

“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学实践路径研究

张帆

(晋中信息学院 山西晋中 030800)

摘要: 国际经济与贸易专业是我国培养高素质对外贸易人才培养的重要渠道,随着我国教育理念不断革新,“互联网+课程思政”在国贸专业中得以广泛应用。“互联网+课程思政”的内容有利于改进传统的教学模式,加强国际贸易专业的思政建设,对国贸专业学生的知识教育以及素质教育的有很大助益。本文主要分析“互联网+课程思政”在国贸专业中的积极作用,从“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学现状开始分析,研究“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学实践路径,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词: “互联网+课程思政”; 国贸专业; 高素质人才培养

引言: 随着经济全球化的快速推进,我国对外贸易发展水平显著提升,高素质外贸人才的培养变得尤为重要。为提高国贸专业人才培养质量,需做好课程思政的建设工作,并应用“互联网+模式”提高课程思政教学的灵活性,使得学生在“互联网+课程思政”下的国贸专业教学中获得综合素养的整体提高。

一、“互联网+课程思政”在国贸专业中的积极作用

(一) 提高国贸专业教学的内涵性

近年来,国贸专业成为高校中的重要专业,由于国贸专业的特殊性,使得“互联网+课程思政”在国贸专业中有着较高的应用价值。从“互联网+课程思政”在国贸专业中的积极作用来看,其促使国贸专业教师在教学中渗透了思政内容,转变传统教师仅围绕国贸专业知识开展教学的局限性,使学生领会到国贸专业课程中的思政价值,起到了丰富教学内容的作用。与此同时,“互联网+课程思政”使教师在课程思政建设中应用的“互联网+”形式开展,有效地提高了课程思政在国贸专业应用中的灵活性,构建了高质量的国贸专业教学课堂,提高了国贸专业教学的深度与广度^[1]。

(二) 提高学生的综合素养

学生作为国贸专业教学主体,在课程思政建设中也占据主体地位,将“互联网+课程思政”应用在国贸专业教学中,还可起到提高学生综合素养的作用。在具体的表现上,“互联网+课程思政”使得学生在学习国贸专业知识的同时更接受到思政教育,有利于学生形成正确三观,培养学生良好的道德品质以及

行为习惯。并且“互联网+”的应用,使学生所接受到的国贸专业知识教育以及思政教育更具多样性的特征,丰富了学生的知识积累,为学生提供了较多知识应用的机会,使得学生在应用知识的过程中提高了自身的职业能力,更促进学生职业道德以及职业精神的形成^[2]。

二、“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学现状

“互联网+课程思政”在国贸专业教学中有着较高的应用价值,但从“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学现状来看,部分学校由于受到落后教育理念的影响,对于课程思政建设的重视程度不足,使得“互联网+课程思政”在国贸专业中的应用出现了较多的问题,首先即是缺乏教学资源的问题。由于国贸专业以及课程思政均涉及到较多的内容,在互联网+模式下,学校需做好教学资源建设,才能为后续的教学做好准备。但部分学校对于“互联网+课程思政”存在认知程度不足的情况,使得其在教学资源建设上存在不足,没有结合国贸专业的实际情况做好数字化教学资源建设,对后续的教学造成较大的影响。其次,部分学校还存在教学模式缺乏创新的情况,没有结合“互联网+课程思政”的要求引入多种教学模式开展教学,仅将课程思政内容与国贸专业教学内容进行简单的叠加,以灌输理论知识的教学形式为主,无法激发学生参与教学的积极性。第三,部分学校还存在教学成果评价存在片面性的问题,没有系统化地开展“互联网+课程思政”在国贸专业教学中的应用成果评价,无法为教师后续改进教学计划提供参考。最后,部分教师缺乏

课程思政教学能力,且学校针对教师的培训缺乏相应的内容,导致教师的课程思政教学能力无法得到提高,均成为影响“互联网+课程思政”在国贸专业教学中积极作用发挥的重要原因^[3]。

