

# 认知评价理论视阈下高校课程思政有效教学的现实意义与实施路径

黄吉春

(西安思源学院 陕西西安 710000)

**摘要:**课程思政作为高校落实立德树人根本任务的关键抓手,需要遵循认知规律,把握教学规律,方能收到良好效果。认知评价理论作为探讨个体对信息加工过程的重要理论,为优化课程思政教学提供了新的思路和方法。将认知评价理论引入课程思政教学,有助于创新教学模式,激发学生内在学习动机,实现知识传授与价值引领的有机统一。因此,本文将在分析认知评价理论与课程思政教学契合点的基础上,阐述运用认知评价理论指导课程思政教学优化的现实意义,并提出优化课程思政教学的实施路径。

**关键词:**认知评价理论;高校课程思政;现实意义;实施路径

**引言:**在新时代下,课程思政作为一项系统工程,需要在教学理念、教学内容、教学方法等方面进行深入探索和创新,方能真正实现“五育并举”“全员全程全方位育人”的目标。认知评价理论作为教育心理学领域的前沿理论,强调学习是一个以学习者为中心、注重认知建构的过程,主张根据学生的认知水平和学习需求设计教学,重视学生在学习过程中的主动参与和体验感受。因此,将认知评价理论引入课程思政,对于促进课程思政与专业教学的深度融合,提升思政教学的亲和力和有效性具有重要意义。

## 一、认知评价理论与课程思政教学的契合点

认知评价理论是研究个体的认知过程及其影响因素的重要理论,其核心观点在于学习是学习者基于原有经验对新信息进行主动建构的过程,且这一过程受学习者内在动机和环境情境的影响。首先,认知评价理论强调学习过程中学生的主体地位,这与课程思政教学中以学生为中心、发挥学生主体性的理念不谋而合<sup>[1]</sup>。因此,运用认知评价理论指导教学,教师要充分考虑学生的认知特点,创设有利于学生主动学习、积极思考的教学情境,最大限度调动学生学习的主动性和创造性,引导学生在学习过程中实现自我教育、自我提升。其次,认知评价理论重视学习动机在学习过程中的重要作用,强调要激发学生的内在学习动机。因此,课程思政教学需要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,并以学生为主体,以问题为导向,创设能够满足学生好奇心和求知欲的教学情境,帮助学生在学科知识学习中领悟思政内涵,实现知识传授和价值引领的同频共振。

最后,认知评价理论强调学习的社会互动性,指出个体认知发展依赖于社会交往和文化互动。

## 二、认知评价理论对高校课程思政教学优化的现实意义

### (一)提升课程思政教学的精准度与获得感

认知评价理论为高校课程思政教学优化提供了新的理论视角和实践路径,对于提升课程思政教学的精准度和学生获得感具有重要意义。传统的课程思政教学往往存在内容与专业脱节、方式方法单一等问题,学生参与度不高,教学效果难以保证。而认知评价理论强调以学生为中心,注重学生的认知水平和学习需求,为课程思政教学的精准化设计提供了依据。在教学中,教师可以根据学生的专业背景、认知特点和思想实际,精心选取思政元素,合理设计教学内容,因材施教,按需施教,使课程思政教学更加契合学生需求,从而达到润物无声、春风化雨的效果。同时,认知评价理论重视学生的主动建构和情感体验,为提升课程思政教学的获得感指明了方向。教师在教学过程中可以采用案例分析、小组讨论、情境模拟等多样化方式,充分调动学生的主动性和参与性,引导学生在体验互动中产生情感共鸣,在交流碰撞中实现认知重构,使课程思政教学成为学生自我教育、自我提升的过程,最终达到提升学生获得感、增强教学实效性的目的<sup>[2]</sup>。

### (二)唤醒大学生的学习自觉性与内驱力

当前,部分大学生在课程思政学习中存在动力不足、自觉性不强等问题,根本原因在于传统的“灌输式”“填鸭式”教学模式难以调动学生的学习兴趣和积极性,使学生处于被动接受的

地位。认知评价理论则强调学习是一个以学生为主体的建构过程,学生通过主动探究、积极思考,在原有认知结构的基础上建构新的知识和经验。将这一理论引入课程思政教学,意味着教师要充分尊重学生的主体地位,通过设置问题情境、组织探究活动等方式,激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动探索、自主思考,使其在参与体验中实现自我教育、自我提升。这一过程不仅能让学生对思政知识和理论产生更为直观、深刻的认识,更能使学生在情感体验和价值觉悟上获得升华,从而真正唤醒学生学习的自觉性。同时,基于认知评价理论的课程思政教学还十分注重学以致用,注重引导学生将所学知识和方法内化于心、外化于行,使其在解决现实问题、服务社会发展实现自身价值,这更能激发起学生的责任感和使命感,为学生注入不竭的学习动力。

