

构建党团队育人新链条推动大中小学思政教育无缝衔接的研究

蔡俊璐

(泰州职业技术学院 225300)

摘要:在思政教育面临衔接挑战的背景下,为解决大中小学思政教育脱节问题,提升育人成效,开展构建党团队育人新链条的研究,文献梳理与案例分析,深入探究党团队育人理念演进及各学段思政教育现状,提出构建一体化组织架构、协同化教育活动、连贯化课程体系,同时强化师资队伍建设和优化评价体系等实践路径与保障措施。结果显示,该模式能有效弥补思政教育衔接缝隙,提升教育连贯性与实效性,其意义在为培养新时代全面发展的人才提供坚实思政保障,推动教育高质量发展,增强国家人才竞争力,筑牢民族复兴的思想基础。

关键词:党建团队育人;思政教育;无缝衔接;组织协同;红色文化

引言:

当今时代,人才培养被置于国家发展战略的核心位置,而思政教育作为塑造灵魂的关键工程,其重要性不言而喻,大中小学思政教育长期存在的衔接不畅问题,犹如横亘在育人道路上的巨石,阻碍着学生思想政治素养的持续提升。随着教育理念的不断革新,构建团队育人新链条成为破局之钥,这一创新举措不仅呼应时代需求,更有望重塑思政教育生态。从历史的纵深中探寻团队育人的根基,到精准剖析现存问题,再到全方位铺设实践路径与保障机制,一场思政教育的系统性变革正拉开帷幕,为培养德才兼备的时代新人注入强大动力。

一、党团队育人新链条构建的理论溯源与时代价值

(一)党团队育人理念的历史演进

早期阶段,党以传播进步思想为途径启蒙青年群体,团组织积极作为,广泛动员青少年投身革命事业中,成为革命斗争里不可或缺的有生力量,为革命的推进贡献了关键作用。至建设时期,重点聚焦青少年品德修养的精心塑造,着力培育其爱党爱国情怀以及艰苦奋斗的精神品质,进而为社会主义建设添砖加瓦,提供了有力的人才支撑与精神动力。迈入新时代,党团队育人理念紧跟时代步伐持续演进,在传承红色基因这一坚实基础上,更为着重学生综合素质全方位提升,把理想信念的树立、品德修养的增进、创新实践能力的培养等多维度育

人目标巧妙融入教育的完整过程中,凭借现代信息技术以及多元丰富的教育资源,达成育人方式的创新性发展,以此契合时代对人才培养所提出的全新要求,为培养新时代复合型人才筑牢根基^[1]。

(二)新时代背景下的价值彰显

新时代背景下,党团队育人新链条所蕴含的价值得以充分彰显,从社会发展多元需求的视角审视,在意识形态教育领域,凭借党团组织自身所具备的系统性与先进性特质,将主流价值观深入且细致地渗透至教育的各个环节,构筑起稳固坚实的学生思想防线,有力抵御外界不良思潮的侵蚀与干扰,守护学生思想领域的纯净与正向发展。就促进学生全面发展维度而言,有效整合各方资源,为学生搭建起丰富多样的实践平台,创造诸多成长机遇,从品德素养的涵养、智力水平的提升、身体素质的增强、审美能力的培育以及劳动技能的锻炼等多个方面协同作用、共同发力,助力学生成长为全面发展的时代新人。从思政教育适应性的角度剖析,借助党团组织间的紧密衔接与配合,精准且敏锐地把握各学段学生的独特特点,灵活且动态地调整教育内容与方式方法,确保思政教育紧密贴合学生的认知规律以及时代发展的脉搏节奏,为教育强国建设源源不断地输送德才兼备且信念坚定的后备人才,切实增强国家文化软实力以及人才竞争力,有力推动教育高质量发展稳步迈向新台阶

