

《应用文写作》课程思政“1235” 教学实践模式研究

薛琳

(陕西科技大学镐京学院 陕西西安 712046)

摘要：本研究探讨了“1235”教学实践模式在《应用文写作》课程思政教学中的应用。该模式包括1个目标、2个主体、3个环节、5个路径，旨在提升课程思政教学效果。通过分析“1235”模式的优势、难点及实践策略，本研究提出了具体的实施方案。研究发现，“1235”模式能有效整合思政元素与写作技能训练，激发学生学习兴趣，提高写作能力与思想觉悟。该模式操作性强，可推广应用到其他课程中。本研究为高校课程思政教学改革提供了新思路与实践指导。

关键词：应用文写作；课程思政；“1235”教学模式

引言：近年来，高校课程思政建设不断深化，如何在专业课堂教学中有机融入思政教育成为教学改革的重点。《应用文写作》作为一门实用性较强的专业必修课，承担着培养学生写作技能和思想品德的双重任务。然而，当前《应用文写作》课程思政教学仍存在思政元素生硬附加、学生参与度不高等问题。为提升教学效果，本研究提出“1235”教学实践模式，即1个培养目标、2个互动主体、3个教学环节、5个实施路径，并探讨其在《应用文写作》课程思政中的应用。

一、《应用文写作》课程思政“1235”教学优势

1.目标明确，既重视写作技能培养，又强调思想引领

《应用文写作》课程思政“1235”教学模式以培养学生的写作能力和思想品德为根本目标。在教学过程中，既注重写作技巧的讲解和训练，提高学生的文字表达、逻辑思辨等应用写作技能；又重视思政元素的有机融合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。明确的培养目标为课程教学提供了方向和动力，促使师生在知识传授和能力培养的同时，实现思想引领和价值塑造，达成全面发展的育人效果。

2.主体互动，教师引导与学生参与相结合，形成双向良性互动

在“1235”教学模式中，教师和学生是教学的两个主体，双方密切配合、积极互动。教师充分发挥引导作用，精心设计教学内容，创设问题情境，激发学生学习兴趣。同时，学生作为学习的主人，积极参与到写作实践和思政讨论中，畅所欲言，敢于质疑。师生之间建立平等、民主、互信的关系，形成教学相长、良性互动的局面。这种双向互动的教学模式有利于调动

学习积极性，促进知识内化和思想升华。

3.环节完整，课前预习、课中讲练、课后拓展等环节层层深入

“1235”教学模式强调教学环节的系统性和完整性。课前，教师提供预习材料，学生自主学习，储备知识，引起思考。课中，通过讲授写作理论、示范写作技巧、组织写作实践等，使学生掌握专业知识，提高实际运用能力。课后，鼓励学生拓展思政视野，完成相关写作训练，巩固知识技能。每个教学环节紧密衔接、循序渐进，环环相扣，使课程目标在潜移默化中达成。

4.路径多元，整合多种教学资源 and 形式，全方位渗透

《应用文写作》课程思政“1235”教学模式在实施路径上灵活多样，能够有效整合各种教学资源，拓宽思政教育渠道。通过精选体现思政内涵的经典案例，开展案例教学，引导学生进行讨论分析，加深对写作技巧和思政内容的理解。组织社会实践活动，引导学生走进现实生活，用文字记录观察和思考，增强家国情怀。运用翻转课堂等信息化教学手段，创新教学形式，调动学习主动性。综合运用多元教学路径，促使思政教育融入写作教学全过程。

二、《应用文写作》课程思政教学难点

1.思政元素选取难，需紧密结合教学内容和专业特色

在《应用文写作》教学中融入思政元素是一大难点。应用文写作课程涉及的写作体裁多样，每种体裁的写作目的、内容、对象、格式都有所不同。如何从这些纷繁复杂的写作实践中提炼出契合课程特点、贴近专业需求的思政元素，既要突出思政

教育的针对性,又要避免生硬附加,实现思政与写作的有机融合,考验着教师的政治素养和专业功底^[1]。选取恰当、鲜活、感染力强的思政素材,需要广泛搜集优秀文本,深入挖掘其思想内涵,并结合教学内容和学生特点进行提炼,是一个十分艰巨的任务。

