

新医科背景下医学英语“生成性教学模式”应用策略研究

张凝

(内蒙古医科大学外国语学院 内蒙古呼和浩特 010110)

摘要: 在新医科背景下, 医学英语教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统的教学模式已难以满足医学领域对复合型人才的需求。本文旨在探讨生成性教学模式在医学英语教学中的应用策略, 通过分析医学英语教学的现状与挑战, 阐述生成性教学模式的概念、特点及其必要性, 并提出具体实施策略, 包括教学预设、教学实施和教学评价的生成性, 以期提升医学英语教学的有效性和学生的综合应用能力。

关键词: 新医科; 医学英语; 生成性教学模式; 应用策略

引言:

新医科作为构建健康中国的重要基础, 要树立“大健康”理念, 优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构, 建设中国特色、世界水平的一流医学专业, 培养一流医学人才, 提升全民健康力, 服务健康中国建设。新医科是医工理文的交叉融合, 要培养的是复合型创新型人才。《大学英语教学指南》(2020 版) 在课堂环境建设部分特别指出: “教师在科学合理利用现代化教学手段的同时, 还要处理好传统教学手段和现代化教学手段的关系, 关注师生间应有的人际交往与情感交流, 给予学生思想上的引领, 情感、人格、审美等方面的熏陶和感染。”课堂教学应为学生提供大量相互讨论的机会, 学生在讨论过程中形成自己的观点, 提出自己的论据, 这正是学生提升思辨能力的过程^[1]。本文聚焦于生成性教学模式在医学英语教学中的应用, 旨在探索一种更加符合医学人才培养需求的教学模式。

一、新医科背景下医学英语教学现状与挑战

(一) 医学英语教学模式的发展

医学英语教学模式已从通用英语逐渐转向专门用途英语, 旨在培养学生在医学领域的语言应用能力。然而, 当前模式仍存局限, 过分强调词汇、语法等语言形式的教学, 导致学生虽

具备扎实的语言基础, 却在实际医学交流中显得捉襟见肘。单一旦缺乏创新的教学方式也限制了教学效果, 难以满足医学领域对人才的高要求。新医科理念要求医学英语教学必须改革, 需重视学生的实践能力、创新思维及跨学科能力, 以培养能够适应医学发展需求的复合型人才。因此, 医学英语教学必须打破传统框架, 探索新的教学模式, 以提升学生的综合应用能力^[2]。

(二) 医学英语教学面临的挑战

1. 医学词汇繁复冗多, 教学难度大

医学英语词汇繁复且专业性强, 数量庞大且多含多重意义, 增加了教学难度。学生在面对这些复杂词汇时, 记忆与理解均面临挑战, 易产生挫败情绪, 影响学习积极性。同时, 医学领域的快速发展导致新术语和概念不断涌现, 医学英语词汇随之不断更新。这一动态变化要求教师需持续跟进医学前沿, 不断更新教学内容, 确保教学的时效性和准确性。因此, 医学英语教学不仅要克服词汇本身的复杂性, 还要应对词汇快速更新的挑战, 以满足医学领域对专业英语能力的需求。

2. 学生医学英语学习动力不足, 畏难情绪普遍

医学英语因其专业性和难度, 常使学生感到枯燥乏味, 学

习兴趣与动力不足。学生需投入大量时间精力学习,但医学专业课程负担已相当繁重,难以在医学英语上分配足够时间,导致学习成效不佳。加之部分学生对医学英语的重要性缺乏足够认识,仅视其为辅助工具而非必备技能,这种观念进一步削弱了他们的学习动力。畏难情绪随之产生,影响了医学英语学习的积极性和效果。因此,如何激发学生医学英语学习兴趣,提升其学习动力,成为医学英语教学面临的一大挑战^[1]。

二、生成性教学模式在医学英语中的应用探索

(一) 生成性教学模式概述

1. 生成性教学模式的概念与特点

生成性教学模式是一种创新的教学方式,其核心理念是以学生为中心,注重教学过程的动态生成。在这一模式下,教师不再单纯传授知识,而是通过精心创设问题情境,激发学生主动探究和深入讨论。学生不再是被动接受者,而是成为知识的主动探索者和创造者。通过师生互动、生生互动,学生的思维活力和创造力得以充分激发,他们在交流互动中不断生成新的知识和理解。生成性教学模式具有显著的开放性、动态性、互动性和创造性,这些特点使得教学不再是一成不变的灌输过程,而是充满活力和创新的探索之旅。这种教学模式能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们在知识、技能和思维能力等方面的全面发展,为医学英语教学带来新的活力和机遇^[4]。

