

# 高职职业生涯规划教育的课程思政创新探讨

卞菊香

(镇江高等职业技术学校 江苏镇江 212003)

**摘要:**在高职院校全面推进课程思政改革的背景下,职业生涯规划教育面临新的发展机遇与挑战。本文基于高职职业生涯规划教育的内容特征,剖析了其与思想政治教育的契合点,进而从更新教育理念、创新教学方法、加强师资队伍建设和等方面提出了课程思政创新路径,旨在实现职业生涯规划教育与思想政治教育的有机融合,促进学生全面发展。

**关键词:**高职院校;职业生涯规划;课程思政;创新路径

**引言:**随着职业教育提质培优行动计划的深入实施,培养什么人、怎样培养人的问题日益凸显,职业生涯规划作为引导学生认识自我、了解职业、实现人生价值的重要课程,在高职院校人才培养中具有独特作用。当前高职职业生涯规划教学实效性不强,在价值引领、实践育人等方面仍有待加强,“课程思政”理念的提出,为破解这一难题提供了新思路,课程思政强调挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源,实现显性教育和隐性教育的同向同行。

## 一、高职职业生涯规划教育的内容特征

职业生涯规划是个体对职业选择、职业准备以及职业发展所做的安排,是职业生涯发展的重要环节,高职职业生涯规划教育旨在帮助学生了解职业世界、认识个人特点,制定切实可行的职业发展规划,实现个人与社会的协调发展。由此,高职职业生涯规划课程呈现出注重学生职业认知和职业体验,高职院校大多面向生产、建设、服务一线培养技术技能人才,课程内容紧贴行业发展需求,突出职业要素,如介绍职业分类、职业特点,组织职业人物访谈、职业参观等,帮助学生深入了解相关行业、企业状况,体验职业角色。重视学生职业素养与职业能力培养,课程强调职业道德、职业行为习惯的塑造,通过情景模拟、角色扮演、社会实践等方式,训练学生的沟通表达、团队协作、问题解决等通用职业能力。关注学生生涯决策与行动管理,引导学生运用SWOT分析等工具全面认识自我,组织开展生涯规划设计大赛,指导学生制定阶段性目标和行动计划。可以看出,高职职业生涯规划教育聚焦学生的现实需求,通过生动、活泼的教学活动帮助学生完善自我认知、做好职业规划,但在价值引领、人生观塑造等方面的针对性、实效性有待进一步增强<sup>[1]</sup>。

## 二、高职职业生涯规划教育与思政教育的契合点

两者在育人目标上一致同向,高校思政教育的根本任务是立德树人,旨在促进学生全面发展、引领学生健康成长。新时代职业院校思政教育强调“六个下功夫”,即在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,切实提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。职业生涯规划教育通过引导学生树立正确的职业价值观,激发学生的职业理想,培养学生的职业精神,塑造学生高尚的职业品德,为学生的可持续发展奠基,这与高校思政教育培养担当民族复兴大任的时代新人、实现全体学生可持续发展的目标高度契合。

两者在课程功能定位上同向同行。思政教育重在解决学生的人生观、价值观问题,职业生涯规划教育重在解决学生的生涯规划问题,二者相辅相成,在学生成长成才过程中发挥各自独特作用。职业生涯规划课程不仅要帮助学生认识职业特点、明确职业方向,更要引导学生树立正确的就业观、创业观、择业观,培养学生的责任担当和家国情怀,用好职业生涯规划这一载体,引导学生将个人理想融入国家民族的伟大梦想,与新时代同向同行,必将拓展高校思政教育的时代内涵。

两者在实践育人方式上殊途同归。思政教育与职业生涯规划教育都强调在实践中砥砺品行、升华人格,思政教育通过组织主题教育、志愿服务、社会实践等,引导学生在知行合一中坚定理想信念、厚植爱国情怀。职业生涯规划课程采用情景模拟、角色体验、行业考察等方法,帮助学生在生动活泼的实践活动中了解职业、体验职业、践行职业规范,两者在实践育人环节可有效衔接,形成“思政实践+生涯体验”的协同育人合力。

如思政教育中的劳模宣讲、优秀校友事迹报告会，可成为学生感悟职业精神、坚定职业信念的生动素材，高质量的职业生涯规划社会实践，也必将成为学生培养家国情怀、勇担时代使命的广阔舞台<sup>[2]</sup>。