阶,为国家的长远发展提供坚实的人才保障与智力支持。

二、大中小学思政教育衔接现存问题剖析

(一)教育目标的阶段性断裂

从具体课程标准的视角加以审视,小学阶段的思政教育主要侧重基础道德规范的初步树立以及生活常识的启蒙教育,所设定的目标较为浅近简易,侧重培养学生最为基本的道德认知与生活认知能力。一旦进入中学阶段,思政教育的理论性要求便骤然提升,其中部分内容与小学阶段存在不必要的重复现象,且在向大学阶段过渡的过程中,未能有效地为学生铺垫世界观、人生观等深层次理念,进而出现了教育内容的跳跃性问题。就以爱国主义教育这一板块为例,小学阶段仅仅停留在对国旗国徽等较为浅层的认知层面,中学阶段尚未充分深化学生的情感培养便仓促地引入复杂理论知识,而大学阶段又未能基中学阶段的基础进行进一步的拓展与升华,这就导致学生思政素养的培育难以构建起连贯一致的体系,无法实现从最初的认知阶段逐步过渡到认同阶段,进而迈向践行阶段的有序进阶,最终极大地削弱了思政教育所应达成的整体效能,无法充分发挥思政教育对学生全面发展的促进作用^[2]。

(二)教育内容的层级性失衡

小学阶段的思政教育往往围绕着简单易懂的故事以及基本的品德规范来展开教学活动,这种方式虽然在一定程度上易被学生所接受,然而却在系统性以及知识深度方面存在明显的不足处,未能为学生后续的学习过程搭建起稳固坚实的知识架构,恰似在建造高楼大厦时却未能妥善地打好坚实的地基基础。而当进入大学阶段,部分专业课程在融入思政元素时,由于前期各个学段缺乏连贯且递进式的知识铺垫,使得这些思政元素对学生而言显得晦涩难懂,难以被学生有效地消化吸收。以法治教育为例证,小学阶段仅仅是浅尝辄止地对少量法律条文进行了简单介绍,中学阶段本应当依据学生持续发展的认知能力,深入且系统地讲解案例分析以及法理内涵,然而实际的教育情况却未能实现有效的衔接过渡,从而导致大学的法学概论课程与中学阶段的知识出现明显的断层现象。这种违背学生认知规律的教育内容设置方式,极大地抑制了学生对思政学习的热情

以及探索求知的欲望,使得学生难以实现从基础认知阶段跨越到深度理解阶段,进而迈向实践运用阶段的转变,严重地阻碍了思政教育质量的提升进程,进而对学生的全面发展产生了不容忽视的负面影响,不利学生综合素质的全面提升以及未来的长远发展。

(三)教学方法的适配性欠缺

小学阶段虽然重视直观体验的方式来开展思政教育,然而却过多地依赖单一的课堂讲授模式以及简单化的教学活动,难以充分且有效地调动学生的学习兴趣和积极性,无法激发学生主动参与学习的积极性。中学阶段的思政教育则存在理论讲解比重过大的问题,且实践活动往往呈现出形式化、碎片化的特点,未能切实有效地辅助学生对理论知识进行消化吸收,难以将理论与实践有机地结合起来。大学阶段虽然拥有丰富的学术资源优势,然而其教学方法在创新性方面却存在明显的不足,例如思政课堂仍然主要以传统的讲座式教学方法为主,缺乏足够的互动性以及与时代表紧密结合的特点,无法满足学生对知识的多元化需求以及时代对思政教育的新要求。以时事热点讨论这一教学活动为例,小学阶段教师往往不知如何引导学生针对时事热点进行深入思考,中学阶段则无法将时事热点与理论知识紧密且有效地结合起来,而大学阶段又未能充分利用新媒体等新兴手段来拓展时事热点讨论的深度与广度,这种教学方法的适配性欠缺状况使得各学段的学生在思政学习过程中的积极性受到极大的挫伤,导致思政教育难以真正地入脑入心,无法达成预期的教学成效,难以实现思政教育的根本目标,即培养具有正确价值观和社会责任感的新时代人才。