三、“互联网+课程思政”在国贸专业中的教学实践路径

(一)做好教学资源建设

为更好地发挥“互联网+课程思政”在提高国贸专业育人质量中的积极作用,需从教学资源入手,找出国贸专业教学内容中所蕴含的思政元素,结合互联网+的要求做好教学资源建设,为后续的教学提供资源支持。在实践中,教师需做好对于国贸专业课程的整体分析,做好思政内容在其中的融合。例如关于国际分工市场内容的教学中,教师可将发达国家对于石油、粮食等交易权和定价权的控制以及发展中国家被动接受交易价格以及价格变动风险的内容作为课程思政教学内容;在保护贸易理论的教学内容中,教师可将美国政府要求人民币升值,以此来保护本国就业的内容作为课程思政渗透内容;在非关税壁垒的思政元素提炼上,教师可为学生讲述美国在上个世纪八十年代要求日本限制出口,从而导致日元升值以及日本经济衰退的故事;在关税措施的课程思政融合中,教师可讲述美国向中国出口商品价征收关税的故事;而在国际服务贸易贸易和知识产权保护的教学内容中,教师可将华为的故事融合在教学中,使得学生借助对于华为案例的分析了解国际技术贸易与知识产权保护的知识,激发学生的爱国主义情怀^[4]。

在提炼教学内容中的思政元素之后,教师需做好教学资源建设。在建设教学资源的过程中,教师需做好对于国贸专业学生学情的具体分析,以此作为建设教学资源的重要参考。在资源的建设中,教师可应用与国际贸易和课程思政相关的纪录片作为教学资源,例如《与全世界做生意》《贸易战争》《大国崛起》以及《大国重器》等,也可直接在学习强国以及央视网中下载相关的教学资源,使得学生直观看到我国在国际贸易上的发展历史,树立学生的民族自信心。教师也可在当下流行的自媒体社交平台上下载制作质量较高的国际贸易主题的思政纪录片,拉近学生与知识的距离,激发学生参与课程思政的积极性。除此之外,教师还可结合地区以及学校的实际情况,基于国贸专业教学内容做好校本国际贸易专业课程思政的资源建设,提高思政教育资源与学校国贸专业教学的适切性,助力后

续课程思政建设的顺利开展。

(二)创新教学模式

1.线上线下混合式教学模式

部分国贸专业教师在开展教学中存在教学模式缺乏创新的问题,是影响国贸专业课程思政建设质量提高的重要原因。在“互联网+课程思政”建设的背景下,教师需充分发挥互联网+的优势,做好国际贸易专业教学形式的改革,使得思政教育在学生中实现入脑入心。其中,线上线下混合式教学模式是教师在“互联网+课程思政”建设中的常用形式,与传统教师单一为学生讲述思政知识以及国贸专业知识的形式相比,线上线下混合式教学模式具有较好的灵活性,可将课上教学与课下教学进行有机结合。例如在区域经济一体化的教学中,教师即可运用线上线下混合式教学模式开展教学。在正式开展教学之前,教师将本课教学内容设计为微课,要求学生结合微课进行预习。在正式开展教学之后,教师利用中日韩的自贸区作为课程思政的渗透点,组织学生开展讨论,在其中渗透开放与共享的理念。由于学生已经在课前的预习中掌握了区域经济一体化的理论知识,可在合作讨论中从多个维度看待问题,深化学生对于开放共享的理解,提高学生的知识学习效率,树立学生的科学发展观^[5]。

2.情境教学模式

国际贸易专业知识以及课程思政中均含较多的理论知识,也是影响学生学习效率提高的重要原因,在“互联网+课程思政”背景下,教师还可应用情境教学模式开展教学,即利用“互联网+”为学生创设出相应的教学情境,使得学生在情境中产生情感共鸣,从而树立学生的正确三观。以《中国对外贸易概论》的教学为例,教师可利用多媒体设备为学生播放《广交天下》的纪录片,展示自新中国成立至今我国在对外开放道路上所经历的风雨以及所取得的成就,利用广交会作为切入点,以小见大的方式讲述了我国从封闭走向开放的伟大转变过程。而学生在观看纪录片的过程中,也可直观感受我国艰苦卓绝的发展史以及奋斗史,树立学生的民族自信心。

