阐述了红色绘本融入幼儿爱国主义教育的现状及其当前融合过程中存在的问题,并提出了包括精选绘本、多元教学方法、家园与社区合作以及创设教育环境等一系列切实可行的路径,以提升幼儿爱国主义教育的质量与效果,培养幼儿的爱国情怀与民族精神。

关键词:红色绘本;幼儿;爱国主义教育

前言

爱国主义教育对幼儿教育中不可或缺的重要组成部分,在培养幼儿的民族自豪感、国家认同感和社会责任感方面具有奠基性作用。随着教育理念的不断更新和教育资源的日益丰富,新时期的红色绘本作为一种生动形象、富有感染力的教育载体,逐渐成为幼儿爱国主义教育的新宠[1]。本文深入研究红色绘本融入幼儿爱国主义教育的途径,对于传承红色基因、弘扬爱国主义精神具有极为重要的现实意义。

一、红色绘本对幼儿爱国主义教育的价值

(一) 直观形象,激发情感共鸣

红色绘本以精美的图画和简洁的文字,生动地展现了革命历史故事、英雄人物事迹以及祖国的壮丽山河和优秀文化传统。幼儿正处于形象思维发展阶段,他们能够通过绘本直观地感受到故事中的情感与情节,如小英雄雨来的机智勇敢、红军长征的艰辛与伟大等,从而在内心深处激发起对英雄的崇敬和对祖国的热爱之情,产生强烈的情感共鸣。

(二) 潜移默化,塑造价值观

红色绘本中蕴含着丰富的爱国主义价值观,如忠诚、勇敢、奉献、团结等。幼儿在阅读绘本的过程中,会不自觉地受到这些价值观的熏陶和感染,将其内化为自己的行为准则和价值取向。例如,在《闪闪的红星》绘本中,潘冬子对革命事业的坚定信念和不屈不挠的精神,会潜移默化地影响幼儿,使他们在面对困难时也能勇敢坚强,培养积极向上的人生态度和正确的价值观。

(三) 丰富认知,拓展文化视野

红色绘本不仅是爱国主义教育的素材,也是幼儿了解历史文化、社会风俗和民族精神的重要窗口。通过阅读不同类型的红色绘本,幼儿可以了解到中国近现代史中的重大事件、不同

地区的风土人情以及中华民族在长期发展过程中形成的独特文化符号和精神内涵,从而丰富他们的知识储备,拓展文化视野,增强对祖国多元文化的认知和理解。

二、红色绘本融入幼儿爱国主义教育现状

(一) 幼儿园教育层面:资源整合与教学创新

在幼儿园教育领域,红色绘本的融入已成为推动幼儿爱国主义教育的重要力量。众多幼儿园积极响应,大力开展红色绘本资源的整合工作。精心挑选适合不同年龄段幼儿认知水平和兴趣特点的红色绘本,构建起系统且丰富的绘本资源库。针对小班幼儿的形象思维和简单认知能力,选择画面色彩鲜艳、情节简洁生动的绘本,如《小英雄王二小》简易版;中班幼儿则可接触情节稍复杂、蕴含更多情感与道理的绘本;大班幼儿能够深入阅读内涵丰富、思想深刻的绘本,像《长征的故事》绘本。教师们积极探索创新教学方法,将红色绘本与课堂教学深度融合。在教学过程中,教师们不再局限于传统的单一讲述,而是采用多种生动有趣的教学形式,在教室中创设与绘本故事相契合的场景,教师利用道具和布置,模拟战斗场景,让幼儿亲身体验战争时期人民的智慧和勇敢,增强他们的参与感和对故事的理解深度。同时,通过互动讨论环节,教师提出开放性问题,鼓励幼儿积极思考、表达自己的观点,激发他们的思维能力和语言表达能力,使幼儿在互动中更加深入地领会爱国故事背后的精神内涵。

(二) 家庭教育层面:亲子共读与情感传承

家庭教育在幼儿爱国主义教育中占据着不可或缺的地位,而亲子共读红色绘本则成为家庭开展爱国主义教育的有效途径。如今,亲子共读红色绘本逐渐成为一种备受推崇的家庭文化活动风尚。在家庭温馨的氛围中,家长与幼儿共同开启红色绘本的阅读之旅。家长们意识到红色绘本不仅是简单的故事书,

更是传承爱国情感与民族精神的珍贵载体。在亲子共读过程中,家长们会根据幼儿的反应和理解程度,适时地进行引导和讲解。比如,当阅读《刘胡兰的故事》绘本时,家长可以用通俗易懂的语言向幼儿讲述刘胡兰面对敌人英勇不屈的事迹,引导幼儿感受刘胡兰坚定的信仰和崇高的爱国情怀。同时,家长还会鼓励幼儿提出问题,与幼儿一起探讨故事中的情节和人物,分享自己的感受和见解。亲子共读红色绘本让幼儿在家庭的温暖怀抱中,接收到最初的爱国主义教育熏陶,使爱国情感在幼儿心中生根发芽,成为家庭文化传承中一抹鲜艳而厚重的色彩,为幼儿价值观的形成注入了强大的家庭力量支持。