三、党团队育人新链条推动思政教育无缝衔接的实践路径

(一)构建一体化的组织架构,增强教育协同性

大中小学思政教育的一体化建设要求建立起连贯的组织架构,通过组织联动打通各学段的教育脉络,实现教育目标和内容的无缝衔接。在这一过程中,党团队育人的组织架构起着桥梁作用。在高校阶段,党团组织不仅要积极参与思政教育课程的教学,还应加强与中小学的联系与合作,推动思政教育的纵向融合。

以泰州职业技术学院为例，成立“党史中的小英雄”先锋宣讲团，将党史教育与青少年教育相结合。宣讲团成员从不同的专业、年级中选拔出来，形成了广泛的覆盖面，同时也实现宣讲不断层、不断线。宣讲团成员利用他们的党史知识和青年话语体系，深入到中小学进行红色故事宣讲，通过生动的语言和具体的案例帮助中小学生学习党史、传承红色文化。这一模式有效打破了思政教育的局限，增强了不同教育阶段之间的联系，为思政教育提供了系统化、连贯性的支持。

（二）推动协同化教育活动，深化思政教育影响力

在党团队育人新链条的实践过程中，协同化教育活动成为提升教育实效的重要手段。大中小学思政教育活动的协同推进，能够在不同学段之间形成一个有机的教育网络。以“党史中的小英雄”先锋宣讲团为例，宣讲团成员通过走访泰州红色基地感悟英雄精神，通过查阅小英雄历史资料、观看小英雄影片、集体研讨等方式确定宣讲英雄人物，分组进行撰稿和宣讲视频、PPT 等准备工作。指导老师对宣讲文稿进行反复打磨，用孩子易于接受的语言讲述英雄故事；对宣讲素材进行反复推敲，用孩子喜闻乐见的形式传承红色精神。“党史中的小英雄”先锋宣讲课程被泰州团市委、市民政局纳入市级特色课程清单，在 2021 年暑假面向全市暑托班办班点预约配送。为暑托班三个班点的学员们进行了首场宣讲活动，讲述了刘胡兰、潘冬子、抗日小八路等小英雄的故事，宣讲团本着“公益+志愿”的理念，走进泰州市多个社区，以灵动易懂的红色小英雄故事，让孩子享受快乐假期的同时，汲取精神养分，扣好人生第一粒扣子。宣讲团先后走进泰州城东小学、实验小学、泰州海光小学、海陵区“未来之星”成长计划活动、医药高新区少先队暑期红色研学活动，为当地广大少先队员们带去红色小英雄的故事。让他们从人生的第一粒扣子开始，形成党史认识，培养感党恩、听党话、跟党走的政治意识。宣讲团还把小学生们带入高校校园、大思政课实践教学基地等，让小学生们实地感受伟大历史成就的取得，有形有感地触发小学生们的爱党、爱国热情。通过这种跨学段的互动与协同，促进了党史教育在各年龄层次学

生中的深度渗透，起到了跨越时空、超越年级的思想教育作用。



泰职院宣讲团成员在泰州市海陵区少先队入队仪式上讲述小英雄的故事

（三）打造连贯化课程体系，确保思政教育深度融合

思政教育要实现各学段之间的无缝衔接，必须从课程体系的设计入手，确保课程内容的递进性和连贯性。在这一过程中，可以借助跨学段的联合课程和跨领域的资源共享，使教育目标贯穿大中小学全学段。通过将党的历史、社会主义核心价值观、革命先烈事迹等内容嵌入到各个学段的教学，形成一个从儿童到青年的系统思政教育路径。例如，在中小学阶段，通过“小英雄”故事的宣讲，使学生从小树立正确的历史观、价值观。在大学阶段，深化这种历史认同，开展更具深度和广度的党史教育和理论研讨。通过这种课程体系的衔接，不仅让学生在每个阶段的思政教育中都能获得新的启发，还能够使他们的思想认识随年龄和认知能力的提升不断深化，最终形成全方位的价值引领。

（四）强化师资队伍建设，提升教学质量

党团队育人新链条的有效实施，离不开强有力的师资队伍支持。教师不仅要具备深厚的理论素养，还要能根据不同学段的特点，灵活调整教学方法和内容。特别是在大中小学一体化思政教育过程中，教师的专业能力显得尤为重要。为了确保教育内容的有效传递和影响，学校可以通过定期举办思政教师培训班、开展专题研讨等方式，提升教师的政治素质和教育能力。