3.校园文化形式

在“互联网+课程思政”背景下,教师在开展国际贸易专业的教学中,还可运用校园文化的形式开展,营造校园中浓厚的

思政氛围,强化对于学生的正向引导。在校园文化的建设上,学校与教师可充分发挥自媒体平台的优势,建设校园微信公众号以及抖音、快手等官方公众号,将国贸专业的课程思政内容设计为生动的短视频,融入符合大学生兴趣爱好内容进行制作,加大对于课程思政的宣传力度,形成对于学生的潜移默化影响。与此同时,学校还可设计短视频制作竞赛,以国际贸易为主题,鼓励学生制作出丰富多彩的短视频,使得学生在制作短视频的过程中深化对于课程思政的了解,培养学生的“四个自信”^[6]。

(三) 完善教学评价

针对部分教师在开展教学评价中存在的问题,在“互联网+课程思政”背景下,需做好教学评价的优化。在实施中,教师需调整教学评价指标,将学生对于国贸专业知识的掌握情况、知识应用能力、对于课程思政的掌握情况以及素养形成情况等均作为考评学生的重要标准,借助评估学生的学习情况得出“互联网+课程思政”在国贸专业教学中的渗透情况,为教师后续改进教学计划提供参考。在教学评价形式的改革上,教师除可利用传统考试形式评价学生之外,还可运用信息技术开展对于学生的评价,可为学生建构成长档案袋,记录学生在课程思政中的表现以及学生的素养提升情况,实现对于学生的系统化评价,与传统的终结性评价形成互为补充以及互为完善,发挥教学评价在提高“互联网+课程思政”国际贸易专业教学质量中的积极作用。

(四) 提高教师课程思政教学能力

教师作为国贸专业教学的主要执行者,在课程思政建设中也占据重要地位,针对部分教师缺乏课程思政教学能力的情况,也需在后续的教学教学中加以改进。在具体的实施中,学校需做好对于教师的培训工作,将国贸专业教学内容、课程思政以及互联网+的应用等均纳入到针对教师的培训范围内,帮助教师更好地找出“互联网+课程思政”与国贸专业融合的切入点,使得教师所制定的教学计划更具科学性。为端正教师对于课程思政建设的态度,学校还需改进对于教师的评价标准,将教师的国贸专业教学情况、教学能力、教学成果、互联网+工具的应用情况

以及课程思政教学能力等均作为考评教师的重要标准,提高教师对于“互联网+课程思政”与国贸专业融合的重视程度,促进教师课程思政教学能力的整体提高^[7]。

结语:将“互联网+课程思政”与国贸专业教学进行有机结合,不仅提高了国贸专业的教学质量,更可提高学生的综合素养。针对部分教师在教学中存在的问题,可运用互联网+做好教学模式的创新,最大限度地发挥“互联网+课程思政”的积极作用,促进学生身心的全面发展,更助力我国对外贸易的高质量发展。

参考文献:

- [1] 张永莉. "互联网+课程思政"在高职国贸专业中的教学实践探索[J]. 科教刊-电子版(上旬),2022(8):192-193.
 - [2] 赵亚杰,王钰奇. "互联网+"产教融合下国贸专业"课程思政"建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(19):76-78.
 - [3] 陈伟芝. 基于"互联网+课程思政"的国际经济与贸易专业人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021(10):19-20.
 - [4] 何兵,王紫凝. "互联网+"背景下国际经济与贸易专业课程思政建设研究[J]. 创新教育研究,2022,10(6):1450-1454.
 - [5] 姚丹. 基于"互联网+课程思政"的国际贸易实务教学改革与实践——以湖北文理学院理工学院为例[J]. 时代汽车,2021(20):40-41.
 - [6] 谷新辉. 专业课程思政生态体系构建——以《国际贸易理论与实务》课程为例[J]. 宜春学院学报,2024(5):117-121.
 - [7] 赵曾. "三全育人"视域下课程思政融入职业技能大赛的探索与实践——以"互联网+国际贸易"赛项为例[J]. 小小说月刊,2023(11):148-150.
- 张帆(1980年1月),女,汉族,硕士研究生(硕士学位),副教授,研究方向为数字经济与文化贸易。
- [基金项目] 2023年山西省高等学校一般性教学改革创新立项项目:PBL模式与《中国对外贸易》课程思政相结合的教改研究(J20231725)。