(三) 家园共育层面:教育合力与全面发展

家园共育是幼儿教育取得良好效果的关键,红色绘本融入幼儿爱国主义教育过程中,家园之间形成了紧密的教育合力,有力地推动了幼儿的全面发展[2]。幼儿园积极与家庭沟通协作,通过多种方式促进家园共育。定期举办家长会,向家长详细介绍红色绘本在幼儿爱国主义教育中的重要性以及如何在家中开展有效的亲子阅读活动。此外,幼儿园还组织各类亲子活动,如红色绘本故事表演活动,不仅增强了亲子之间的情感联系,也让幼儿在表演过程中更加深入地理解故事中的爱国精神,同时还锻炼了幼儿的表现力和自信心。家庭与幼儿园在红色绘本教育方面的紧密合作,形成了全方位、多层次的教育网络,使幼儿在不同的教育环境中都能持续接收到爱国主义教育的滋养。这种家园共育的模式,充分发挥了家庭和幼儿园的各自优势,为幼儿的爱国主义教育创造了更加全面、系统的教育环境,促进幼儿在情感、认知、品德等多方面的全面发展,为他们未来成为有担当、有情怀的社会公民奠定了坚实的基础。

三、红色绘本融入幼儿爱国主义教育存在的问题

(一) 绘本选择缺乏科学性

部分教师和家长在为幼儿选择红色绘本时,缺乏对幼儿年龄特点、认知水平和兴趣爱好的充分考虑。一些绘本内容过于复杂、文字晦涩难懂,超出了幼儿的理解能力范围;或者主题过于单一,缺乏多样性和趣味性,难以吸引幼儿的注意力,导致幼儿对红色绘本阅读缺乏兴趣,无法达到预期的教育效果。

(二) 教学方法单一

在利用红色绘本开展爱国主义教育活动时,一些教师教学方法较为传统和单一,往往只是简单地讲述绘本故事,缺乏与幼儿的互动交流和深度引导。幼儿在阅读过程中处于被动接受状态,无法充分发挥其主观能动性,难以深入理解绘本中所蕴含的爱国主义情感和思想内涵,教学活动显得枯燥乏味,教育质量大打折扣。

(三) 家园合作不够紧密

家庭是幼儿成长的第一环境,家庭教育在幼儿爱国主义教育中起着至关重要的作用。然而,在实际教育过程中,家园之间在红色绘本教育方面的合作还不够紧密。部分家长对红色绘本教育的重视程度不够,缺乏与教师的沟通交流和协同配合;或者不知道如何在家中有效地开展红色绘本阅读活动,导致家园教育脱节,无法形成教育合力,影响了幼儿爱国主义教育的连贯性和系统性。

(四) 缺乏良好的教育环境支持

幼儿园和社会在红色绘本教育环境创设方面还存在不足。幼儿园内部缺乏专门的红色绘本阅读区域和展示空间,无法为幼儿营造浓厚的阅读氛围;社会上也缺少与红色绘本相关的文化活动和资源平台,幼儿在日常生活中难以接触到更多的红色文化元素,限制了他们对红色绘本的深入理解和对爱国主义情感的持续体验。

四、红色绘本融入幼儿爱国主义教育的途径

(一) 精选适合幼儿的红色绘本

1. 依据年龄特点选择

针对小班幼儿(3-4岁),应选择画面简单、色彩鲜艳、情节生动且文字简洁的绘本,如《小兵张嘎》绘本版,以简单的故事和可爱的形象让幼儿初步感知英雄人物的勇敢。中班幼儿(4-5岁)可以选择情节稍复杂、有一定教育意义的绘本,如《地道战》绘本,帮助他们理解人民群众的智慧和团结精神。大班幼儿(5-6岁)则可选择内容更丰富、思想内涵较深刻的绘本,如《红岩》绘本,引导他们深入思考英雄人物的高尚品质和爱国情怀。

2. 注重绘本内容多样性

除了革命战争题材的绘本,还应选择展现祖国自然风光、传统文化、科技发展等方面的红色绘本。如《美丽中国》系列绘本,通过描绘祖国各地的美景,激发幼儿对祖国大好河山的热爱;《中国传统节日故事》绘本,让幼儿在了解节日文化的同时,感受中华民族悠久的历史 and 深厚的文化底蕴;《厉害了,我的国》绘本,展示我国现代科技成就,培养幼儿的民族自豪感和对国家发展的信心。

