

OBE 理念指导下大学英语课程思政建设研究

蓝莹

(广西中医药大学 广西南宁 530299)

摘要: 随着素质教育的不断推进, 大学英语课程需要有序开展思政教育, 加强思政理念建设的重要性越来越凸显, 很多高校都在尝试通过英语课堂教学转型来提升学生的思想道德素养, 其中大学英语课程思政建设是大多数院校在教育改革方面的重大尝试。文章分析了 OBE 理念的内涵, 剖析了高校在英语课堂中加强课程思政建设的必要性, 探讨了大学英语在推进课程思政建设过程中遇到的阻碍与挑战, 并尝试提出了加强英语教学改革推进 OBE 理念应用的实践策略, 以供制定出个性化的课程思政教育方案, 形成全新的思政育人格局。

关键词: OBE 理念指导; 大学英语; 课程思政

全球化、信息化发展背景下, 教育体系改革对学生未来发展的影响越来越大, 而很多教师在大学英语课堂设计上仍采用的是灌输式理论教学, 忽视了学生的个性化发展诉求, 难以发挥出成果导向性作用。已无法满足新时代学生综合素质提升的需求, 推进课程思政建设已成为优化英语教学模式、提升素质教学质量的重要途径。然而, 不少高校在 OBE 理念指导下推进课程思政建设时存在诸多问题, 想要进一步优化大学英语教学流程, 提升 OBE 理念的应用效果, 需要设置明确的育人目标, 选择合适的教学材料, 发挥出教学成果的引导性作用。

一、OBE 理念的内涵

全球化发展形势下, 高素质人才的培养至关重要, 需要严格按照国际规范来创新教育体系, OBE 理念是基于成果导向的一种新型教育形式, 想要将其贯穿于大学英语课程思政教学进程中, 需要结合学生的个性化发展诉求, 不断进行教育体系创新。发挥出驱动教学法的应用优势, 作为一种新型教学手段, 需要注重学生的主体性作用, 调节大学英语课堂内部结构, 以学生个人特定能力的提升为主要目标。OBE 教学理念的应用需要遵循反向设计原则、以学生为主体原则和持续创新原则, 整个教学设计都是以学生的阶段性学习成果作为关键点, 在此基础上调整教学目标和教学标准, 只有了解学生的学习诉求, 才能够制定出针对性的人才培训体系。根据专业特点确定学生未来的毕业方向, 结合毕业要求来设置明确的教学指标, 不断完善课程教学体系, 适当的调整大学英语教学内容。

二、OBE 理念指导下大学英语课程思政建设重要性

(一) 有助于推动教学模式创新

OBE 理念的指导下, 大学英语课程思政教学设计需要保证思想引导的先进性, 通过教学内容的不断完善, 引导学生源源不断的吸收思政知识, 确保学生在具备专业技能的同时, 形成正确的思想政治观念。不断提升学生的思想素养, 才能够在今后的就业竞争中占据优势, 教师需要有针对性的调整大学英语课程思政教学目标, 坚持以 OBE 理念为基础, 自主总结阶段性教学成果, 明确学生的学习需求。调整学习内容不断优化教学过程, 选择学生感兴趣的教学方式, 坚持持续性、创新型的基本原则, 实现教学体系创新, 将 OBE 理念与现代教学体系进行有机融合, 为今后的大学英语课程思政设计提供创新思路。^[1]

(二) 有助于提升学生综合能力

现代化教学改革的不深入, 高校英语教师在教学设计期间需要以提高学生职场竞争力和综合思辨能力为核心, OBE 理念下教学内容调整以学生的发展需求为主要目标, 以最终的产出结果作为导向性因素, 通过在校学习设计来满足社会用人单位提出的人才需求。为了提升学生从学校到职场的适应能力, 要求在大学英语课堂教学中融入课程思政的教学概念, 了解全球化发展趋势, 将各类文化潮流与不同的思想观念在教学体系中进行碰撞与融合。通过英语教学设计, 引导学生树立正确的传统文化理念, 坚持有效的思想引导, 要求学生以批判性的思维去看西方的文化价值观, 帮助学生树立文化自信。

