基于案例分析的思政教育方法探讨

张海杰

(内蒙古农业大学 内蒙古呼和浩特 010019)

摘要:思政教育作为高校教育教学中的重要内容,做好思政教育能够全面提高高校学生的思想认知程度。随着我国教育理念的革新,使得思政教育灵活性得以显著提高,为案例分析在思政教育中的应用提供了先决条件。但由于受到多种因素的影响,部分高校思政教师在应用案例分析中出现了较多的问题。在今后的教学中,教师需提高对于案例分析的重视程度,科学制定基于案例分析的思政教育方法,提高高校思政教育质量。本文分析基于案例分析的思政教育方法的积极作用,指出基于案例分析的思政教育方法运用现状,并提出基于案例分析的思政教育方法运用策略,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词:案例分析;高校;思政教育方法;积极作用;策略

引言:当下,我国处于社会发展的关键时期,各个领域对于高校毕业生的要求均有着明显的提高,进一步凸显了思政教育的重要意义。由于思政教育的特殊性,使得案例分析在其中的应用成为可能。对于高校思政课教师来说,需基于案例分析的要求,改进传统思政课教育内容以及教育方法,使得学生在基于案例分析的思政教育课堂中形成正确三观。

一、基于案例分析的思政教育方法的积极作用

(一) 丰富思政教育内容

在近年来,越来越多的高校开始认知到思政教育的重要意义,也开始不断探究思政教育的改革方法,为案例分析在思政教育中的应用提供了背景支持。从基于案例分析的思政教育方法的积极作用来看,其可有效丰富思政教育内容。在具体的表现上,基于案例分析的思政教育促使教师结合教学内容为学生引入多种生动的教学案例,以此作为学生理解教学知识的素材,可转变传统教师直接为学生讲述思政理论知识的局限性。并且由于案例具有多样性的特征,使得教师在开展教学的过程中也利用多元化的方式组织学生开展案例分析,可转变传统教师教学模式固化的弊端,提高了思政教育的生动性,是高质量思政教育课堂构建的关键^[1]。

(二) 提高学生的综合能力

学生作为高校思政教育的主体,基于案例分析的思政教育还可起到提高学生综合能力的作用。在具体的表现上,案例分析使得学生能够了解更多的现实案例内容,降低了学生对于思政理论知识的理解难度,提高了学生的学习效率。并且案例分析可使得学生从多个角度认知知识内容,提高了学生的思维能

力。学生在分析案例的过程中,还可培养学生的理性思维,使得学生能够辩证地看待案例内容以及思政教育知识的内容,可为学生今后的长远发展打下坚实的基础。

二、基于案例分析的思政教育方法运用现状

(一) 案例库建设不足

基于案例分析的高校思政教育更具生动性与灵活性,从基于案例分析的思政教育方法运用现状来看,尽管教育理念的改革使得越来越多的高校开始针对思政教育方法进行创新,但从整体来看,仍有部分高校在开展思政教育的过程中存在较多的问题,首先即是在基于案例分析中缺乏相应的教学案例。在具体的表现上,部分高校思政教师由于对于案例分析的重视程度不足,使得其在案例库的建设上也存在较多的问题,仅在开展教学中为学生讲述一定的现实生活案例内容,所引入的案例存在片面性的问题,无法使得学生借助分析案例理解思政教育的理论知识,缺失了案例分析教学的本意^[2]。

(二) 案例运用形式单一

由于思政学科与学生的现实生活之间存在密切的关联性,在教师基于案例分析开展思政教育的过程中,其所涉及到的案例在内容与类型上均较多,需要教师利用多元化的教学方法开展对于学生的有效引导,才能激发学生参与案例分析的积极性。但部分教师由于在教学理念上存在滞后性,使得其在基于案例分析的教学中也存在教学形式单一等问题。在具体的表现上,部分教师并不应用案例分析开展思政教育,还有部分教师尽管应用案例分析,但仅将案例与教学内容进行简单的叠加,缺乏多元化教学方法的利用,无法帮助学生从深层次理解案例中所