(二) 采用多元教学方法

1. 情境教学法

教师可以根据红色绘本的内容创设相应的教学情境,让幼儿身临其境地感受故事中的情感和氛围。比如在讲述《长征路上》绘本时,教师可以利用教室的空间布置成长征途中的场景,如雪山、草地等,让幼儿扮演红军战士,体验长征的艰辛,增强他们对革命先辈的崇敬之情。

2. 互动教学法

在阅读红色绘本过程中,教师要鼓励幼儿积极参与互动交流。可以通过提问、讨论、角色扮演等方式,引导幼儿思考绘本中的情节和人物,表达自己的感受和想法。比如在阅读《小英雄雨来》绘本后,教师可以组织幼儿讨论雨来的哪些行为值得学习,如果你是雨来会怎么做等问题,激发幼儿的思维能力和语言表达能力,加深他们对爱国主义情感的理解。

3.拓展阅读法

教师可以引导幼儿在阅读一本红色绘本后,进一步拓展阅读相关的绘本或资料,拓宽幼儿的知识面和视野。比如在阅读《董存瑞炸碉堡》绘本后,推荐幼儿阅读关于解放战争时期其他英雄事迹的绘本或故事书,让幼儿更全面地了解那段历史,感受众多英雄人物为了国家和人民不惜牺牲自己的伟大精神。

(三)加强家园与社区合作

1.家园合作

幼儿园要加强与家庭的沟通与合作,通过家长会、家长讲座、亲子阅读活动等形式,向家长宣传红色绘本教育的重要性和方法。教师可以定期向家长推荐适合幼儿阅读的红色绘本,并给予家长阅读指导建议。家长要积极配合幼儿园,在家中与幼儿一起阅读红色绘本,分享阅读感受,引导幼儿将绘本中的爱国情感迁移到日常生活中。例如,家长可以在带幼儿参观爱国主义教育基地时,结合绘本内容进行讲解,加深幼儿的理解和记忆。

2.社区合作

幼儿园应积极与社区合作,充分利用社区资源开展红色绘本教育活动。社区可以组织红色绘本阅读推广活动,邀请专业人士为幼儿和家长讲解红色绘本知识;也可以与幼儿园共同举办红色文化主题活动,如红色故事演讲比赛、红色绘本剧表演等,为幼儿提供展示自我的平台,增强他们的自信心和爱国情感表达能力。同时,社区还可以整合当地的红色文化资源,如革命纪念馆、烈士陵园等,为幼儿园开展爱国主义教育实践活动提供场地和支持。

(四)创设良好的教育环境

1.幼儿园环境创设

幼儿园要打造专门的红色绘本阅读区域,设置舒适的阅读空间,摆放丰富的红色绘本资源,并定期更新。在阅读区域的装饰上,可以展示一些与红色绘本相关的图片、手工艺品等,

营造浓厚的红色文化氛围。此外,幼儿园的走廊、教室墙壁等也可以布置一些红色绘本故事的展示板或壁画,让幼儿在日常活动中随时随地都能接触到红色文化元素,受到潜移默化的影响。

2.社会环境营造

社会各界要共同努力,营造有利于幼儿红色绘本教育的社会环境。文化部门可以举办红色绘本展览、红色文化节等活动,加大对红色绘本的宣传推广力度;媒体可以制作一些关于红色绘本的专题节目、短视频等,通过多种渠道传播红色文化知识;图书馆、书店等文化场所可以设立红色绘本专区,方便幼儿和家长借阅和购买。通过全社会的共同参与,为幼儿创造一个充满红色文化气息的社会环境,让爱国主义教育深入人心。

结论

总而言之,红色绘本作为幼儿爱国主义教育的有效载体,在新时期具有不可替代的重要功能。通过精选适合幼儿的红色绘本、采用多元教学方法、加强家园与社区合作以及创设良好的教育环境等路径,可以有效地将红色绘本融入幼儿爱国主义教育中,激发幼儿的爱国情感,培养幼儿的民族精神和社会责任感。未来的幼儿教育实践中,需要不断探索和创新,充分发挥红色绘本的教育功能,助力幼儿的健康成长,为祖国未来发展培育接班人。

参考文献:

[1] 张松嘉.绘本阅读在中班幼儿社会交往能力中的问题与对策研究——以A市五所幼儿园为例[J].教育进展,2024,14(5):491-500.

[2] 陈春华.家园共育下开展幼儿绘本阅读活动的实践与思考[J].家庭教育研究,2023(11):16-18.

基金项目:

2023年度陕西学前师范学院学前教育发展研究中心科研项目,项目名称:新时期背景下红色绘本融入幼儿爱国主义教育的路径研究;项目编号:JD2022YB03

作者简介:

张猛(1988.01-),男,汉族,陕西西安,硕士研究生,陕西学前师范学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育、马克思主义哲学