2. 教学设计难,需把握好知识传授与价值引领的平衡

在课程思政背景下进行教学设计,面临的另一难题是如何在有限的课时中合理分配知识传授与价值引领的比重。《应用文写作》是一门实践性很强的课程,需要大量时间进行写作技能训练。同时,思政教育要渗透到教学全过程,切忌表面文章、蜻蜓点水。因此,教师必须精心设计教学环节,既要保证基本写作技能训练的时间,又要挖掘写作素材的思政元素,设计富有思想性、感染力的教学活动。这就要求教师在备课时做好顶层设计,科学统筹,力求知识传授与价值引领达到最佳平衡。

3. 学生参与难,应激发内在动力,提高主动性和获得感

课程思政教学的成效很大程度上取决于学生的参与度。然而,当前不少学生对思政教育存在抵触情绪,缺乏参与的主动性和积极性。部分学生认为思政内容枯燥乏味,与专业学习关系不大,参与热情不高。还有学生虽然表面上参与了思政教学活动,但内心并未真正接纳思政教育,参与行为流于形式。要破解学生参与难的问题,教师必须创新教学方式方法,设计贴近学生实际、富于吸引力的教学活动,激发学生的兴趣和好奇心。

4. 效果评估难,须建立科学的课程思政教学评价体系

课程思政教学不同于一般的知识技能教学,不能仅凭考试成绩来衡量教学效果。思想政治教育具有长期性、潜移默化的特点,其影响往往无法通过一次测验得以完全呈现。如何科学评估课程思政教学效果,建立符合思政教育规律、彰显课程特色的多元评价体系,是一项复杂而艰巨的任务。评价体系的设计要坚持定性定量相结合,过程性评价与终结性评价并重。既要考察学生对思政内容的理解、认同、内化程度,又要关注学生在写作实践中的思想表现^[2]。还要注重学生的日常表现,全面考察学生在学习和生活中的思想动态、行为规范。

三、《应用文写作》课程思政“1235”教学实践模式

1. 设计一个培养目标:提高写作能力,培育家国情怀

《应用文写作》课程思政教学要始终坚持“育人为本,德育为先”的理念,把提高学生写作技能和培育家国情怀作为培

养目标。在教学过程中,引导学生学习掌握应用文写作的基本理论和方法,提高文献检索、资料收集、论点论证、语言表达等实际写作能力。同时,充分挖掘教学内容中蕴含的思想政治教育元素,引导学生在写作实践中坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,自觉践行社会主义核心价值观。通过学习优秀应用文文本,感悟其思想内涵,领会作者的家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。将写作能力培养和家国情怀塑造有机结合,实现知识、能力、品德的全面提升,为学生的全面发展奠定坚实基础。

2. 发挥两个主体作用:教师精心设计,学生积极参与

落实《应用文写作》课程思政,要充分发挥教师“主导”和学生“主体”的作用。教师要履行好“课程思政”的主体责任,根据课程特点和学生实际,精心设计教学内容,创新教学方式,为课程思政实施提供坚实保障。要丰富教学资源,精选富含思政元素的应用文文本,合理设置教学情境,激发学生参与兴趣。同时,要调动学生的主体性,引导学生积极投身写作实践,勇于表达观点,敢于创新创造^[3]。在写作训练中融入思政教育,引导学生在主动思考和动手实践中加深对思政内容的理解和认同。通过交流、讨论、辩论等互动环节,激发学生的求知欲和探索欲,促进知识内化,实现自我教育、自我提升。教师和学生形成同向同行的合力,共同推进课程思政落地见效。

3. 优化三个教学环节:课前导入、课中融合、课后拓展

为实现《应用文写作》课程思政预期目标,需要对教学环节进行优化设计。课前,教师要认真备课,挖掘教学内容的思政元素,设计导入问题,引发学生思考。布置预习任务,引导学生查阅相关资料,了解写作背景,体悟文章情怀。课中,要将思政教育有机融入写作教学全过程。讲授写作理论时,适时引入思政内容,帮助学生树立正确的写作价值取向。示范写作技巧时,选取蕴含思政内涵的优秀范文,引导学生体味其精髓。组织写作实践时,鼓励学生结合社会热点选题,引导学生在写作中坚定正确的政治方向,树立远大的人生理想。课后,精心设计拓展任务,鼓励学生走入社会,观察生活,用笔触发现和记录身边的典型人物和感人事迹,用文字抒发对祖国、对人民、对生活的热爱之情。通过课前、课中、课后三个环节的深度融合,构建全方位、全过程、全员育人的大思政格局。