2. 医学英语生成性教学模式的必要性

医学英语作为医学交流的关键工具,其教学需着重培养学生的实际应用与创新思维。生成性教学模式在此显得尤为重要,它赋予学生更多自主学习与探究的空间。在此模式下,学生能在模拟或真实的医学情境中运用语言,通过解决实际问题,有效提升医学英语的综合应用能力。此外,生成性教学鼓励学生跨学科学习,将医学英语与其他医学知识相融合,促进知识的综合运用。团队合作也是该模式的重要组成部分,学生在小组协作中不仅提升医学英语沟通能力,还培养了团队协作与领导

能力。因此,生成性教学模式对于培养具备国际视野、创新能力及扎实医学英语技能的医学人才具有不可替代的作用。

(二) 生成性教学模式的实施策略

1. 教学预设的生成性

(1) 以学生为中心的教学目标设定

在生成性教学模式应用于医学英语教学时,教学目标的设定需紧密围绕学生这一核心,充分考虑学生的个体差异与具体学习需求。教师需深入了解学生群体的医学英语基础、学习习惯及兴趣点,结合医学英语的专业性和实用性特点,制定出具有层次性和挑战性的教学目标。这些目标应超越传统的语言知识传授范畴,不仅涵盖词汇、语法等语言基础知识的掌握,更应着重培养学生的语言应用能力,即能够在医学实践中灵活运用所学英语进行专业交流。

同时,教学目标还需融入创新思维和跨学科能力的培养要求。医学领域日新月异,要求学生具备批判性思维 and 创新能力,能够跨学科整合资源、解决问题。因此,教学目标应鼓励学生探索医学英语与医学专业知识、其他相关学科的融合点,通过跨学科学习拓宽视野,提升综合素养。为确保教学目标的实现,教师应设计具体、可操作的教学活动,引导学生主动参与、积极探究。通过情境模拟、案例分析、小组讨论等多种形式,让学生在实践中学、在交流中提升,从而增强医学英语教学的针对性和有效性。

(2) 灵活多样的教学内容预设

在生成性教学模式中,教学内容的设计与预设对医学英语教学效果至关重要。为确保教学内容的丰富性和针对性,教师应紧密围绕既定的教学目标,同时充分考虑学生的实际需求和兴趣点,进行灵活多样的内容预设。教师应深入挖掘医学领域的宝贵资源,如经典临床案例、前沿研究成果以及国际医学交流实例等,将这些鲜活、具有时代感的内容融入教学中,以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望^[5]。

经典案例能够帮助学生理解医学英语的实际应用场景,提升他们的语言运用能力;最新研究成果则能让学生紧跟医学发展步伐,拓宽国际视野;而国际医学交流内容则能锻炼学生的跨文化交际能力,为未来的国际医学合作奠定基础。此外,教师还应鼓励学生积极参与教学内容的预设过程,通过问卷调查、小组讨论等形式,收集学生的意见和建议,使教学内容更加贴近学生的实际需求和学习兴趣。这种学生参与式的内容预设方式,不仅能提升教学的针对性和吸引力,还能增强学生的学习主动性和参与感。在生成性教学模式下,教学内容不再是一成不变的固定知识,而是根据学生需求和教学进程动态调整、生成的鲜活资源。

2.教学实施的生成性

(1) 互动式教学方法的运用

在生成性教学模式的框架下,互动式教学方法成为医学英语教学不可或缺的一环。为有效提升教学效果,教师应积极采用小组讨论、角色扮演、案例分析等多种互动形式,为学生提供主动探索与交流的平台。小组讨论能够促进学生之间的思想碰撞,通过集思广益,深化对医学知识的理解,并在讨论中锻炼语言组织和表达能力。角色扮演则让学生置身于真实的医学场景中,模拟医生与患者、医生与同行之间的交流,从而在实践中提升医学英语的应用能力,增强沟通的敏锐性和有效性。

案例分析则通过剖析具体医学案例,引导学生运用所学知识解决问题,培养他们的批判性思维和问题解决能力。在互动式教学过程中,学生不再是被动的知识接受者,而是成为知识的探索者和创造者。他们通过互动交流,不断生成新的理解和见解,这种动态的学习过程极大地激发了学生的学习兴趣和积极性。此外,互动式教学还注重团队合作和沟通能力的培养。在小组讨论和角色扮演中,学生需要学会倾听他人意见,表达自己的观点,并与团队成员协作完成任务。这种合作式的学习方式不仅提升了学生的团队协作能力,还为他们未来的医学职

业生涯奠定了坚实的沟通基础。

(2) 情境模拟与角色扮演

情境模拟通过还原真实的医学环境,使学生能够在近乎实战的条件下学习和运用医学英语,从而提升语言运用的准确性和流畅性。这种教学方法让学生置身于特定的医学场景中,如急诊室、手术室或医患沟通室,通过模拟真实的医疗活动,如病情询问、治疗方案讨论等,使学生能够直观地感受到医学英语在实际工作中的重要性,并在实践中不断磨练和提升自己的语言技能。

