

"工具性+人文性"的大学日语课程 思政建设途径分析

杨茜

(广西民族师范学院 广西崇左 532200)

摘要:在我国高等教育深化改革的背景下,思想政治教育(简称“思政教育”)逐渐成为各学科教学中不可忽视的组成部分,近年来,日语课程在培养语言能力的同时,逐渐承担起了文化传递与思想政治教育的双重责任。“工具性+人文性”理念的提出,是在新时代教育改革背景下对外语教育理念的深化和拓展。语言的基础为沟通的工具,其深层含义包含了文化和思想的载体。将思政元素融入日语课程,则可进一步帮助学生提升语言能力,培养其跨文化沟通能力,增强社会责任感和民族自信心。因此,探索和实现“工具性+人文性”理念下的日语课程思政建设路径,既是贯彻党的教育方针的具体实践,也是推动高等教育综合改革的关键环节。

关键词:工具性;人文性;日语课程;思政教育;教学改革

引言:随着新时代对高等教育提出的更高要求,大学日语课程在语言技能培养的同时,思政教育成为了不可忽视的重要内容。本文分析了“工具性+人文性”理念下大学日语课程思政建设的具体路径。并从教师素养、教材创新和评价机制等角度提出未来优化日语课程思政建设的策略。本文旨在通过深入探索日语课程思政建设的有效路径,为新时代高等教育背景下的日语教学发展提供参考。

1、“工具性+人文性”理念概述

“工具性+人文性”理念是在大学外语课程中普遍推崇的教学理念,其强调语言为传递信息的工具,还承载着文化和价值观的表达。在日语课程中,“工具性”指的是语言学习的基础功能,即通过听、说、读、写等技能的训练,帮助学生掌握日语这一外语工具,为他们提供跨文化交际的能力。而“人文性”则关注语言学习中的文化背景和思想内涵,强调通过语言教学使学生学会语言本身,还能理解和传递背后的文化、历史和社会价值观。日语课程的“工具性+人文性”理念,是语言教学与思想政治教育的有机结合,通过学习日语,使学生熟练运用语言工具,深化对中华文化与世界文化的理解,进而增强文化自信与国际视野,实现知识技能和价值观的双重培养。

2、思政元素融入日语课程的必要性

首先,日语课程作为一门语言工具课程,在培养学生跨文化交际能力的同时,也应该承担起培养学生社会责任感和国家

认同感的任务。通过在日语课程中融入思政元素,学生可以在学习语言的同时,增强对中国文化的认同和自信,理解中华文化在全球舞台上的独特性与影响力,从而更好地讲好中国故事、传播中国声音。

其次,思政元素的融入能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。当前,部分大学生在学习外语时容易陷入“语言即文化”的误区,对外部文化的理解可能过于片面或偏激。通过思政教育,可以使学生在学习日语的过程中,增强对祖国发展道路、政治理念和社会制度的认同,避免盲目崇拜外来文化,形成理性且全面的跨文化理解。

最后,思政元素的融入符合国家对高等教育培养目标的要求。《新时代高校思想政治工作质量提升方案》中指出,所有课程都应承担起“立德树人”的责任,日语课程作为一门重要的语言课程,应积极与思想政治教育相结合。通过将思政元素有机融入日语教学,可帮助学生提升语言能力,引导他们形成正确的思想观念,为社会培养具有家国情怀、全球视野和国际竞争力的复合型人才。

3、“工具性+人文性”日语课程的思政建设路径

3.1 基于语言能力的思政课程设计

3.1.1 结合日语语言点设计思政教学内容

在日语课程中,教师可以将语言点与思政教育内容相结合,通过具体的教学素材和任务,推动学生在语言学习中接受思政

教育。例如，在教授日语中的“敬语”这一语法点时，教师可以通过讲解日本社会中重视“敬语”背后的文化理念，进一步引导学生思考中国传统文化中的礼仪思想与现代社会的结合。可以通过思政元素引导学生讨论“敬老尊贤”“和谐社会”等理念，激发学生对中国传统文化的认同感与文化自信。