体现出的思政教育知识内容,是影响高校思政教育质量提高的重要原因之一。

(三) 缺乏案例运用评价

相较于常规的高校思政教育方法,基于案例分析涉及到更多的教学内容以及教学形式,需要教师利用完善的教学评价体系开展对于教学成果的评价,才能使得教师掌握案例分析在思政教育中的应用情况。但部分教师对于案例分析的应用价值存在认知片面性的情况,使得其尽管应用案例分析形式开展教学,但缺乏教学评价体系的建立,没有系统化的分析案例运用情况,无法为教师后续改进教学计划提供参考^[3]。

(四) 教师应用案例能力欠缺

教师作为高校思政教育的主要执行者,在基于案例分析下的思政教育中也占据重要地位,教师的案例应用能力可直接影响思政教育情况,但部分教师存在案例应用能力欠缺的问题。在具体的表现上,部分教师没有及时更新自身的教学理念,使得其在开展思政教育中缺乏案例分析环节。还有部分教师尽管认知到了案例分析的重要意义,但无法做好案例分析与思政教育的有机融合,且部分学校在针对教师开展培训中也缺乏相应的内容,均无法提高教师的案例应用能力,也不利于高校思政教育质量的提高。

三、基于案例分析的思政教育方法运用策略

(一) 明确案例运用原则

为更好地发挥案例分析在高校思政教育中的积极作用,教师在应用案例的过程中,需基于一定的原则开展,首先即为真实性的原则,即教师所选择的案例应为现实生活中真实发生过的案例,才能为学生营造良好的学习氛围与思考氛围,使得学生在思考与分析的过程中深化对于思政知识的理解。其次为时代性的特征,即教师在选择案例中,应尽量选择契合当下社会发展背景的案例,避免选择一些年限较长的案例,从而导致学生的认知出现偏差。最后,教师还需基于多元性的原则应用案例,即教师在选择案例中,应选择多种类型的案例,使得学生能够从多个维度理解知识,提高学生的学习效率^[4]。

(二) 做好案例库建设

在高校思政教师运用案例教学模式开展教学的过程中,需要多元化的案例才能促进案例分析积极作用的发挥,基于此,需做好案例库的建设。在实施的过程中,需做好素材的整理与

分析,选择与学生的现实生活密切相关,契合教学内容以及学生理解能力的案例作为在教学中所要运用的案例。在选定案例之后,应对于案例进行一定的编写,将其中的抽象内容以更为直观的形式进行展示,避免增加学生的理解难度。在创设案例库的过程中,除可由学校安排专门人员负责收集并编写案例之外,可引导全校师生参与到案例库建设中,鼓励教师与学生收集自己认为有价值的案例,利用剪辑软件进行编辑之后,交由学校审核并上传到案例数据库中,激发教师与学生参与思政教育的积极性,更扩大案例库素材来源。在建设案例库时,需注意所选择的案例应为真实案例,不得选择含有虚假内容的案例,避免对于学生的认知产生误导。同时,需对于案例库中的内容进行随时更新,保证学生所学习到的内容符合社会发展现状^[5]。

(三) 创新案例分析的实施模式

1. 情境教学模式

部分教师在运用案例分析教学模式中存在应用方法缺乏创新的问题,是影响案例分析积极作用发挥的重要原因。对此,需在后续的教学利用多种方式组织学生分析案例,提高学生的学习效率。其中,情境教学模式是教师在案例分析教学中可应用的教学形式之一,由教师结合案例内容以及教学内容为学生创设出相应的情境,使得学生在情境中能够直观看到案例内容,深化学生对于知识的理解。例如在开展职业道德的教育中,即可选择行业内的优秀人物作为案例,为学生播放优秀人物的纪录片,引导学生在纪录片中总结人物性格以及其优秀品质。在先进模范人物案例的选择上,可结合学生的专业进行选择,例如医学专业可选择张西京、农学专业可选择袁隆平等,从而更好地引发学生的情感共鸣。在创设情境之后,教师可组织学生结合自己情境中所看到的案例谈谈自己对于职业道德的理解。由于学生已经在情境中对于案例形成了直观认知,能够使得学生更好地表达自己的理解,提高了学生对于案例的分析理解能力。

2. 翻转课堂教学模式

在当下的高校教育教学中,信息化形式得以广泛运用,可使得教师在开展教学中获得丰富的教育资源,也可促进教学灵活性的提高。在信息化教学背景下,教师可在案例分析教学中应用翻转课堂教学模式开展教学。在实施中,教师可将案例内容与教学内容录制成为生动的视频,在正式开展教学之前即将