### 三、高职职业生规划教育的课程思政创新路径

#### (一) 更新教育理念，将立德树人融入教学全过程

##### 1. 坚持育人为本，树立价值引领意识

习近平总书记强调，办好我国高校，办出世界一流大学，必须坚持社会主义办学方向，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。这一论述为新时代高职院校的改革发展指明了方向，在推进职业生规划课程思政建设中，教师要积极更新教育理念，将立德树人作为教书育人的根本遵循，将社会主义核心价值观作为价值引领的根本要求，把“为党育人、为国育才”作为教育的使命担当。在教学过程中，教师要有意识、有计划地将思政元素融入课堂，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，将个人理想追求与国家前途、民族命运紧密相连。要引导学生正确认识国情，了解国家富强、民族复兴的艰辛历程，深刻理解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国的历史逻辑，自觉把个人前途命运与国家、民族的前途命运联系在一起，立鸿鹄志，做奋斗者。教育者要以育人为本，用好职业生规划教育主阵地，在潜移默化中引导学生树立远大理想、砥砺高尚品格，走好人生每一步<sup>[3]</sup>。

##### 2. 发掘职业生规划专业课程的思政元素

推进职业生规划课程思政改革，教师要在教学中挖掘职业生规划专业知识所蕴含的思政教育资源，将显性教育和隐性教育相结合，实现知识传授和价值引领的有机统一。深入挖掘中华优秀传统文化中的职业生教育内涵，将其融入课堂教学，如在自我认知环节，可介绍古代先贤“修身”“正己”的思想，引导学生养成自省自律、改过自新的习惯，在人生规划环节，可结合屈原“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的诗句，教育学生树立远大理想，砥砺奋进。注重发掘不同职业领域的先进事迹，用榜样的力量激励学生成长，如在介绍医疗健康产业时，分析南丁格尔、柳叶刀等医学先驱的生平事迹，彰显崇高的职业道德和奉献精神，在介绍互联网产业时，剖析乔布斯的创新意识、质量意识，启发学生开拓视野、敢于创新。引导

学生认识职业选择的社会价值，树立正确就业观、创业观，如在分析职业兴衰时，阐述新旧动能转换对就业结构的影响，引导学生紧跟时代步伐，到国家最需要的地方建功立业，在创业教育环节，强化创业承担的社会责任，教育学生把创业梦想融入中国梦，在创新创造中贡献青春力量。

#### (二) 创新教学方法，丰富课程思政实践载体

##### 1. 开展劳模宣讲，弘扬劳动精神

习近平总书记指出，社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。奋斗本身就蕴含着丰富的思想政治教育资源，要教育引导学崇尚劳动，尊重劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。劳模是时代的楷模，是民族的栋梁，高职院校在推进职业生规划课程改革中，要充分发挥劳模典型的示范引领作用，通过举办劳模故事分享会、访谈劳模校友等，让学生在耳濡目染中感悟劳模的人生历程和精神内涵，自觉对标时代楷模、向上向善向美，做新时代的奋斗者。如邀请中华技能大奖获得者宣讲成长故事，分享技能报国、产业报国的情怀，讲述“大国工匠”孜孜以求的职业态度、精益求精的工作精神，引导学生在劳动实践中体验劳动的艰辛和乐趣，锤炼意志品质，树立诚实劳动、勤俭节约的良好习惯。要以劳模精神滋养学生的家国情怀，厚植爱国主义情感，培育工匠精神，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、社会主义现代化建设强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中<sup>[4]</sup>。

##### 2. 组织职业体验，引导学生肩负社会责任

社会实践是高校思想政治工作的重要方式，是实现知行合一、提升思政实效性的有力抓手。职业生规划课程具有鲜明的实践性，要坚持将社会实践作为培养担当民族复兴大任的时代新人重要途径，引导学生在亲身参与中认识国情、了解社会、关心他人，实现自身的全面发展和进步。要充分利用职业院校的专业优势，以服务地方经济社会发展为目标，开展卓有成效的职业体验，如开展“三下乡”“四进社区”等志愿服务，组织学生深入基层一线开展专业服务，以实际行动回应党中央号召，在服务社会中感悟“小我”与“大我”的关系。组织行业企业调研，了解职业发展现状，引导学生立足岗位实际，践行社会主义核心价值观，如在做好疫情防控的同时组织学生走访抗疫

