

工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新探究

张萌 汪文艳

(武汉市供销商业学校 湖北武汉 430070)

摘要:德育课程作为中职院校的重要教学内容,做好德育课程的教学能够提高学生的综合素养。在工匠精神培育视域下,使得越来越多的中职德育教师基于工匠精神培育开展了教学改革工作,但由于受到多种因素的影响,部分中职德育教师在教学改革中出现了较多的问题。在今后的教学中,教师需提高对于工匠精神培育的重视程度,科学制定工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新计划,提高中职德育课程教学质量。本文分析工匠精神培育视域下中职德育课程改革的积极作用。指出工匠精神培育视域下中职德育课程改革创新现状,并提出工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新策略,旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词:工匠精神;中职德育课程;积极作用;创新策略

引言:随着我国社会发展水平的不断提高,各个领域对于中职院校的毕业生有着更高的要求,适应未来社会发展的中职学生不仅应具备专业的知识与技能,更应具备良好的道德品质才能满足各个领域发展所需,凸显了德育课程在中职院校中的重要意义。对于中职德育课程教师来说,需做好自身在教学理念上的改革,基于工匠精神培育改进德育课程教学内容以及教学方法,为学生构建高质量的中职德育课堂。

一、工匠精神培育视域下中职德育课程改革的积极作用

(一) 提高德育课程教学质量

在近年来,工匠精神成为社会主义精神文明建设中的重要内容,也促进了工匠精神在中职德育课程教学中的应用,从工匠精神培育视域下中职德育课程改革的积极作用来看,其可有效提高德育课程教学质量。在具体的表现上,工匠精神培育促使教师在教学中结合课程内容为学生渗透有关于工匠精神的内容,可起到丰富教学内容的作用。并且工匠精神培育具有一定的实践性,也使得德育教师针对教学模式进行改革,以多元化的教学方法重新构建中职德育课堂,促进了高质量高效率德育课程的构建^[1]。

(二) 提高学生的德育素养

学生作为中职德育课程教学的主体,从工匠精神培育视域下中职德育课程改革的积极作用来看,其在提高学生综合

素养上也有着较高的应用价值。在具体的表现上,基于工匠精神培育的德育课程能够使得学生树立正确的三观,更强化了针对学生的职业素养教育,转变传统德育课程在教学内容上的局限性。并且工匠精神培育促使教师针对德育课程教学目标以及教学方法均进行了创新,为学生提供了较多的实践机会,使得学生在参与实践的过程中不仅提高了职业能力,更培养了学生的职业道德,能够使得中职学生更为契合今后岗位所需。

2. 工匠精神培育视域下中职德育课程改革创新现状

(一) 教学内容存在局限性

在工匠精神培育视域下,中职德育教师开展课程改革创新有着较高的应用价值,从工匠精神培育视域下中职德育课程改革创新现状来看,尽管随着职业教育理念的革新,使得越来越多的中职德育教师推进了教学改革工作,但从整体来看,仍有部分中职德育教师在开展教学中存在较多的问题,首先即是教学内容存在局限性的问题。在具体的表现上,部分教师在教学中仍旧以为学生讲述教材中的德育知识为主,缺乏有关于职业素养的内容,更没有将工匠精神作为德育课程教学的重要内容,无法使得学生提高对于德育教育的重视程度,也使得学生的德育素养形成存在片面性^[2]。

(二) 教学模式缺乏创新

与中职院校的其他课程内容相比,德育课程具有一定的特殊性,不仅要求学生掌握相应的知识内容,更要求学生形成较

高的德育素养才能达成教学目标,使得中职德育教师在教学中也应利用多元化的教学方法开展对于学生的有效引导,才能使得学生真正形成德育素养。但从工匠精神培育视域下中职德育课程改革创新现状来看,部分教师由于在教学理念上存在一定的滞后性,使得其在教学方法上也缺乏创新,仅利用为学生讲述德育理论知识,要求学生记忆理解为主,没有结合德育课程内容以及工匠精神培育的要求引入多元化的教学方法,是影响中职德育课程教学质量提高的重要原因。