以泰州职业技术学院为例，成立“党史中的小英雄”先锋宣讲团，将党史教育与青少年教育相结合。宣讲团成员从不同的专业、年级中选拔出来，形成了广泛的覆盖面，同时也实现宣讲不断层、不断线。宣讲团成员利用他们的党史知识和青年话语体系，深入到中小学进行红色故事宣讲，通过生动的语言和具体的案例帮助中小学生对党史、传承红色文化。这一模式有效打破了思政教育的局限，增强了不同教育阶段之间的联系，为思政教育提供了系统化、连贯性的支持。

（二）推动协同化教育活动，深化思政教育影响力

在党团队育人新链条的实践过程中，协同化教育活动成为提升教育实效的重要手段。大中小学思政教育活动的协同推进，能够在不同学段之间形成一个有机的教育网络。以“党史中的小英雄”先锋宣讲团为例，宣讲团成员通过走访泰州红色基地感悟英雄精神，通过查阅小英雄历史资料、观看小英雄影片、集体研讨等方式确定宣讲英雄人物，分组进行撰稿和宣讲视频、PPT 等准备工作。指导老师对宣讲文稿进行反复打磨，用孩子易于接受的语言讲述英雄故事；对宣讲素材进行反复推敲，用孩子喜闻乐见的形式传承红色精神。“党史中的小英雄”先锋宣讲课程被泰州团市委、市民政局纳入市级特色课程清单，在 2021 年暑假面向全市暑托班办班点预约配送。为暑托班三个班点的学员们进行了首场宣讲活动，讲述了刘胡兰、潘冬子、抗日小八路等小英雄的故事，宣讲团本着“公益+志愿”的理念，走进泰州市多个社区，以灵动易懂的红色小英雄故事，让孩子享受快乐假期的同时，汲取精神养分，扣好人生第一粒扣子。宣讲团先后走进泰州城东小学、实验小学、泰州海光小学、海陵区“未来之星”成长计划活动、医药高新区少先队暑期红色研学活动，为当地广大少先队员们带去红色小英雄的故事。让他们从人生的第一粒扣子开始，形成党史认识，培养感党恩、听党话、跟党走的政治意识。宣讲团还把小学生们带入高校校园、大思政课实践教学基地等，让小学生们实地感受伟大历史成就的取得，有形有感地触发小学生们的爱党、爱国热情。通过这种跨学段的互动与协同，促进了党史教育在各年龄层次学

生中的深度渗透，起到了跨越时空、超越年级的思想教育作用。



泰职院宣讲团成员在泰州市海陵区少先队入队仪式上讲述小英雄的故事

（三）打造连贯化课程体系，确保思政教育深度融合

思政教育要实现各学段之间的无缝衔接，必须从课程体系的设计入手，确保课程内容的递进性和连贯性。在这一过程中，可以借助跨学段的联合课程和跨领域的资源共享，使教育目标贯穿大中小学全学段。通过将党的历史、社会主义核心价值观、革命先烈事迹等内容嵌入到各个学段的教学，形成一个从儿童到青年的系统思政教育路径。例如，在中小学阶段，通过“小英雄”故事的宣讲，使学生从小树立正确的历史观、价值观。在大学阶段，深化这种历史认同，开展更具深度和广度的党史教育和理论研讨。通过这种课程体系的衔接，不仅让学生在每个阶段的思政教育中都能获得新的启发，还能够使他们的思想认识随年龄和认知能力的提升不断深化，最终形成全方位的价值引领。

（四）强化师资队伍建设，提升教学质量

党团队育人新链条的有效实施，离不开强有力的师资队伍支持。教师不仅要具备深厚的理论素养，还要能根据不同学段的特点，灵活调整教学方法和内容。特别是在大中小学一体化思政教育过程中，教师的专业能力显得尤为重要。为了确保教育内容的有效传递和影响，学校可以通过定期举办思政教师培训班、开展专题研讨等方式，提升教师的政治素质和教育能力。

