

党史教育有机融入高校思政课教学路径研究

魏燕平 杨天霞

(昆山登云科技职业学院 江苏省昆山市 215300)

摘要:在新时代背景下,党史教育与高校思政课的有机融合对于加强大学生思想政治教育具有重要意义。然而,当前在教学模式单一、资源整合不足、学生认知差异等方面还存在一些问题,影响了党史教育在思政课中的融入效果。针对这些问题,本文提出了党史思政整合、实践感悟党史、创新教学手法和搭建资源平台等有效路径。通过深化课程内容、强化思政体验、激发学习兴趣和共享教育资源等措施,实现党史教育与思政课的深度融合,进而强化大学生的政治认同,坚定理想信念;丰富思政内容,提升教学质量;培养德才兼备的社会主义建设者和接班人,为国家现代化建设贡献力量。

关键词:党史教育;有机融入;高校思政课;教学路径

引言:党的历史是一部光辉的史册,蕴含着丰富的政治智慧和实践经验。将党史教育有机融入高校思政课教学,对于培养大学生的政治素养和道德品质具有重要意义。当前,高校思政课面临着教学内容不够丰富、教学方式较为单一等问题,亟需创新教学理念和方法,提升教学质量和吸引力。通过深入挖掘党史教育资源,运用多样化的教学手段,可以使党史教育与思政课教学实现有机融合,增强大学生的爱国情怀和奋斗精神,为国家培养德才兼备的优秀人才。

一、党史教育有机融入高校思政课教学的重要意义

(一) 强化政治认同, 坚定理想信念

将党史教育有机融入高校思政课,是强化大学生政治认同、坚定理想信念的重要途径。通过系统学习中国共产党的光辉历程和伟大成就,大学生能够深入了解党的奋斗历史和宝贵经验,深刻认识到中国共产党的领导是历史的选择、人民的选择,是中国特色社会主义事业不断发展的根本保证^[1]。在党史学习中,大学生不仅能够领悟马克思主义的真理力量,坚定对马克思主义的信仰,而且能够更加深刻地理解中国特色社会主义道路的必然性和科学性,增强走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。党史教育与思政课的有机融合,引导大学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,自觉将个人理想融入国家和民族的发展中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

(二) 丰富思政内容, 提升教学质量

将党史教育融入高校思政课,能够极大地丰富思政教学内容,提升教学质量和效果。党的历史是一部丰富生动的教科书,蕴含着党在不同历史时期的理论探索、实践创新和政治智慧,

是开展思想政治教育的宝贵资源。通过将党史中的重大事件、重要会议、重要文献等内容纳入思政课教学,教师可以引导学生全面学习和深入理解党的理论成果,领会党的理论与实践相结合、与时俱进的鲜明特点,从而拓展学生的理论视野,提升理论素养。同时,党史中涌现出的先进典型和英雄人物,是引导大学生树立崇高理想、锤炼坚强意志的生动教材。教师通过生动讲述革命先烈的感人事迹,引导学生感悟信仰的力量、挺起理想的脊梁,激发爱国情感和奋斗精神,进而提高思政课的吸引力和感染力,实现润物细无声的育人效果。

(三) 培养德才兼备, 服务国家建设

高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命,而党史教育与思政课的有机融合,在培养德才兼备的高素质人才方面具有重要意义。通过学习中国共产党的奋斗历程和优良传统,大学生能够深刻领会党的初心使命,感悟党的为民情怀,自觉践行全心全意为人民服务的根本宗旨^[2]。党史学习不仅能够引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升道德修养和人格品质,而且能够激发大学生报效祖国、服务人民的家国情怀和责任担当。思政课教师通过讲述党领导人民进行革命、建设、改革的伟大实践,引导大学生把个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系在一起,自觉将专业学习与祖国需要相结合,立志成为堪当民族复兴重任的时代新人,为国家现代化建设贡献智慧和力量。

二、党史教育有机融入高校思政课教学中面临的问题

(一) 教学模式单一, 缺乏创新

目前,在将党史教育融入高校思政课的过程中,部分高校存在教学模式单一、缺乏创新的问题。传统的教学方式以教师

讲授为主,学生被动接受知识,师生互动不足,实践环节较少。这种单向灌输的教学模式难以充分调动学生的学习积极性,不利于学生深入理解和领会党史的丰富内涵。学生在学习过程中缺乏参与感和获得感,对党史教育的兴趣和热情难以持续,学习效果难以达到预期。此外,单一的教学模式也限制了党史教育与思政课的有效融合,难以发挥党史教育的育人功能。因此,在党史教育融入思政课的过程中,亟需创新教学模式,采用多样化的教学方法,增强师生互动,丰富实践环节,以提升教学质量和效果。