### 三、认知评价理论视阈下高校课程思政有效教学的实施路径

#### (一) 转变教学理念,突出学生主体地位

认知评价理论强调学习是学生基于原有经验对新信息进行主动建构的过程,学生是学习的主体。基于此,高校课程思政教学要坚持以学生发展为中心,充分尊重学生主体地位,着力培养学生主动学习、独立思考的意识和能力,这就要求教师转变传统的“满堂灌”式教学理念,树立“教学相长”理念,把教和学作为相互促进、共同发展的互动过程,以充分调动学生学习的能动性和创造性<sup>[3]</sup>。一方面,教师要突出学生在教学中的主体参与,合理设置教学环节,通过启发诱导、对话交流等方式引导学生主动思考和表达,使学生由被动接受知识转变为主动建构知识体系,进而在师生互动中实现教与学的共同成长。另一方面,教师要关注学生的认知起点,根据学生已有的知识经验设计教学内容,创设与学生认知结构相适应的问题情境,鼓励学生运用所学知识分析和解决问题,在探究过程中实现自主学习 and 创新发展。同时,教师要为学生搭建合作交流平台,采用小组合作、研讨交流等形式开展教学,引导学生在同伴互助中相互启发、共同进步,促进思想的碰撞和观点的融合,提升学生的合作意识和协作能力。

#### (二) 优化教学设计,注重融入思政元素

在认知评价理论下,教师应优化高校课程思政教学设计,以提升教学质量。一方面,教师要深入研读专业课程的教学大

纲和教材,全面把握专业的知识体系和思想方法,挖掘蕴含其中的思政教育资源。通过梳理知识要点,思考如何将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观等思政内容恰当地融入课堂教学,实现思政教育与知识讲授的有机统一。另一方面,教师要结合学生特点和教学内容,精心设计融入思政元素的项目或案例,创设富有吸引力和感染力的教学情境,以激发学生的探究欲望。教学设计应体现问题导向,以社会热点问题、学生关注的问题为切入点,引导学生运用科学理论分析问题本质,从而在解决问题的过程中深化学生对思政内涵的领悟,实现知识内化和价值引领。此外,要注重将显性教育与隐性教育相结合,既要阐明道理,更要注重在言传身教中潜移默化地影响学生,做到润物无声、春风化雨<sup>[4]</sup>。

#### (三) 创新教学方法,增强教学的吸引力

在认知评价理论下,高校课程思政教学若要增强教学吸引力,必须创新教学方法,调动学生参与教学的积极性和主动性。教师可以综合运用讲授法、讨论法、案例分析法、探究法等多种教学方法,根据教学内容和学生特点灵活设计教学活动,引导学生在过程中主动发现问题、分析问题、解决问题。同时,要改变单向灌输的被动学习方式,积极营造民主、平等、热烈的课堂氛围,通过设疑、质询、辩论等方式激发学生的求知欲和批判性思维,引导学生表达观点看法,形成自己的认识和判断。在此期间,教师可以运用信息技术手段,将微课、慕课、虚拟仿真等融入教学全过程,建设线上线下相结合的“金课”,增强教学内容的生动性和鲜活性,提升学生的沉浸式体验,充分调动学生运用数字化思维主动学习的积极性。

#### (四) 加强实践体验,促进知行合一

认知评价理论指出,学习应建立在具体生动的感性经验基础上,在实践中升华和内化。因此,课程思政教学要促进知行合一,必须加强实践体验环节,引导学生将所学知识和思政素养转化为内在品格和自觉行动。教师要高度重视实践育人,统筹利用第一课堂和第二课堂,充分挖掘实践教学资源,组织学生走出校门,开展社会实践、志愿服务、调查研究等活动,使其在实践中接受教育、感悟真理、砥砺品格、奉献社会。教师可以通过设计体验式、探究式、服务式等多样化的实践活动,引导学生发现新情况、研究新问题、提出新见解,增强运用知识分析和解决实际问题的能力,使课程思政教学和实践育人同