4. 案例教学、体验教学、实践教学等多元化教学方式开展课程思政

《应用文写作》课程思政要拓展多元实施路径,丰富教学形式,增强教学吸引力和感染力。一是深入开展案例教学,选取党和国家领导人的重要文章、先进典型事迹等作为案例,引导学生深入分析其写作特点,感悟其思想内涵,树立崇高的理想信念和价值追求。二是积极开展体验式教学,创设贴近学生生活实际的情境,引导学生在角色扮演、情景模拟中加深对思政内容的理解和认同,提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力。三是大力开展实践教学,组织学生走进社区、农村、企业等开展社会调查,用生动的笔触记录基层干部群众的感人事迹,在实践中坚定理想信念,厚植为民情怀^[4]。四是充分利用信息技术手段,整合网络平台资源,开展线上线下混合式教学,拓宽学生学习渠道,提高学习效率。五是积极开展第二课堂活动,举办应用文写作竞赛、研讨会、论坛等,搭建展示交流平台,营造浓厚的课程思政氛围。综合运用多种教学方式,构建全方位、立体化的课程思政教学体系。

5.制定科学评价机制:完善课程思政评价体系,坚持定性与定量评价相结合

建立科学的评价机制是《应用文写作》课程思政的关键环节。要坚持以学生发展为中心,建立与培养目标相匹配、与教学过程相协调的评价体系,全面考察学生的知识、能力、品德等综合素质。一方面,要重视定性评价,针对学生在写作实践中表现出的思想觉悟、政治立场、道德品质等进行评判,注重学生在情感、态度、价值观等方面的变化。另一方面,要强化定量评价,制定明确的评价指标和评分标准,客观测评学生对相关知识技能的掌握程度。要突出过程性评价,重视学生平时的写作训练和课堂表现,改变“一考定成绩”的做法。同时,建立多元评价主体,吸收学生、家长、企业等参与评价,听取多方意见,形成全面客观的评价结果。考核结果不仅要反映学生的学习效果,更要为进一步改进教学、优化育人方式提供参考依据,推动课程思政工作螺旋上升、提质增效。

6.总结推广应用经验:及时总结“1235”模式实践成效,形成可推广的教学模式

《应用文写作》课程思政是一项开创性的教学改革实践,必须高度重视成效总结和经验推广。在实践过程中,要做好资料搜集和过程记录,及时撰写教学日志和心得体会,准确把握课程思政教学动态。定期开展学生问卷调查和个别访谈,了解

学生对课程思政的感受和建议。系统梳理实践过程中的典型经验和存在问题,认真分析原因,提出改进措施。要将实践成果进行理论升华,形成可复制、可推广的“1235”课程思政教学模式,为其他课程开展思政教学提供借鉴^[5]。同时,要注重宣传引导,通过教学公开课、观摩研讨等形式,扩大课程思政教学改革示范效应。积极参与校内外教学经验交流,推动创新成果共享,形成良性互动、协同推进的生动局面。只有不断总结,善于推广,才能将《应用文写作》“1235”课程思政的实践效果最大化,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献

结束语:

《应用文写作》课程思政“1235”教学实践模式是一种创新的教学范式。它能有效解决思政教育与专业教学割裂的问题,实现知识传授与价值引领的有机统一。通过目标引领、主体互动、环节优化、路径拓展、评价完善等策略,该模式为学生提供了全方位的成长平台。在实践中不断总结完善“1235”模式,可为高校课程思政教学改革提供借鉴,助力新时代人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1]杨燕,骆姪.基于OBE理念的“经济应用文写作”课程思政设计与实践[J].经济师,2024,(12):206-208.
- [2]牛丽丽.思政元素融入应用文写作课程探析[J].时代报告(奔流),2024,(11):137-139.
- [3]王亚楠.润物无声:高职应用文写作课程的课程思政探究[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(05):44-48.
- [4]周玲玲.基于PBL的高职应用文写作课程思政建设路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):111-113.
- [5]闭思明.新媒体时代下应用文写作课程思政的策略研究[J].课程思政教学研究,2024,6(01):12-20.

作者简介:薛琳,(1990年5月),女,汉族,陕西渭南,单位:陕西科技大学镐京学院,讲师,硕士研究生,研究方向:行政管理,党建思政。

基金课题(须有编号):2024年陕西科技大学镐京学院校级教育教学改革项目“基于OBE理念的《应用文写作》课程思政“1235”教学实践模式研究”编号:2024JG019