一线,听抗疫英雄故事、做抗疫志愿服务,引导学生胸怀家国、肩负使命,用责任和担当书写无悔青春。开展有针对性的职业体验活动,如组织师生走进敬老院、福利院、儿童医院,开展关爱老人、孤残儿童等公益活动,引导学生在奉献爱心中提升职业价值感和获得感。职业院校要创新实践育人机制,完善保障措施,为广大师生搭建施展才华、建功立业的广阔舞台,使实践育人同“三全育人”紧密结合、相互贯通,教育引导学生在真情实感中追求进步、实现人生出彩,用青春梦想、用实际行动为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。

### (三) 加强师资队伍建设和提升思政教学能力

#### 1. 健全教师职业发展培训体系,强化思政素养

完善教师培训制度,将思想政治素质作为教师考核的首要内容。定期开展教师思想政治教育,引导教师树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。创新教师培养培训模式,通过集中培训、研修培训、实践锻炼等方式,全面提高教师的思想政治素养和德育能力,鼓励教师积极参加党校、行政学院、红色教育基地等专题培训,加强党的理论修养,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。完善“传帮带”机制,发挥优秀教师的示范引领作用,遴选思想过硬、业务精湛、育人有方的优秀教师担任青年教师导师,在思政建设、教书育人等方面给予全程指导,帮助青年教师解决思想困惑和实践难题。是建立课程思政教学研究机构,为教师专业成长搭建平台,定期开展课程思政教学沙龙、研讨会、经验交流会,推动跨院系、跨学科的集体备课、说课、评课等,提升教师开展课程思政的教学能力<sup>[5]</sup>。

#### 2. 完善教学评价与激励机制

科学的教学评价是保证教学质量的重要前提。改革教师评价和考核办法,建立以师德师风、教书育人实效、科研贡献等为主要内容的综合评价体系,克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历的倾向,树立“四有”好老师的鲜明导向。优化学生评教内容,在关注教学态度、教学内容、教学方法等基本要素基础上,更加突出课程思政教学实效,引导学生从价值引领、实践育人等方面评价教师的育人成效,加大学生评教在教师考核中的权重,将学生满意度、获得感作为教师绩效评价的重要依

据。加强督导专家的听课指导,成立督学委员会,由思政课专家、心理学专家、行业企业专家等组成,深入一线了解教师思政教学情况,为广大教师传经送宝、答疑解惑,全面提升课程思政建设水平。建立健全教学激励机制,在职称评聘、评优评先等方面向课程思政建设一线教师倾斜,设立课程思政教学成果奖,奖励在课程思政建设中作出突出贡献的先进个人和单位,充分调动广大教师投身课程思政建设的积极性、主动性。

#### 结语

职业院校肩负为党育人、为国育才的使命。在“三全育人”综合改革的时代背景下,职业生涯规划教育要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,将立德树人根本任务落实到课程教学各环节,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,为党和国家事业发展培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。要遵循职业教育的特点和规律,把握学生成长需求,在教育理念更新、教学内容优化、实践载体拓展、师资培养加强等方面狠下功夫,不断提高职业生涯规划课程思政的针对性和实效性。

#### 参考文献:

- [1]凌静怡.以职业生涯规划为切入点的思政教育创新[J].中学政治教学参考,2023,(03):I0011-I0012.
  - [2]于森.思政教育融入学生职业生涯规划课程的实践——以开放教育会计专业学生为例[J].中国就业,2024,(04):75-77.
  - [3]程远峰,柳旭,王晗.思想政治教育融入高职院校职业生涯规划课程的策略[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(01):26-28.
  - [4]滕飞.课程思政元素融入高职学生职业生涯规划教学的研究[J].学园,2024,17(06):7-9.
  - [5]李彦臻.思想政治教育融入高职学生职业生涯规划课程体系的策略探究[J].教师,2024,(29):114-116.
- 卞菊香(1981.10-)女(汉族)江苏镇江人 学历:本科 职称:讲师 研究方向:数学与应用数学 单位:镇江高等职业技术学校 邮编:212003
- 课题来源:实际问题与社会需求 课题名称:五年制高职职业生涯规划课程开展课程思政的实践研究 编号:D/2021/03/157