

学科素养视角下小学语文课堂大单元教学研究

许金梅

(靖西市实验小学 广西壮族自治区靖西市 533899)

摘要:近年来,我国教学改革不断深入,语文作为小学课程中的重要学科,对学生语言表达能力和综合素养的培养具有重要作用。传统小学语文教学中,教师对课堂节奏的把握不准,存在授课过快或过慢的情况,难以提升学生的学习效果。大单元教学模式要求教师从整体上对教学内容进行把握,基于整体视角对单元内容进行设计,并合理安排教学活动。教师在开展大单元教学时,需要明确大单元教学与传统教学模式的不同,结合学生的实际学习情况,制定出合理的教学计划,以提升学生的学习能力。本文主要从学科素养视角出发,探讨大单元教学模式在小学语文课堂中的应用,并提出具体的教学策略。

关键词:学科素养;小学语文;大单元教学

引言

语文学科核心素养是学生在语文学习过程中逐步形成的关键能力、必备品格和价值观念,是核心素养在语文学科的具体表现,是学生学习其他科目的基础。大单元教学模式是以单元为基本单位,以一个主题为中心,挖掘单元育人价值,通过对教材内容的结构化重组,进行整体设计,引导学生深度学习、深度学习迁移的一种教学思想、教学方式和教学策略。在小学语文教学中,将大单元教学与核心素养结合起来,需要教师转变传统的教学观念,树立大语文观,从整体出发设计教学活动,从而培养学生的语文核心素养。

一、大单元教学的基本内涵

大单元教学是以提升学生的学科素养为目标,通过对教材内容进行整合,形成结构化的知识体系,以主题为引领,将教学内容进行重新编排,形成一个完整的学习单元,从而引导学生进行深度学习,促进学生全面发展的重要教学方式^[1]。与传统的教学方式相比,大单元教学具有以下特征:

(一) 整体性

大单元教学注重知识的整体性,将零散的知识点串联起来,形成一个完整的知识体系。在小学语文教学中,教师需要从整体上把握教材的内容,明确各个知识点之间的联系,构建结构化的知识体系,帮助学生对所学知识进行系统的掌握和理解。

(二) 关联性

大单元教学注重知识的关联性,强调知识与生活、知识与学科之间的联系。在小学语文教学中,教师需要结合学生的生活实际,挖掘教材中的生活化元素,创设贴近学生生活的教学情境,将语文知识融入学生的生活中,增强学生对语文知识的

理解和应用能力。

(三) 深度性

大单元教学注重学生的深度学习,倡导学生进行主动探究和合作学习,通过对知识的深度加工和整合,促进学生的深度理解和应用。在小学语文教学中,教师需要引导学生进行探究性学习,通过问题引领、任务驱动等方式,激发学生的探究欲望和学习兴趣,引导学生进行深度思考和深度学习。

(四) 迁移性

大单元教学注重知识的迁移性,强调学生在实际情境中运用所学知识解决问题的能力。在小学语文教学中,教师需要创设真实的教学情境,引导学生将所学知识应用到实际生活中,通过解决问题来培养学生的实践能力和创新精神。

二、小学语文大单元教学现状

(一) 教师缺乏大单元教学意识

虽然我国教育改革已经取得了显著成效,但在实际教学中,部分教师仍然受到应试教育的影响,过于关注学生的考试成绩,在教学中缺乏对学生综合能力的培养。同时,有些教师对大单元教学的理解不够深入,缺乏大单元教学意识,导致大单元教学在实际教学中没有得到有效的实施。

(二) 教师对大单元教学的设计不合理

在大单元教学中,教师需要从整体上把握教学内容,明确教学目标和重难点,对教学内容进行合理的编排和设计。然而,在实际教学中,有些教师对大单元教学的设计不合理,缺乏对教学内容的深入挖掘和整合,导致教学内容缺乏系统性和连贯性。同时,有些教师在设计大单元教学时没有充分考虑学生的实际情况和学习需求,导致教学效果不佳。

（三）大单元教学中缺乏对学生主体性的关注

在新课程标准的指导下，小学语文教学需要注重培养学生的主体性和创新精神。然而，在大单元教学中，有些教师仍然过于注重知识的传授和讲解，忽视了学生的主体性和创新思维的培养。在实际教学中，教师缺乏对学生主体性的关注，没有充分激发学生的学习积极性和主动性，导致学生的学习兴趣 and 参与度不高。