三、OBE 理念指导下大学英语课程思政建设问题

(一) 课程思政教育资源有限

OBE 理念是大学英语课程思政建设的基础与前提, 但在人才培养方案制定中, 忽视了 OBE 理念的融合应用, 未设置明确

的课程教学指导纲领,对课程教学实施期间的各项准则缺少认知。想要保证大学英语课程思政教育质量,需要有效进行思政教育资源整合,但教育资源的获取与筛选离不开 OBE 理论的应用,制定的教学方案逐渐脱离了学生的发展标准,在课程思政教育资源选择上忽视了学生阶段性学习成果的综合考量,未发挥出问题导向性作用。课程思政教育内容逐渐脱离职业的发展诉求,未设置针对性的课程思政教育模块,难以将最先进的课程思政教育资源融入到大学英语教学全过程中,课程思政教育目标脱离了学生人文素养和价值观塑造。^[2]

(二) 课程思政教学手段单一

在现代化大学英语课程教学设计中,以学生的专业技能学习为核心,强调学生英语知识的获取,大学教育逐渐将重心向实践操作能力提升上转移,要求学生能够在学习期间获得未来的职业生活技能。但在教学设计中忽视了 OBE 理念对课程思政的指导性作用,制定的人才培养方案逐渐脱离了学生的个性化发展诉求,未认识到德育与素质教育的重要意义。设置的课程目标是为了满足素质育人需求,只是简单的对教学过程进行了高度概括,而忽视了 OBE 对课堂教学的统领性作用。教师的教学设计过于强调思政育人,在教学内容选择和教学方式创新上,忽视了思政要素的融入作用,未制定出与现代思政教学融会贯通的实践指导方案。

(三) 课程思政考核体系不健全

未认识到 OBE 产出理论与现代思政教学设计之间的内在联系,忽视了学生的阶段性成果产出,虽然在一定的教学阶段会对学生取得的学习成果进行考核,但考核方向主要集中在学生的专业知识技能提升上,忽视了学生思想水平的提高。当代学生的思想水平和政治觉悟无法满足高素质人才的培训需求,未将 OBE 产出理念与现代大学英语课程思政教学相结合,制定的课程思政考核方案逐渐脱离 OBE 理念的基本要求,无法保证教学设计的职业性、实用性,课堂教学组织架构不完善,难以实现课程思政育人的全方位渗透。

(四) 外语教师思政能力不足

大学英语在教学工作开展进程中,教师将工作重心放在学生英语知识技能的提升上,而忽视了思想政治教育的功能性作用,设置的教学目标、选择的教学内容都存在局限性,无法发挥出 OBE 理念的导向性作用。在传统课堂教学中,教学阶段主

要分为词汇教学、语法教学、英语句式教学等,多种教学主题主要强调学生个人英语语言能力的提升和对英语基本知识点的掌握,忽视了学生思想发展和坚定意志的塑造。OBE 教学理念的提出,要求外语教师加强对课程思政的认识,但教师受到个人能力的局限性,无法高效的实施 OBE 教学理念,对成果的导向性作用未进行深入研究。在教学内容调整上忽视了有力的理论方案,在教学活动开展进程中思政元素的渗透力度不足,未将立德树人作为现代化教育体系的首要任务。^[3]

四、OBE 理念指导下大学英语课程思政建设对策

(一) 丰富课程思政教育资源

课程思政逐渐成为英语教学纲领建设的核心元素,通过提高学生的思想理念,满足学生的毕业需求,根据学生的专业特点选择合适的教学材料,而教学内容的调整离不开教学主题的设定。在 OBE 理念指导下,大学英语课程思政建设,需要选择能够支撑教学主题的教学内容,在本土文化讲解进程中,可以侧面的将国际文化与国内文化进行对比与讲述,融入中国的神话故事、名人传记等题材,提高学生用英语讲述中国文化的的能力。在产出导向法应用期间,针对当前大学英语教学教学内容与教学题材相分离的问题,制定出适合本土教学的思政教育模式,将基本思政理念与英语教学假设进行有机结合,制定明确的课堂教学主题。

例如:通过英语文章阅读、英语文章创作、英语文章翻译等多种形式,让学生在实践探索中提高个人的英语水平,为了更好地进行思政教育,设立主题“用英语讲中国故事”,主要的实践活动集中在口语表达和书面创作上,为了实现教学效果最优化,可以融入产出导向法 POA,鼓励学生认识到英语学习对个人发展的重要意义。“Language and Economy”结合汉字发展相关的历史故事,不断丰富英语教学资源中的中国传统文化内容,教师可以结合学生的生活实际来选择学生感兴趣的单元教学主题。

(二) 创新课程思政教学手段

OBE 理念指导下大学英语课程思政建设,主要分为问题驱动、目标执行、总结评价三个环节,首先,教师需要整理每个单元的教学主题,根据教学的主要内容设置真实的实践场景,并且向学生下达与产出结果密切相关的实训任务。要求学生通过团队协作,在完成的同时,教师能够实时关注学生存在

