

## 教育教学

## 大学生生态价值观教育问题论析

张超

(辽宁工业大学 辽宁锦州 121001)

摘要：生态价值观教育的核心在于培养个体与社会对自然生态的深刻认知与道德责任感，促进形成人与自然和谐共生的行为准则与价值取向。生态价值观教育通过知识传授、价值引导与实践养成，培养具有生态文明意识、尊重自然价值、能够主动参与生态文明建设的新时代公民。当前大学生生态价值观教育存在教育体系不完善，教育内容偏重知识传授实践性少，以及师资素质参差不齐的问题，需要通过构建全面的生态教育体系、提升教师的生态教育素养与能力，以及积极营造生态价值教育的文化氛围等措施，提升生态价值观教育的有效性。

关键词：生态价值观；思想政治教育；价值观教育

### 一、生态价值观教育

生态价值观，作为一种有机整体主义的价值观，其核心在于生态价值的认同与践行。从概念本身来看，生态价值指的是自然界中的物种在维持自身存在及与环境的交互的过程中展现出其内在价值与工具价值，所以生态价值观强调人与自然是具有主体性的存在。人类在展现自身主体性、创造性和能动性的同时，亦需深刻意识到自身作为自然生命共同体一员的责任，从而保护自然、尊重生态。在此意义上，生态价值观教育的本质就是在培养个体与社会对自然生态的深刻认知与道德责任感，促进形成人与自然和谐共生的行为准则与价值取向。这一教育过程不仅超越了传统人类中心主义的局限，更是对生态伦理意识的构建与强化。

首先，从主体地位上看，生态价值观承认人类与自然界其他存在物均拥有内在价值与主体地位，强调主体性的双重认同。生态价值观教育倡导从生态系统的整体性出发，尊重生物多样性，维护生态平衡，并在此基础上构建全面、科学的生态伦理观。其次，生态价值观教育倡导互为本位、共荣共生的新发展理念。这一理念强调人类与自然的互动关系，积极探寻与自然和谐相处的发展模式，实现资源的可持续利用和生态系统的健康发展。生态价值观基于对工业文明以来以人类利益至上、物质财富无限扩张为特征的发展模式的批判与反思，重塑了发展的价值取向，倡导在不损害生态环境的前提下进行发展，追求人与自然关系的和谐与可持续。所以生态价值观的教育既包括传授正面的生态学知识，也要呈现负面生态危机的严重后果。

最后，生态价值观教育注重微观层面个体情感、态度与行为模式的全面重塑。因此，生态价值观教育需具备情感体验、道德教化与实践参与等多种方式，使学习者树立起尊重自然、爱护生态的道德情操，形成生态正义与生态公平的价值观念，从而在日常生活中促进生态社会的构建。

对于大学生群体而言，生态价值观教育不仅为其世界观养成提供了科学、系统的认知框架，更丰富了知识体系进而促进其全面发展。习近平总书记指出，“要教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”<sup>[1]</sup>面对日益严峻的生态环境挑战，培养大学生更加关注精神生活的充实和生态环境的和谐便显得尤为重要，因此塑造一个具有健全知识结构，具有生态道德的人也成为培养担当民族复兴大任的时代新人的应有之义。从更为宏观的战略视角来看，生态价值观教育是建设美丽中国、实现可持续发展的必然要求。

### 二、大学生生态价值观教育存在问题的原因分析

#### (一) 存在问题

一是教育体系不完善且内容偏颇。在当前教育体系中，生态价值观教育的课程设置和教学方法尚未形成系统化、全面化的格局，因此导致了教育往往流于形式，缺乏深度和实践性。部分高校在学科发展与课程建设上未能给予生态价值观教育足够的重视，甚至未开设相关课程，导致生态价值观教育的覆盖率较低。现有的生态价值观教育内容缺乏连贯性和整体性，或是偏重传统生态哲学教育，或是侧重现代科技知识，对于中华

优秀传统文化中的生态思想呈现不足,难以形成系统的生态价值观教育体系。二是现有生态价值观教育偏重知识传授,在理论学习与实践行动之间存在较大差距,学生知行分离现象明显。尽管大学生对生态文明建设的重要性有所认识,但在实际行动中由于缺乏生态学知识的有效指导,导致价值观情感与实践行为明显相悖。部分大学生生态知识了解不足,生态行为滞后于生态意识,在日常生活中突出表现为忽视对生态环境资源的过度消费。三是教师力量薄弱且素质参差不齐,对生态价值观的传授和引导作用有限。同时,在教育方法的使用上也缺乏多样性,特别是缺乏理论教学与实践教育的有效融合,教学效果并不理想。