(二) 党史教育资源整合不足

党史教育资源的整合与利用是将党史教育有效融入高校思政课的重要基础。然而,当前部分高校在党史教育资源整合方面存在不足。首先,党史教育资源分散于不同的部门和机构,如党史研究室、档案馆、图书馆等,缺乏统一的整合和管理,资源的共享与流通受到限制。其次,部分高校对党史教育资源的开发和利用不够充分,一些珍贵的党史资料、文献和实物等未能得到有效开发和应用,存在资源闲置或浪费的现象。再者,数字化党史教育资源的建设相对滞后,未能充分利用现代信息技术手段,实现党史教育资源的数字化存储、检索和传播。党史教育资源整合不足的问题,导致了党史教育与思政课的融合深度不够,影响了党史教育的教学效果。

(三) 学生认知差异,教学效果不均

大学生在认知水平、兴趣爱好等方面存在个体差异,这种差异性导致党史教育在思政课中的教学效果参差不齐。部分学生对党的历史缺乏了解和兴趣,学习动机不足,难以主动参与到党史学习中。即使参与学习,也可能停留在表面,难以深刻理解党史的内在逻辑和精神实质,学习效果难以达到预期目标。同时,学生的认知能力和接受程度不同,对党史教育内容的理解和感悟存在差异。部分学生可能在学习过程中遇到困难和障碍,难以跟上教学进度,影响学习效果。此外,教师在教学过程中如果缺乏针对性和差异化的教学设计,采用“一刀切”的教学方式,难以满足不同学生的学习需求,也会影响党史教育的整体效果。因此,如何有效应对学生认知差异,提供个性化、多样化的教学,是党史教育融入思政课面临的又一挑战。

三、党史教育有机融入高校思政课教学路径

(一) 党史思政整合,深化课程内容

将党史教育有机融入高校思政课教学,需要从课程内容入

手,实现党史与思政的深度整合。这就要求教师在设计课程时,精心挖掘党史中蕴含的思想政治教育元素,将党的重大事件、重要会议、重要人物、重要文献等有机融入到思政课教学内容中^[9]。例如,在讲授中国革命史时,教师可以重点讲述中国共产党领导人民进行新民主主义革命的历史,引导学生认识马克思主义基本原理与中国革命具体实践相结合的历史必然性,理解新民主主义革命道路的形成和发展过程,深刻领会党对中国革命历史发展规律的认识和把握;在讲授中国特色社会主义发展史时,教师可以侧重讲述党的十一届三中全会以来的历史,分析党对社会主义建设规律认识的深化过程,引导学生理解中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的形成和发展,深刻认识党的基本理论、基本路线、基本方略的历史地位和指导意义。通过将党史融入思政课程内容,教师能够引导学生透过党史这面“镜子”,树立正确的党史观,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,进而坚定“四个自信”,增强“四个意识”,提升思想政治素养。

(二) 实践感悟党史,强化思政体验

党史教育融入高校思政课,仅仅停留在理论教学层面是远远不够的,必须注重加强实践教学环节,让学生在生动鲜活的实践体验中感悟党史、坚定信念。高校可以利用当地的红色资源,组织学生走进革命纪念馆、烈士陵园、历史遗址等场所,开展革命传统教育和爱国主义教育。例如,在参观革命纪念馆时,教师可以引导学生深入了解革命文物背后的历史故事,感受革命先烈的崇高精神和坚定信念;在参加红色研学活动时,学生可以重走革命先辈的奋斗之路,聆听红色故事,追寻革命足迹,在实地探访中接受党性洗礼、坚定理想信念^[4]。同时,学校还可以创新实践教学形式,开展党史知识竞赛、主题演讲、情景剧表演等活动,让学生在参与中加深对党史的理解和认同。在实践教学过程中,教师要注重引导学生将所见所闻、所思所想与当前的学习生活相联系,将党史中的精神财富转化为成长和奋斗的动力。通过形式多样的实践教学活动,学生能够身临其境地感悟党的艰苦奋斗历程,深刻领会党的初心使命,进而树立历史责任感和使命担当,激发爱党、爱国、爱社会主义的情感,提升理论与实践相结合的能力,在亲身实践中将听党话、跟党走的决心化为矢志不渝的行动。