视频发送给学生,引导学生以观看视频的形式进行预习。在正式开展课堂教学之后,教师可鼓励学生提出自己在预习中所遇到的问题,由教师集中进行解答。在答疑解惑之后,教师可将学生分为若干个学习小组,由教师结合教学内容以及案例内容设计问题,要求学生以合作的形式展开讨论,分享自己对于案例的观点。在小组讨论之后,教师可要求学生进行总结分享,而这一过程也是学生对于案例进行深入理解的过程,不仅提高了学生的学习效率,也可提高课堂教学时间的利用率^[6]。

(四) 优化案例分析的应用评价

针对部分高校思政教师在应用案例分析中存在的缺乏应用成果评价的问题,需在后续的教学教学中加以改进。在具体的实施中,教师需优化成果评价指标,将学生在案例分析中的表现、活动参与情况、对于思政理论知识的掌握情况以及知识应用能力等均纳入到针对学生的评价范围内,借助对于学生的评价延伸到对于基于案例分析的高校思政教育情况的评价,使得教师掌握思政教育实施情况。在教学评价形式上,由于案例分析增加了学生与学生之间的互动与交流,除由教师点评学生之外,可由教师为学生制定教学评价指标,引导学生结合评价指标开展自评与互评,使得学生在自我评价以及互相评价的过程中明确自身存在的不足之处,更学习借鉴他人的成功经验,指明学生后续努力方向,发挥教学评价体系在提高高校思政教育质量中的积极作用^[7]。

(五) 提高教师案例运用能力

在高校思政教育中,教师占据重要地位,针对部分高校思政教师缺乏案例应用能力的情况,在今后的教学中,学校需做好对于教师的培训工作,将思政教育内容、教育理念以及教学案例建设与应用等均纳入到针对教师的培训范围内,促进教师在教学理念上的革新,帮助教师找出思政教育与案例分析之间的切入点,提高教师的案例应用能力。与此同时,学校还需将信息技术纳入到针对教师的培训范围内,提高教师的信息检索能力,使得教师能够基于思政教育的要求有针对性地构建多元化的思政教学案例资源库,为后续的教学提供强大的助力以及

资源层面上的保障。

结语:将案例分析应用在高校思政教育中,不仅提高了思政教育的生动性,更可提高学生的综合能力。针对部分高校思政教师在应用案例分析中存在的不足之处,需做好案例库的建设,并对案例分析的应用形式以及应用评价进行创新,最大限度地发挥案例分析在高校思政教育中的积极作用,构建高质量的思政教育课堂,促进高校大学生身心的全面发展。

参考文献:

- [1] 王宁宁,罗佳,李莉.文化润疆背景下创新创业教育案例融入高校思政课教学的探索——以新疆 C 大学为例[J]. 俏丽,2024(1):167-169.
 - [2] 李爱.高校经济类专业课程的思政教育实践——基于讲好中国故事的案例教学实践[J]. 齐鲁师范学院学报,2022,37(5):52-57.
 - [3] 高红波,屈梦茹."广播电视新闻学"课程思政建设的独特优势与案例教学——兼谈中国新闻奖获奖作品在高校新闻传播教育中的应用价值[J]. 教育传媒研究,2022(6):31-34.
 - [4] 罗欣.中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径——评《课程思政"三金"优秀教学设计案例(第二辑)》[J]. 教育理论与实践,2023,43(14):封 2.
 - [5] 徐欣怡.思政教育视域下高校网络诈骗防范研究——基于东华大学 2016-2018 年的案例分析[J]. 东华大学学报(社会科学版),2019,19(2):139-144.
 - [6] 张小男,陈红岩.默会知识论视域下思政案例库在信息素养教育中的实践探索[J]. 图书馆界,2024(1):9-14,27.
 - [7] 王兴立.基于案例分析的高校思政教育实践与指导研究——评《大学生思想政治教育精细化典型案例赏析》[J]. 思想政治教育研究,2019,35(5):封 3.
- 张海杰,1988.6,女,蒙古族,内蒙古通辽,毕业于内蒙古农业大学,硕士研究生学历,思想政治教育专业,研究方向:思想政治教育。