3.1.2 设计结合现实社会热点的语言实践

在语言实践部分，可以设计与社会热点和国家发展相关的实际任务，帮助学生在提升语言能力的同时，理解当前的国家政策和社会发展。例如，在讲解日语表达“经济发展”这一主题时，教师可以引导学生阅读和分析《习近平谈治国理政》中的相关内容，如“中国制造2025”“科技创新”等词汇和句型。结合这些思政元素，教师需帮助学生掌握相关的日语表达，还能通过讨论中国的科技创新和经济发展政策，引导学生对国家未来发展战略的理解和认同。

3.1.3 日语课程中的“绿色发展”思政教育设计

以“环境保护与绿色发展”为主题，结合《习近平生态文明思想》进行语言教学设计：

在本课中，教师可以从环保话题入手，首先介绍日语中的环保相关词汇，如「環境保護（环境保护）」「再生可能エネルギー（可再生能源）」等，同时讲解相应的语法结构，如表达原因的「ため」和表示目的的「ために」等。通过这些语言点的讲解，教师可以帮助学生掌握相关的日语表达。

完成后，教师引导学生阅读《习近平谈治国理政》中的相关章节，如“绿色发展理念是中国特色社会主义的基本理念之一”以及“中国已经进入了绿色发展的新时代”等，讲解习近平生态文明思想的核心内容。在课堂讨论环节，教师可以组织学生思考以下问题：

日本在环保方面的成功经验与中国的绿色发展战略有什么异同？

作为全球公民，如何在日常生活中践行绿色发展理念？

通过此课例，学生在学习日语的过程中，需掌握了环保相关的词汇和表达方式，还通过对比中日两国的绿色发展战略，理解了中国在全球生态文明建设中的责任和担当，进而激发了他们的国家认同感和社会责任感。

3.1.4 设计任务型语言输出任务

任务型教学法为非常有效的语言教学方式。教师可设计出

与思政内容相关的输出任务，帮助学生通过实际运用日语语言技能，深化对思政教育内容的理解。例如，在学习与“新时代中国特色社会主义”相关的日语词汇时，教师可以设计一个任务，让学生分组准备一段关于中国政治理念的演讲，并要求学生使用所学的日语词汇和语法结构表达“共同富裕”、“一带一路”等国家发展战略。

3.2 文化与价值观的传承路径

3.2.1 跨文化对比与文化自信的培养

日语作为一门外语，其文化背景和价值观体系与中国存在较大差异。因此，通过日语课程中的跨文化对比，教师可以帮助学生理解和尊重不同文化的同时，增强他们的文化自信。例如，在讲解日本的传统文化和节日时，教师可以通过与中国传统文化的对比，帮助学生认识到中国文化的独特性和丰富性。

如，在讲解“春节”时，教师可以将其与日本的“新年”（お正月）进行对比，分析两者的异同，并引导学生思考各自背后的文化价值和社会意义。例如，在日本的新年，家庭成员会参与到“初诣”——参拜神社的活动，祈求来年的好运；而在中国，春节期间人们则更注重团圆与年夜饭、发红包等家庭聚会的传统习俗。通过对比，可以引导学生认识到春节作为一个“团圆节”的重要性，强调“家国情怀”和“和谐家庭”在中国文化中的核心地位。

3.2.2 社会主义核心价值观的渗透与讨论

在日语课程中，可以通过设计与社会主义核心价值观相关的课堂内容，引导学生思考和理解这些价值观在现实社会中的重要意义。

如，在讲解“公平”与“正义”的日语词汇（例えば、公平「こうへい」、正義「せいぎ」）时，教师可以结合日本社会中的相关观念进行对比。例如，在日本，公平和正义的社会意识体现在“义理与人情”的文化价值中，而在中国，社会主义核心价值观中的“公平正义”则体现在全体公民平等享有教育、医疗、就业等权利上。

在课堂上，教师可设计出讨论环节，鼓励学生通过日语讨论以下问题：“在日本社会中，义理和人情是如何平衡的？在中国社会中，如何实现公平与正义？”通过这样的讨论，以此帮助学生了解日语中的相关表达，还让他们在跨文化的语境下思考公平与正义的内涵，以及如何在不同的社会和文化背景下实