角色扮演则进一步细化了情境模拟,通过让学生扮演不同的医学角色,如医生、护士、患者等,深入体验角色间的沟通和协作过程。这种教学方式不仅有助于学生更好地理解医学角色之间的职责和关系,还能培养他们的职业素养和团队合作能力。在角色扮演中,学生需要准确理解并传达医学信息,处理医患关系,这要求他们不仅要掌握专业的医学英语词汇和表达方式,还要具备良好的沟通技巧和情绪管理能力。为确保情境模拟与角色扮演的教学效果,教师应根据教学内容和学生的实际需求,精心设计具有代表性和挑战性的活动。活动设计应涵盖医学英语的各个方面,包括专业术语、病历书写、医患对话等,以确保学生在全面的实践中学习和成长。

3.教学评价的生成性

(1) 多元化、过程性评价体系的构建

在生成性教学模式应用于医学英语的教学中,构建多元化、过程性的评价体系是确保教学质量和促进学生全面发展的关键。这一评价体系旨在超越传统的单一成绩评价,转而关注学生的语言应用能力、创新思维、跨学科能力等多个维度,以全面、立体地反映学生的学习成果。语言应用能力评价不仅考察学生的词汇掌握和语法正确性,更重视他们在模拟医学情境中的实际交流能力,如病历记录、医患沟通等。

创新思维评价则通过学生在解决问题、提出新观点或改进

现有方法时的表现来评估,鼓励学生跳出传统框架,勇于探索未知。跨学科能力评价则关注学生能否将医学英语与其他医学知识,甚至非医学领域的知识相融合,展现出综合运用知识的能力。过程性评价是这一体系的另一重要组成部分,它强调对学生学习过程的持续观察和记录,而非仅仅关注最终的学习成果。教师应定期收集学生的学习日志、小组讨论记录、项目进展报告等,以了解学生的学习轨迹和进步情况。同时,鼓励学生进行自我评价和反思,帮助他们认识到自己的学习强项和待改进之处,从而制定更有针对性的学习计划。

(2) 学生自我反思与教师反馈相结合

自我反思作为学生学习过程中的内在动力,要求教师引导学生定期回顾自己的学习经历,深入分析学习过程中的成功与不足。这一环节不仅涉及对医学英语知识的掌握程度,还包括学习策略的适用性、时间管理的有效性以及团队合作中的角色扮演等多个方面。通过自我反思,学生能够更加清晰地认识到自己的学习现状,明确未来的学习目标,从而制定出更加合理且个性化的学习计划。

与此同时,教师的及时反馈与指导对于学生自我反思的成效至关重要。教师应密切关注学生的学习进展,通过课堂观察、作业批改、小组讨论等多种渠道收集学生的学习信息,并针对学生的具体情况给予及时、具体、建设性的反馈。这种反馈不仅应指出学生存在的问题和不足,更应提供解决问题的策略和建议,帮助学生克服学习障碍,提升学习效率。学生自我反思与教师反馈的相结合,构成了一个动态、循环的教学过程。学生根据教师的反馈调整学习策略,教师则根据学生的反思优化教学方法。

总结:

生成性教学模式在医学英语教学中的应用,为提升教学效果和学生的综合应用能力提供了新的思路和方法。通过实施生成性教学模式,教师可以更加关注学生的主体地位和个体差异,激发学生的学习兴趣 and 主动性;学生可以更加深入地理解医学知识,提升语言应用能力,并培养团队合作和创新能力。在未来的教学实践中,教师应不断探索和完善生成性教学模式的应用策略,为培养具有国际视野和创新能力的医学人才贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1]刘炜,刘晨,木世珍.新医科背景下基于项目式学习的大学英语教学改革研究——以医学翻译为例[J].公关世界,2024,(03):124-126.
- [2]陈昱,朱家胜,采宇.新医科背景下医学院校大学英语多模态教学探究——基于 CDIO 理念[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(12):102-106.
- [3]莫某.新医科背景下医学英语课程中叙事医学教学实践研究[J].现代英语,2023,(22):8-11.
- [4]杨克西,杨芳,普璇华.新医科背景下医学英语“生成性教学模式”探索[J].海外英语,2023,(19):134-136.
- [5]尹若兮.新医科背景下医学院校英语教学体系改革探索[J].中国继续医学教育,2020,12(34):1-4.

作者简介

张凝(1989-),女,汉族,内蒙古呼和浩特人,硕士,讲师,主要研究方向:系统功能语言学,医学英语等。

课题:教育部产学合作协同育人项目,新医科背景下医学英语教学改革创新研究(231101941094851)