(三) 创新教学手法,激发党史兴趣

在将党史教育融入高校思政课的过程中,创新教学手法、

激发学生学习兴趣至关重要。教师要积极转变教学理念,突破传统的满堂灌式教学模式,采用多样化、互动式的教学方法,调动学生学习的主动性和积极性。例如,教师可以在课堂上运用案例教学法,选取党史上的典型事件或人物作为案例,引导学生分析其历史背景、主要经过和重大意义,让学生在具体案例的分析讨论中加深对党史的理解;开展角色扮演活动,让学生扮演不同的历史人物,置身于特定的历史情境中,体验革命先辈的思想感情和精神风貌;组织小组合作学习,鼓励学生在小组内开展讨论交流,共同探讨党史上的重大问题,在头脑风暴和思想碰撞中深化认识、凝聚共识^[5]。与此同时,教师还要要积极利用现代信息技术手段,创设生动形象、沉浸式的党史学习情境。运用多媒体课件、视频资料、虚拟现实等技术,让历史场景、人物形象立体鲜活地呈现在学生面前;开发建设党史学习平台和数字化教育资源,为学生提供在线学习、移动学习的便利条件,拓展学习时间和空间;利用人工智能技术,实现党史知识的智能推送、个性化学习和精准化评价,提供沉浸式、交互式的学习体验。通过一系列教学手法的创新,激发学生探究党史的兴趣,引导他们主动参与、积极思考,在学思践悟中领会党史的精神实质,提升学习党史的获得感和效果性。

(四) 搭建资源平台, 共享党史思政

在推进党史教育与高校思政课融合的过程中,加强党史教育资源平台建设、促进资源共享利用至关重要。高校应积极整合校内外党史教育资源,建立集文献资料、图片视频、实物展品等多种类型资源于一体的党史教育资源库,为师生提供全面系统、丰富多样的学习素材。资源库建设要注重体现思政元素,围绕党的理论创新、革命实践、历史经验等主题,精心遴选、分类整理,使其成为党史学习和思政教学的重要资料来源^[6]。与此同时,要积极搭建党史学习网络平台,集成文献阅读、在线课程、虚拟展馆、交流互动等功能于一体,为学生提供随时随地、按需随取的学习条件,拓展党史教育的时空维度。平台建设要体现智能化、个性化特点,利用大数据、人工智能等技术,实现党史知识的智能推送、学习过程的精准记录和学习效果的即时评估,为学生提供个性化、精准化的学习服务。此外,还要注重加强高校间的交流合作,推动党史教育资源的共建共享。鼓励高校间开展党史教育教学研讨、资源共享、平台互通等活动,促进优质党史教育资源在更大范围内的流动与应用;建立

健全党史教育教学质量评估和反馈机制,总结推广先进教学模式和经验做法,不断提升党史教育与思政课融合的效果和水平。通过党史教育资源平台建设和校际交流合作,推动形成体系完备、类型丰富、开放共享的党史教育资源供给和应用机制,为党史教育与思政课的深度融合提供有力支撑。

结束语

将党史教育有机融入高校思政课教学,是新时代加强和改进高校思想政治工作的重要举措。通过深化课程内容、创新教学方法、搭建资源平台等路径,可以有效提升党史教育在思政课中的融入度和教学效果。未来,高校应继续探索党史教育与思政课教学融合的新模式、新方法,不断丰富教学内容,优化教学设计,创新教学手段,为培养社会主义建设者和接班人提供坚实的思想政治教育基础。同时,加强校际交流与合作,共享优质教学资源,推动党史教育在高校思政课教学中的全面深入开展。

参考文献:

- [1]秦晓晶.高校思政课与党史教育融合的实践路径[J].大学,2024,(36):61-64.
 - [2]朱焯.党史观教育融入新时代高校思政课教学的思考[J].大学,2024,(33):68-71.
 - [3]祝业亮.党史教育融入高校思政课教学的路径探析[J].中共郑州市委党校学报,2024,(01):104-108.
 - [4]徐海祥,江天琪,袁春剑.党史教育融入高校思政课教学的意义与实践路径[J].贺州学院学报,2023,39(03):130-137.
 - [5]赵清如.党史教育融入高校思政课教学:价值意蕴与优化路径[J].中国军转民,2023,(04):20-21.
 - [6]王斯.新时期高校党史教育深度融入思政课教学路径研究[J].长春师范大学学报,2022,41(09):153-157.
- 姓名:魏燕平(1983年4月),性别:女,民族:汉族,籍贯:河南焦作,单位:昆山登云科技职业学院,职称:助教,学历:本科,研究方向:思想政治教育。
- 姓名:杨天霞(1982年7月),性别:女,民族:汉族,籍贯:河南南阳,单位:昆山登云科技职业学院,职称:副研究员,学历:研究生,研究方向:思想政治教育。
- 基金课题(须有编号):江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目:《高校思政课教学改革创新研究——以党史融入高校思政课为例》(项目编号:21JSSZYB40)