(三) 教学评价缺乏客观性

在中职德育课程教学中,教学评价占据重要地位,科学的教学评价能够使得教师掌握德育课程教学情况,在工匠精神培育视域下,教师还需对于教学评价进行改革,但部分教师在开展教学评价中也存在缺乏客观性的情况。在具体的表现上,部分教师并不针对德育课程的教学情况进行评价,还有部分教师尽管开展教学评价,但仅以考评学生对于知识的掌握情况为主,且纸质书面考试是教师主要的教学评价方法,无法实现对于学生学习情况的系统性评价,制约了中职德育课程教学质量的提高^[3]。

(四) 教师德育教育能力存在欠缺

教师作为中职德育课程教学的主体,教师的教学能力可直接影响学生的学习效率,在工匠精神培育视域下,对于教师的教学能力有着更高的要求,教师不仅需具备德育教育能力,更应具备一定的工匠精神才能更好地开展教学。但部分中职院校在针对教师开展培训中也存在片面性,没有将工匠精神的相关内容作为针对教师开展培训的重要内容,导致教师对于工匠精神培育的重视程度不足,更无法在教学内容中体现相关内容,不利于中职德育课程教学改革顺利开展。

二、工匠精神培育视域下中职德育课程改革创新策略

(一) 基于工匠精神改革教学内容

为更好地发挥工匠精神在中职德育课程教学改革中的积极作用,教师在推进教学改革进程的过程中,需从德育课程内容入手,将工匠精神与德育课程教学进行有机结合,使得学生在学习德育知识的同时深入理解大国工匠精神。在实施中,教师可将传统文化作为工匠精神在德育课程教学中的切入点,为学生讲述我国传统文化中有关于大国工匠精神的内容。例如教师可为学生讲述鲁班的故事,鲁班是我国的建筑领域鼻祖,生于

春秋时期的鲁国,在木工工具方面发明了墨斗、刨子、钻子、锯子;军事器械方面发明了云梯、钩强;生活用品发明了磨、锁钥,也是我国木匠鼻祖,后世为了纪念鲁班的突出贡献,设立了鲁班奖,旨在使得鲁班的工匠精神得以传承。教师还可为学生讲述赵州桥的故事,赵州桥建于隋朝时期,建成至今已有上千年的历史,在这时代的变迁中,赵州桥经历了至少八次以上的地震和战争,但仍旧发挥着重要的作用。在讲述赵州桥时,教师可为学生讲述赵州桥的设计建造人员李春,作为一代建筑专家以及桥梁专家,李春集中体现了我国传统建筑文化的发展高度以及大国工匠精神,他和他所建造的赵州桥在当下仍旧有着较强的教化意义^[4]。

另一方面,教师还可将职业道德的内容作为工匠精神在德育课程教学内容改革中的切入点。在实施中,教师可从全国劳动模范和先进工作者表彰大会中提取素材。例如教师可为学生讲述“七一勋章”获得者、湖南华菱湘潭钢铁有限公司焊接顾问艾爱国的故事,艾爱国作为焊接顾问,是大型铜构件焊接的专家,由于大型铜构件的焊接难度较大,需要在超过 700 摄氏度高温下,在几分钟的时间窗口内精准找到点位连续施焊,稍不留神就前功尽弃,在这一艰苦的作业环境下,艾爱国仍旧以精益求精的大国工匠精神高质量的完成工作。由于教师所选择的工匠精神内容均与学生的现实生活存在密切的关联性,能够使得学生不仅认知到工匠精神的意义,更树立了学生的文化自信,符合大国工匠精神视域下中职德育课程教学改革的要求。

三、基于工匠精神改革教学方法

(一) 实践教学模式

部分中职德育教师在开展教学中存在教学方法缺乏创新的情况,是影响德育课程教学质量提高的重要原因,在工匠精神视域下,教师不仅需做好教学内容的改革,还需做好教学方法的改革。其中,实践教学模式是教师可运用的教学方法之一,即将讲述德育知识的形式设计为实践活动,使得学生在参与实践活动的过程中内化理论知识。在实践活动设计上,教师可引入校企合作形式,增加与对口企业之间的合作,为学生提供参观企业真实工作环境以及实习和见习的机会,使得学生在参与的过程中感知到企业文化,加深学生对于职业素养的理解,帮助学生明确后续的努力方向,提高学生知识技能学习效率的同时也促进学生职业素养形成^[5]。