的缺点与不足,教师与学生共同进行教学资源的选择,激发学生的探索兴趣。根据学生的具体学习情况,设置明确的教学目标,提取出课堂教学内容中的重点与难点,在每个学习单元分别设置不同的课程思政教学目标。为了保证教学活动的多样化与精准化发展,要求确定学生能力评价重点,发挥教师的引导性作用,通过学生与教师的多轮点评实现教学目标。

例如:“Culture”教学设计,在中国传统节日英语讲述过程中,合理应用英语连接词来讲述与中国古代相关的成语故事,利用追溯清明节、端午节、中秋节等传统节日的来源渠道,分析不同节日与各地区民俗习惯之间的内在联系。通过传统文化的传播与发扬,引导学生树立核心主义价值观,在 OBE 教学模式的应用下,教师可以通过视频演示的方式,为学生营造一个口语交际场景,教师通过教学辅助的方式帮助学生解决疑难问题。^[4]

(三) 完善课程思政考核体系

完善大学英语课程思政考核体系,制定出学生自评、教师点评、小组互评等多元评价模式,围绕教师设置的实践教学目标,确定思政教育评价的焦点问题,发挥出教师的监督引导性作用。设置出与学生当前学习情况密切相关的评价机制,围绕着具体教学目标考核学生的具体知识掌握情况,分析学生当前的思维模式。在教学评价过程中,OBE 教学理念指导下需要将评价过程分为,以产出教学为主的主线和以产出评价为主的底线,确定不同评价模式的出发点与逻辑起点,围绕着课堂教学的主要目标客观进行评价,判断学生当前的思维模式以及思想政治素养塑造情况。

例如:“Globalization- Belt and Road Initiative”教学设计的主要目标是通过恰当的教育引导,让学生了解国际全球化的发展趋势,在考核期间可以将学生分为多个学习小组。从国际化发展的角度剖析“globally qualified talent”,学生具备全球化的发展能力,了解我国各项政治决策的合作倡议,还可以在实践分析的过程中融入一带一路沿途国家的风俗习惯,让学生能够更好的了解中西方文化差异。

(四) 提高外语教师思政能力

为了满足现代化思政育人的发展需求,需要遵循 OBE 理念

的指导性作用,在大学英语教学设计的过程中打破单一的教学体系,将 OBE 教学理念与课程思政进行有机融合,促进了现代化教学体系变革。大学英语教职人员需要不断创新思想观念,认识到 OBE 教学理念应用的重要意义,制定出适合学生发展需求的人才培训方案,适当的进行课堂教学内容调整,制定出学生感兴趣的实践教学计划。只有丰富实践教学流程,才能满足新时代学生的学习要求,高校英语教师需要对传统教学理念做出改变,在丰富个人知识储备的基础上,不断提高自身的职业水准。^[5]

总结:综上所述,加强大学英语课程思政建设在推动教学模式创新、提升学生综合能力方面发挥着积极作用,面对新型教育政策的持续推进,需要打造全员参与全课程应用的思政育人格局,保证立德树人教育体系的逐渐完善,高校正在积极寻求思政教育与英语学科教学融合的新路径,通过 OBE 理念的有效指导,实现丰富教育资源的有机整合,制定出针对性的课程教学方案,展望未来,大学英语课程思政建设还需注重教学手段创新和优秀教师培养,并配合基于成果导向的新型教育理念,进一步发挥出学生的课堂主体作用。

参考文献:

- [1] 唐小宁. OBE 理念下"大学英语"课程思政数字化教学路径探究[J]. 海外英语,2024(21):141-144.
 - [2] 王泽. OBE 理念下"大学英语"课程思政融入路径探究[J]. 襄阳职业技术学院学报,2024,23(6):80-84.
 - [3] 罗孝芳. OBE 理念下大学英语"课程思政"混合式教学模式探索[J]. 情感读本,2024(18):78-80.
 - [4] 孙雅晶. OBE 理念下大学英语课程思政策略研究[J]. 延边教育学院学报,2024,38(2):20-23.
 - [5] 丰乐. OBE 理念下基于混合式教学的大学英语课程思政资源库建设与应用[J]. 英语广场(学术研究),2024(S1):35-38.
- 蓝莹(1980.11-)女(瑶族)广西南宁人 学历:硕士研究生 职称:讲师 研究方向:大学英语教学,英语演讲 单位:广西中医药大学 邮编:530299 邮寄地址:广西南宁市青秀区五合大道13号广西中医药大学外国语学院