## (二) 原因分析

一是高校教育体系的局限与不足。首先,当前高校生态价值观教育在内容设计上,对优秀传统文化中的生态思想没有进行有效的挖掘。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,根植在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”<sup>[2]</sup>教育内容上缺失了先天的具有民族文化特色的资源,使得大学生在构建生态价值观的过程中难以获得认知的文化支撑,难以将抽象的生态理论转化为具体的行为准则,从而影响了生态价值观教育的实效性。其次,教育教学方法上缺乏创新。传统的灌输式教学方式仍然占据主导地位,缺乏启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法和载体。马克思主义认为,灌输是直接作用于人的精神世界的活动,但其目的在于指引人们改造现实世界。这就决定了在灌输过程中必须坚持理论系统性与实践转化性的统一。因此,单一灌输式教学不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了他们独立思考和解决问题的能力培养,使得生态价值观教育难以深入学生内心,难以产生持久的影响。最后,部分高校对生态价值观教育的战略定位不够清晰,相关课程设置不够系统和完善,往往作为选修课或附加内容出现,重视程度有待提高。此外,师资力量薄弱也是制约生态价值观教育有效实施的重要因素。

二是社会环境的复杂性与生态教育的缺失。恩格斯指出:“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念。”<sup>[3]</sup>也就是说,价值观的养成要有特定的社会基础。在当前复杂多变的社会环境中,经济发展与生态环境

保护之间的矛盾尤为突出,成为影响大学生生态价值观形成的重要社会因素。随着经济发展的快速推进,一些企业和个人在追求经济效益的同时,往往忽视了生态环境的可持续性,这种“重经济、轻生态”的发展模式不仅加剧了生态环境的恶化,也对大学生的生态价值观培育环境带来负面影响。置身于经济利益与生态保护之间的冲突的日常中,青年学生必然会对生态价值观的认同产生困惑,一定程度上削弱其对于生态环境保护的责任感和使命感。此外,社会生态舆论氛围也是制约大学生生态价值观培育与践行的一大瓶颈。党的十八大以来,尽管我国在生态文明建设上取得了一系列历史性成就与变革,但由于发展的不充分与不平衡,以及社会意识与社会发展的不同步性,在局部地区落后的、非生态的发展观念仍然发挥影响。加之由于缺乏良好的生态舆论引导,大学生在面对生态问题时往往缺乏足够的关注度和参与度,难以将生态价值观内化为自身的行为准则。从更为宏大的视角来看,这种社会环境的复杂性还体现在多元价值观的冲突与融合之中。在全球化背景下,各种文化和价值观相互交织,对大学生的思想观念产生了深远的影响。西方的个人主义、消费主义等价值观在一定程度上冲击了我国传统的集体主义、节俭美德等价值观,使得部分大学生在生态价值观上产生了迷茫和动摇。尽管越来越多的大学生开始认识到生态环境保护的重要性,并积极倡导绿色生活方式,而这种价值观的转变并非一蹴而就,需要社会各方面的共同努力和持续推动。

三是家庭教育与个体认知的双重局限。家庭教育在塑造大学生生态价值观的过程中发挥重要作用,而当前我国家庭教育在这一方面还存在局限。部分家长自身在生态知识和道德素质上的不完善,难以使其在日常生活中为子女树立学习榜样。由于一些家长自身也缺乏足够的生态教育,在潜移默化的榜样作用表现不尽如人意,客观上削弱了孩子对生态环境问题的重视程度。同时,当前家庭教育中还存在“唯分数论”倾向,家长过分关注孩子的学业成绩而忽视了社会责任感,特别是生态意识等非智力因素的培养。此外,大学生自身在生态价值观形成过程中也面临一些问题。如将生态环境问题视为遥远而抽象的概念,难以将其与自身实际生活紧密联系起来。即便对生态价值观有一定的理论认知,但在实际生活中却往往难以将这些理论知识转化为具体的生态行为,存在着知行分离的现象。