（二）校园文化形式

中职学生受校园文化的影响较大，良好的校园文化建设对于工匠精神视域下中职德育课程改革也可起重要的保障作用，在教师创新教学方法的过程中，还需与学校共同营造以德育和工匠精神为主题的校园文化活动。例如可设计技能大赛，检验学生在专业学习中存在的不足，更使得学生在技能大赛中感知精益求精的大国工匠精神。学校还可定期邀请工匠艺人或者劳动模范进入到校园中为学生分享事迹以及心得体会，发挥榜样带头作用。教师更可设计以工匠精神和德育为主题的活动，例如文艺汇演、主题征文以及演讲等，使得学生从多个维度理解工匠精神，促进学生德育素养的形成。

（三）基于工匠精神改革教学评价

针对部分中职德育教师在教学评价中存在的不足之处，在工匠精神培育视域下，教师在推进教学改革的过程中，还应做好教学评价的改革。在具体的实施中，教师需改进教学评价指标，将学生对于德育知识的掌握情况、德育活动参与情况、对于工匠精神的掌握程度等均纳入到针对学生的教学评价范围内，系统化地评估工匠精神培育视域下中职德育课程改革的实施成果。在教学评价方法上，除由教师利用常规考试的形式开展评价之外，可由教师结合德育课程教学改革目标以及工匠精神培育的要求为学生制定教学评价指标，要求学生结合评价指标开展对于自身知识掌握情况以及素养形成情况的评价，使得学生在自我评价中形成反思意识。在这一基础之上，教师还可引入多元主体评价的方式开展教学评价，即由学生开展自评与互评，并引导学生的家长以及学生所实习的企业参与到教学评价中，共同开展对于中职德育课程改革情况的评价，使得中职德育课程教学评价更具针对性与有效性^[6]。

（四）基于工匠精神改革教师队伍建设

在中职德育的教学中，教师是课堂教学的主要执行者，在工匠精神培育视域下，学校还需针对教师队伍建设进行改革。在实施中，学校需调整人才引入标准，除考评应聘人员的专业教学能力之外，需将工匠精神作为重要的考评内容之一，选聘兼具专业教学能力以及职业素养的人员承担中职德育课程教学工作。针对已有的教师，学校也应加强培训，将德育教育专业内容、工匠精神等纳入到针对教师的培训范围内，帮助教师更

好地找出工匠精神与中职德育课程教学的切入点，提高教师的专业教学能力。在培训形式上，学校还可应用双师制的理念开展培训，组织教师进入到对口企业中进行实习，使得教师在真实的岗位工作环境中加深对于工匠精神的了解，为教师后续开展课程改革创新工作做好准备^[7]。

结语：做好中职德育课程改革创新工作不仅提高了德育课程的教学质量，更可提高中职学生的综合素养。在工匠精神培育视域下，中职德育教师需从教学内容、教学方法以及教学评价的改革入手，做好工匠精神与德育教学的有机融合，为中职学生今后的长远发展打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 蒋祎,马丽梅. 协同育人视域下高职德育实践中工匠精神的培育策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2023(2):73-76.
 - [2] 张晓鹭. 论新时代职业院校德育教育的有效性——浅谈“工匠精神”融入中职德育教育[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2021,37(2):33-35.
 - [3] 张旭. 以中山市建斌中等职业技术学校为例谈工匠精神在中职德育课教学中的渗透[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2019(6):143-144.
 - [4] 宋志鹏,张琳. 中等职业院校德育工作中工匠精神的作用及策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2023(26):175-177.
 - [5] 周雪艳. “互联网+”时代背景下工匠精神的培养与中职德育教育的有效融合[J]. 电脑爱好者(电子刊),2022(1):598-600.
 - [6] 赵颜昕. “工匠精神”在职业院校育人体系中价值文化塑造的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2022(6):88-90.
 - [7] 刘燕鸣. 非遗馆里的工匠精神——中职电商班“沉浸式”主题班会创新模式初探[J]. 现代职业教育,2022(2):130-132.
- 张萌, 出生年月: 1982.03 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 本科, 现职称: 讲师, 研究方向: 体育教育、运动训练。
- 汪文艳, 出生年月: 1983.11, 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 本科
- 现职称: 高级讲师, 研究方向: 会计、财经法规、经济法基础。