此外,要注重将优秀的党团工作者、思政教育工作者与宣讲团成员进行结对辅导,定期检查教学质量 and 效果。通过这种教师队伍的持续提升,确保思政教育的质量和针对性,从而推动思政教育的不断深入。

(五) 优化评价体系,保障教育成果的持续性

为了确保党团队育人新链条的有效性与可持续性,必须建立科学的评价体系,及时反馈教育成效并不断改进。在这一体系中,可以通过定期的思政教育评估、学生反馈、教学反思等手段,全面评价思政教育的效果。例如,可以根据宣讲团成员的表现,设立明确的考核标准,从内容创新、传播效果、学生参与度等多个维度进行综合评价。同时,针对不同教育环节的衔接效果,可以通过问卷调查、座谈会等形式,收集学生、教师以及社会各界的意见反馈,分析教育模式的优势与不足,进一步优化思政教育内容和方法。

四、党团队育人新链条运行保障机制

(一) 健全制度保障,确保工作有序推进

党团队育人新链条的运行需要依托系统化的制度保障。高校与中小学要加强合作,建立长期稳定的联动机制,明确各方职责,确保党史教育和思政课程的有效衔接。在此过程中,必须制定科学的实施细则,明确具体的组织方式、活动安排及目标任务。例如,在“党史中的小英雄”先锋宣讲团的运作中,学校和社区、教育行政部门共同参与,制定相应的考核标准和评估机制,确保各项活动的质量与效果。同时,要结合地方实际,创新党团队育人的工作方法,推动思政教育的广泛开展。

(二) 加强资金和资源支持,提升教育质量

党团队育人新链条的顺利运作离不开充足的资金和资源支持。学校要加大对思政教育的投入,保障宣讲团活动的开展,特别是要为宣讲活动提供必要的宣传资料、培训资源和设备支持。此外,地方政府和相关部门也应为思政教育提供政策和财

政支持,为各类教育活动提供场地和物资保障。通过资源的优化配置,确保思政教育活动能够在不同的教育阶段之间实现无缝衔接,提升教育质量和覆盖面。

(三) 完善激励机制,增强参与动力

为确保党团队育人新链条的可持续性,必须建立完善的激励机制。通过制定明确的评估标准和奖励制度,激励教师、学生以及社区成员积极参与思政教育活动。例如,对于在宣讲团中表现突出的成员,学校可以给予表彰、奖励或晋升机会,以激励他们更加积极地投入到思政教育工作中。此外,还可通过与各类社会组织和机构的合作,引入社会力量,形成多元化的参与动力,从而推动党团队育人的全面落实。

结语

构建党团队育人新链条对推动大中小学思政教育无缝衔接意义非凡。回溯其历史演进、剖析现存问题,明晰了发展脉络与改进方向,从组织架构、教育活动、课程体系等方面探索实践路径,并以师资队伍建设和评价体系完善作为保障,能够有效解决思政教育阶段性脱节弊端。这一链条的构建,整合各方资源,遵循学生成长规律,持续提升思政教育实效性,为培养新时代合格建设者和可靠接班人筑牢根基,助力教育事业迈向新高度,开创思政育人新局面。

参考文献:

- [1]王婷婷.构建党团队一体化育人链条开展有温度的“三部曲”教育[J].少先队活动,2024,(07):6-7.
- [2]姜苗,张晓娜,韩硕.以“大思政”格局构建党团队一体化育人的大兴模式[J].北京教育(普教版),2024,(04):47-48.
- [3]唐汉,关睿,王金武,等.乡村振兴战略背景下农业工程类研究生导师团队构建及其育人机制探索——以东北农业大学为例[J].大学教育,2023,(09):5-8.
- [4]费杰,张雨雷,贾瑜军,等.依托重点科技创新团队构建科研育人模式的探索与实践[J].高教学刊,2023,9(07):66-69.