（四）大单元教学评价方式单一

在大单元教学中，评价是检验教学效果的重要手段。然而，在实际教学中，有些教师仍然采用传统的评价方式，注重对学生知识掌握程度的考察，忽视了对学生的综合能力和素养的评价。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和进步程度，也不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、学科素养视角下小学语文课堂大单元教学策略

（一）立足单元教材，明确教学目标

在开展大单元教学之前，教师需要仔细阅读人教版小学语文教材，深入分析每个单元的主题、内容和教学目标，通过研读教材，教师可以明确每个单元的教学重点和难点，为设计合理的教学活动打下基础^[2]。同时，教师还需要结合学生的实际情况和学习需求，制定具体、明确的教学目标。教学目标的制定需要遵循以下原则：

教学目标需要具有明确的指向性，能够指导整个单元的教学活动。例如，在“走进奇妙的童话世界”单元中，教师需要明确童话的特点、童话的分类以及童话的创作方法等教学目标，以便在教学过程中引导学生进行深入的探究和学习。教学目标作为教学活动的指南针和核心导向，其设计和实施的重要性不言而喻。在实际教学中，教学目标不仅应当明确、具体，更应体现出层次性和差异性，以适应不同学生的知识基础、认知能力、兴趣特长以及学习风格等多元化的个体特征。这是因为，每一个学生都是独一无二的学习主体，他们的发展节奏、认知路径以及知识内化的方式都有所不同。教师在制定教学目标时，首要任务是对所教授的内容进行深度剖析和理解，确保目标与课程内容紧密关联，并能反映课程的重点和难点。其次，要充分考虑到学生的认知水平差异，对于基础较弱的学生，可以设置一些巩固基础、提升兴趣的教学目标，帮助他们建立自信，激发主动学习的热情；而对于认知水平较高、具备较强探究能力的学生，则可以设定更高层次的目标，如深度思考、创新实

践等，鼓励他们挑战自我，拓展学术视野。教学目标需要具有可操作性，能够方便教师进行教学设计和评价。在制定教学目标时，教师需要明确每个目标的达成标准和评价指标，以便在教学过程中及时检测学生的学习情况和进步程度。

（二）整合单元内容，优化教学设计

在大单元教学中，教师需要对单元内容进行整合和优化，以便更好地实现教学目标。整合单元内容可以从以下几个方面进行：

教师需要梳理每个单元的知识点，明确每个知识点的内在联系和逻辑关系。通过梳理知识点，教师可以更好地把握教学内容的重难点和关键节点，为设计合理的教学活动打下基础。教师需要整合各种教学资源，包括教材、教辅资料、网络资源等，以便为学生提供更加丰富、多元的学习材料。在整合教学资源时，教师需要注意资源的适用性和针对性，确保资源能够满足学生的学习需求。教师需要设计符合学生认知水平和学习习惯的教学活动，包括课堂导入、新课讲授、巩固练习等环节。在设计教学活动时，教师需要注重活动的趣味性和实效性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还需要注重活动的互动性和合作性，鼓励学生进行交流和协作，提高学生的团队协作能力。教师作为教育过程中的核心角色，其职责远不止于单纯传授知识，而是要通过深度挖掘和精心梳理每个单元的知识点，深刻理解并揭示这些知识点之间的内在联系和逻辑关系。这不仅有助于教师自身对教学内容的全面掌握和熟练运用，更为重要的是，当教师能够清晰地把握各个知识点的关联性和层次性时，就能精准定位到每个单元的核心重点和难点所在，从而为设计合理、高效的教学活动奠定坚实的基础。在教学内容的设计与实施过程中，教师需要广泛而深入地整合各类教学资源，形成强大的教学支持网络。这包括但不限于教材这一基础教学工具，以及教辅资料、网络资源等多元化的学习平台和工具。通过精心挑选和严格筛选，教师能够为学生提供丰富多样、兼具深度和广度的学习材料，以满足不同层次、不同兴趣学生的学习需求。在整合教学资源的过程中，教师需要充分考虑到资源的适用性和针对性，确保所选资源既符合学生的年龄特征和认知水平，又能紧密贴合教学目标，切实助力学生对知识的理解和技能的掌握。同时，教师还需要根据学生的学习进度和反馈，不断调整和完善教学资源，实现动态的、个性化的教学。

（三）注重方法指导，培养学习能力

在大单元教学中,教师需要注重对学生学习方法的指导,帮助学生掌握科学的学习方法,提高学生的学习能力。以下是一些常用的学习方法指导策略:

在阅读教学的核心环节中,教师扮演着引导者和启蒙者的角色,他们需要系统地教授学生各种高效的阅读方法和技巧,以适应不同文体、内容和目的的阅读需求。例如,针对快速阅读能力的培养,教师可以引导学生学会运用预览、扫描和掠读等技巧,快速捕捉文章的主线脉络和基本信息,提高获取和处理大量信息的能力;而对于深度理解和深入分析的文章内容,精读法则成为关键,这意味着学生需学会细致研读、逐句剖析,通过上下文推断词义、理解篇章结构、把握作者观点,并能够从多角度审视和评价文本内容。在写作教学的核心环节中,教师需要教授学生正确的写作方法和技巧,如构思、选材、组材、表达等。构思是写作的蓝图,需要教授学生如何明确主题、确定文体、设定结构,并考虑如何围绕中心思想展开全文;选材是构建文章骨架的关键环节,教师需指导学生如何选择真实可靠、具有代表性和新颖性的材料来支撑文章内容;组材则是将选定的材料按照一定逻辑顺序组织起来,形成连贯、紧凑的文章布局;表达则是赋予文章生命力的关键因素,教师需要教导学生如何运用准确、生动、得体的语言进行阐述和论述。在自主学习的过程中,教师需要教授学生如何制定科学合理的学习计划,明确学习目标并合理安排时间;进行有效的预习和复习,提前了解新知识并巩固旧知识;运用网络资源进行学习,利用互联网平台获取更多学习资料和辅导。通过这些自主学习方法的培养,学生可以更好地发挥自身的学习主动性和创造性,学会独立思考解决问题,形成良好的自我驱动式学习习惯。

(四) 注重迁移运用,提升综合素养

在大单元教学中,教师需要注重知识的迁移运用,帮助学生将所学知识应用到实际生活中,提升学生的综合素养。以下是一些常用的迁移运用策略:

教师在教学过程中,应积极践行“做中学”的理念,深耕知识的社会化与情境化应用至关重要。他们需要精心设计并创设与现实生活紧密相连的教学情境,使学生能够置身其中,真正体验到知识的活学活用。以“保护环境”这一主题为例,教师可以充分利用社区服务、校园活动等平台,策划并组织一系列贴近学生生活的实践活动,如策划环保宣传活动、开展校园

垃圾分类竞赛、甚至是参与植树造林项目,或者担任环保小卫士进行水源保护巡查等。通过这些活动,不仅让学生亲手实践保护环境的措施,还能引导他们运用所学知识解决现实生活中的问题,进一步强化对环保理念的认知和践行。结合单元主题和内容开展综合性学习活动,如举办以环保为主题的演讲比赛,鼓励学生自编自导自演环保主题短剧或制作环保公益广告;开展手抄报创作大赛,要求学生在有限的空间内生动展现环境保护的重要性;或者组织手工制作活动,鼓励学生利用废旧物品制作创意工艺品或实用器具,从而培养他们的创新思维和动手能力。这些活动不仅有助于学生巩固所学知识,更能锻炼他们的组织协调能力、团队合作精神和创新能力,促进全面发展。教师还需要积极引导學生进行课外阅读和拓展学习。在保护环境的单元中,教师可以为学生推荐一系列环保类书籍、期刊、报告以及线上资源,鼓励他们阅读并思考如何将所学知识应用到日常生活中。通过阅读这些材料,学生不仅能够拓宽视野,了解环境问题的历史、现状及未来发展趋势,还能从中汲取新的思考角度和解决问题的方法论,进一步提升自身的综合素质和解决问题的能力。同时,教师也可以倡导学生参与校外环保社团活动或实习项目,亲身参与环保实践活动,使课堂所学与课外实践相结合,真正做到知行合一。

四、结束语

综上所述,大单元教学模式在小学语文课堂中的应用具有重要意义。通过立足单元教材、整合单元内容、注重方法指导、注重迁移运用和实施多元评价等策略,可以有效地实施大单元教学,培养学生的学科素养和综合能力。作为教师,我们需要不断更新教学理念和教学方法,积极探索和实践大单元教学模式,为学生的学习和发展提供更好的支持和保障。

参考文献:

[1]段禹彤.新课标视域下小学语文大单元教学的价值意蕴与设计路径[J].现代中小学教育,2024,40(05):15-20.

[2]朱兢.真实性学习视角下小学语文大单元教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(12):34-36.

许金梅 1977 年 11 月 女 壮;籍贯:广西省靖西市;本科;研究方向:小学语文教育