现社会公正。

3.2.3 中华优秀传统文化的弘扬与现代化转化

在日语课程中,教师可以通过讲解中国古代文学作品、哲学思想、历史故事等方式,引导学生深入了解中华文化的精髓,并将其与当代社会主义核心价值观进行对接。与此同时,也可以通过与日本的传统文化进行对比,帮助学生更好地理解文化的多样性和相似性^[1]。

如,在讲解《道德经》中的“无为而治”时,教师可以将其与日本的“和”文化(和の文化)进行对比,探讨两者在治理与人际关系中的相似性。中国的“无为而治”强调的是顺应自然、最小化干预,强调无争与平和;而日本文化中的“和”同样注重人与人之间的和谐与平衡,在集体主义和合作精神上有显著体现。例如,日本的“和”不仅是人际关系中的宽容与理解,也体现在社会结构和企业文化中的协作与共生理念。

3.3 课外活动与实践平台的建设

3.3.1 日语角与文化沙龙

日语角是一种较为常见的语言交流平台,通常通过定期组织日语角活动,邀请日语专业的同学、外教以及日籍学生等一起进行日常对话练习。在这种轻松、互动性强的氛围中,学生不仅可以提高语言表达能力,还能通过对日本文化、社会习惯、历史等方面的探讨,理解日本文化背后的价值观。例如,可以组织学生就日本的“和文化”、日本的传统节日或社会礼仪等话题进行讨论。

除了日语角,文化沙龙也是一种重要的活动形式。在文化沙龙中,邀请日语领域的专家、学者、日籍外教等进行专题讲座或文化交流,讨论日本的历史、文学、艺术、哲学等内容。这些活动不仅能够帮助学生深入了解日本文化,也能促使学生通过对比中国文化与日本文化的异同,增强其文化自觉。例如,针对日本的“和谐文化”或“和”的哲学理念,可以引导学生讨论其与中国传统文化中“和合共生”思想的联系^[2]。

3.3.2 中日文化交流与实践活动

中日文化节或文化展览为极具影响力的跨文化交流活动。学生可以参与策划、组织和实施这些活动,通过展示日本的传统节日、文学作品、电影、艺术品等,学习如何用日语进行文化阐述与展示。例如,学生可以组织一场关于“日本节日文化”的专题展览,讲解日本的春节、樱花祭、七夕等传统节日及其

文化意义。此外,学校可以通过短期交换项目或社会实践活动,提供学生赴日本进行文化体验的机会。

4、面向未来:优化“工具性+人文性”课程思政建设的策略

4.1 教师的思政素养与专业能力建设

在日语教学中,教师不仅要具备扎实的日语语言能力,还应具备较高的思政素养和文化自觉。首先,教师应深入理解“工具性+人文性”理念,将语言教学与价值观传递紧密结合,做到知识教学与思想引导的双重目标。为了实现这一点,教师需要通过系统的思政培训,提高其在教学过程中融入思政内容的 ability。

4.2 教材与教学资源的创新与完善

在大学日语教学中,为优化“工具性+人文性”理念下的思政教育,教材内容与教学资源的创新与完善至关重要。首先,教材的内容应更加注重对日本文化、历史、社会及其价值观的深度剖析。在日语教材中加入更多具有文化底蕴的材料。例如,可以增加关于日本现代家庭结构、老龄化社会、性别平等、环境保护等社会议题的教学内容,此问题涉及人文关怀、社会责任感等思想教育,能够引发学生对社会的关注与思考^[3]。

结束语:总之,在大学日语思政课程建设中,需基于有效的课程设计、丰富的教学资源和多样化的评价机制,日语课程能够在语言能力培养的基础上,逐步实现思想政治教育的目标。教师在此过程中须具备高度的思政素养和专业能力。教材内容的创新与教学资源的整合,也将为课程思政的深度融合提供有力支持。最后,通过建立完善的评价与反馈机制,可以确保学生在学习语言的同时,能够内化社会主义核心价值观,提升其思想政治素质。

参考文献:

- [1]宫琳著.基于“工具性+人文性”的大学日语课程思政建设路径探索[J].商洛学院学报,2022,36(5):85-90.
- [2]肖东娟.大学日语课程思政建设的探索[J].牡丹江教育学院学报,2021(11):92-94.
- [3]李竞雄.POA视阈下大学日语课程思政建设的探索[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(5):62-64,73.

杨茜(1985—),女,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向为日语教学