### 三、提升大学生生态价值观教育有效性的实践路径

#### (一) 构建全面的生态价值观教育体系

首先, 树立高校教育的整体性思维, 优化学科资源与专业优势, 形成健全的生态价值观教育学科体系。高校应将传统文化中的生态道德伦理规范等思想与现代生态学、环境科学等知识深度融合, 使教育内容既具有优秀传统文化底蕴, 又具备时代性、科学性。同时, 加强不同学科间生态价值观教育的交叉融合, 构建跨学科、多维度的生态教育体系, 培养学生从多角度、多层次理解和应对生态问题的能力。其次, 创新教学方法与载体, 采用多样化、现代化的教学手段, 提升生态价值观教育的吸引力和实效性。如应用案例分析、小组讨论、实地考察等教学方式能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合, 增强解决实际问题的能力。再次, 将生态价值观教育与学生的日常生活紧密结合。按照三全育人理念, 将生态价值观教育融入课堂教学、课外实践、校园文化建设等各个环节, 形成全方位、全过程的育人体系。如在“一站式”学生社区中, 通过举办生态文明主题讲座、展览和绿色志愿服务活动等形式, 为学生提供更多参与环保实践的机会, 鼓励他们在实践中深化对生态文明理念的理解和认同, 实现知行合一。

#### (二) 提升教师的生态教育素养与能力

首先, 教师应积极更新自身的生态知识储备, 深入理解生态教育理念。这要求教师不仅要掌握生态学的基本理论, 还要关注生态领域的最新研究成果和发展动态。通过持续学习和交流, 教师应不断提升自己的专业素养, 掌握先进的生态教育方法, 以便更好地引导学生树立正确的生态价值观。其次, 高校应加大对教师培训的投入, 定期组织专业培训和学术研讨。通过邀请生态学领域的专家学者进行讲座和指导, 帮助教师拓宽视野, 增强教学与实践能力。同时, 鼓励教师参与国内外的生态教育项目, 与同行交流经验, 借鉴先进的教学模式和方法, 不断提升自身的教学水平。再者, 将生态价值观教育纳入教师评价体系, 是激励教师在课程设计与教学过程中更加注重培养学生生态意识与实践技能的有效途径。通过将生态教育成果作为教师考核的重要指标, 可以激发教师的积极性和创造力, 推

动他们在教学实践中不断探索和创新, 从而构建一支高素质、专业化的创新型教师队伍。最后, 鼓励教师参与环保实践和研究。通过参与社区环保活动、实地调研等, 教师可以将一线的环保经验带入课堂, 使教学更加贴近实际, 增强教学的实践性和针对性。

#### (三) 营造生态价值观教育的文化氛围

首先, 学校应发挥主导作用, 将生态价值观教育作为校园文化建设的重要组成部分。积极打造具有生态特色的校园文化品牌, 通过举办生态主题的演讲、绘画、摄影比赛等活动, 激发学生的参与热情, 让学生在实践中感受生态价值的重要性。同时, 加强绿色校园建设, 实施绿色校园行动计划, 通过节能减排、垃圾分类等措施, 营造绿色、低碳的校园环境, 让学生在日常生活中潜移默化地接受生态教育。此外, 学校还应加强与社区、企业的合作, 共同开展生态教育活动, 拓宽生态教育的外延, 形成校内外共同推动生态价值观教育的良好氛围。其次, 将生态价值观教育纳入家庭教育。通过家长学校、社区讲座等形式, 普及环保知识, 引导家长与孩子共同参与环保活动, 如水资源节约、垃圾分类等。这不仅能够培养孩子的环保意识和责任感, 还能增进家庭成员之间的情感交流, 共同为绿色生活贡献力量。最后, 社会各界应为学校提供更多生态教育的实践平台。通过环保基地、生态农场等实践场所, 为学生提供生态保护意义的沉浸式体验, 将理论知识与日常生活紧密结合。

#### 参考文献:

[1] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 62.

[2] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 54.

[3] 马克思恩格斯文集(第9卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 99.

张超(1986.12-)男, 汉族, 辽宁葫芦岛人, 硕士研究生, 副教授

研究方向: 思想政治教育

本文为辽宁省社科基金重点项目: 打通林业生态价值实现路径(L24ALW013)阶段性成果