向同行、相得益彰。

例如,在“形势与政策”课程中组织开展“我为国家能源安全建言献策”主题社会实践活动。教师首先要帮助学生厘清能源安全问题的重要性和紧迫性,提供国内外能源发展的基本数据,分析影响我国能源安全的主要因素。在前期调研基础上,鼓励学生走访相关企业、能源主管部门、科研院所等,通过实地参观、访谈座谈等方式全面了解我国能源发展现状,认识能源安全面临的现实挑战。针对调研发现的问题,引导学生开展头脑风暴,从不同角度进行分析思考,在小组合作的基础上形成调研报告和政策建议<sup>[5]</sup>。在成果交流环节,教师要组织学生进行研讨辩论,启发学生客观辨析不同观点,形成科学共识,进一步提炼完善对策建议。同时,鼓励学生通过官方网站、报刊杂志、新媒体平台等渠道,利用文字、图表、音视频等形式创新表达,主动向社会各界传播实践成果、分享思考感悟,争当能源安全的宣传者、践行者。

#### 四、高校课程思政有效教学的保障措施

##### (一) 加强组织领导,健全工作机制

高校推进课程思政教学改革,关键在于加强组织领导,健全工作机制,为课程思政建设提供坚实保障。高校党委要高度重视课程思政工作,将其作为落实立德树人根本任务的重要抓手,纳入学校整体发展规划和人才培养方案,并理清课程思政建设的目标定位、实施路径和保障措施。同时,学校要成立由党政主要负责同志任组长的课程思政建设工作领导小组,统筹推进课程思政教学改革,建立健全领导机构、决策机制、执行机制和督导机制,加强顶层设计和宏观指导,形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工协作、院系落实推进的工作格局。此外,要制定切实可行的课程思政建设实施方案,明确建设重点和任务分工,将课程思政建设成效作为学校教学评估、专业认证和教师绩效考核的重要内容,建立科学规范的评价体系。通过健全工作机制,凝聚起全校“一盘棋”的工作合力,推动课程思政建设落地见效、深入人心。

##### (二) 完善配套政策,强化资源保障

为了确保高校课程思政教学改革能够顺利实施,必须完善相关配套政策,并进一步强化资源保障,这两者缺一不可。首先,高校应制定切实可行的课程思政建设方案和激励措施,将课程思政教学质量纳入教师绩效考核和职称评定的指标当中,

并设立专项经费用于支持课程思政教学研究、教材开发、项目建设等,以调动广大教师参与课程思政建设的积极性和主动性。其次,高校要加强课程思政教学的硬件设施建设,完善智慧教室、在线课程平台等信息化教学环境,为教师开展教学创新提供必要的技术支持和资源保障。再者,要建立健全课程思政教学资源库,整合优质教学案例、教学设计、考核评价等资源,促进资源共建共享,提高资源利用效率。同时,高校还应搭建校际交流合作平台,加强课程思政教学经验的分享和传播,促进优秀成果的推广应用<sup>[6]</sup>。最后,要加强课程思政教学的宣传引导,营造全员参与、全过程融入的良好氛围,提高师生参与的自觉性和主动性。

#### 结束语

综上所述,认知评价理论为高校课程思政教学改革提供了新的理论视角和实践指导。在认知评价理论指导下,通过明确教学目标、优化教学设计、创新教学方式、加强实践教学等措施,可以提升课程思政教学质量,实现知识传授与价值引领的有机统一。同时,高校还应完善配套政策,强化资源保障,营造良好氛围,形成思政教育合力,为课程思政教学改革提供有力支撑。在新时代下,高校要立足立德树人根本任务,深入推进课程思政建设,不断探索教学规律,以增强大学生的政治认同、家国情怀、文化自信和奋斗精神,从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1]叶肖.高校课程思政建设问题聚焦及其策略[J].商洛学院学报,2024,(01):84-90.
- [2]吕爽.新时代高校课程思政建设研究[D].导师:侯丹娟.华北电力大学(北京),2024.
- [3]庄旭旺.高校课程思政的有效教学策略研究[D].导师:靳玉乐.西南大学,2023.
- [4]刘静.新时代高校课程思政推进机制研究[D].导师:孙冰红.陕西师范大学,2023.
- [5]崔宛宜.高校课程思政实施现状及效果提升路径研究[D].导师:夏文斌.石河子大学,2022.

作者简介:黄吉春,(1981年2月-),女,汉族,湖北武汉,西安思源学院,讲师,硕士研究生,设计艺术学。