

基于OBE理念的“三新一融”教材评价体系的研究

张姣

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:建立一套符合学校人才培养定位、课程建设要求的教材资源建设评价体系是新时代教材建设工作要求,是学校人才培养、应用型课程改革、专业建设等必要条件。本研究聚焦于基于成果导向(OBE)理念的“三新一融”教材评价体系,包括评价指标、评价方法与实施流程等方面,以提升教材质量、推动教育教学改革。

关键词:OBE理念;“三新一融”;教材评价;评价体系

引言

在当今科技迅猛发展与社会深度变革的时代背景下,高等教育正处于转型的关键时期。“三新一融”教材评价指标体系是指基于OBE(成果导向教育)理念,以新时代、新工科、新形态为要求,将学生价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的教材建设评价指标体系[1]。成果导向(OBE)理念的兴起,为教育教学活动的设计与评估提供了全新视角,将其融入“三新一融”教材评价体系的构建过程,对于优化教材建设、推动教育创新具有不可忽视的深远意义。

一、基于OBE理念的“三新一融”教材评价指标

(一)教学目标与OBE成果一致性

教材应清晰且精准地阐述基于OBE理念的教学目标,这些目标必须与新时代、新工科、新形态所要求的特定人才培养预期成果紧密相连,构建起清晰明确且直接的映射关联。教学目标需全面涵盖知识、技能、素养等多元维度,不但要有可精确衡量的量化标准或者可明确判断的定性依据,而且在实际教学场景中切实可行,充分考量学生的学习能力与发展潜力,以保障学生能够达成这些目标并实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

(二)内容的前沿性与适用性

教材内容要及时敏锐地捕捉并反映“三新一融”相关领域的前沿技术动态、先进理念以及最新研究成果,比如快速迭代更新的新兴技术、创新性的研究方法、具有广泛影响力的新政策法规等,使学生能够接触到学科领域的前沿知识信息,拓宽视野。同时,内容编排要依据学生的认知发展规律与专业学习需求,进行科学合理的筛选组织,既要有一定深度广度以满足不同层次学生的学习拓展需求,又要表述通俗易懂,便于学生理解消化与实际应用,从而在真实教学场景中有效促进学生知识吸收与能力提升,助力学生全面发展。

(三)交叉融合程度

针对涉及交叉融合的教材,要深入细致地评估不同学科知识、技术的融合方式与实际效果。多学科内容需自然流畅、逻辑严密地整合为有机整体,杜绝生硬拼凑与逻辑脱节现象,各学科知识应相互呼应、彼此补充,形成协同增效的知识网络,并且要借助丰富多样且具代表性的案例分析、项目实践等教学形式,充分彰显交叉融合在解决复杂实际问题中的独特优势与创新价值,有效激发学生跨学科思维意识,切实培养学生综合运用多学科知识技能解决实际问题的能力,推动学生在跨学科学习实践中提升综合素质与创新能力,促进学生知识体系的多元构建与整合应用^[2]。

(四)实践教学导向

教材要高度重视并充分体现实践教学环节,配备丰富详实、类型多样且具有实际应用价值的实践案例、科学合理的实验设计方案、具有挑战性与可操作性的项目任务等教学内容,切实引导学生将理论知识灵活应用于实践操作,达成理论与实践的深度融合与相互促进。教材内容要与行业企业实际生产运营需

求精准对接,积极为学生提供实习实训、创新创业等实践机会的详细指导信息与丰富资源链接,助力学生深入了解行业实际,积累实践经验,培养学生的实践动手能力、创新创造能力以及良好的职业素养与职业精神,使其毕业后能迅速适应并融入相关行业领域,实现从校园到职场的无缝衔接。

(五)教学资源配套

一本优质的“三新一融”教材应配备丰富多元、功能完备的教学辅助资源;便于学生自主学习与知识巩固的高质量教学视频;提供互动交流、学习进度跟踪、作业提交批改等多样化功能的便捷高效在线学习平台;有助于学生自我检测与知识强化的详细准确习题答案;为教学提供丰富素材与参考范例的全面案例库等,以充分满足教师多样化教学需求与学生个性化自主学习需求。这些教学资源要与教材内容紧密结合、相辅相成,构建成有机教学资源体系,资源间具备良好交互性,能实现无缝对接与协同运作,且操作界面简洁易用、访问便捷,让教师与学生轻松上手、高效利用,显著提升教学效果与学习效率,为教学活动提供全方位支持与保障。

(六)教材编写质量

教材文字表述务必准确无误、清晰明了、简洁流畅,避免歧义、模糊或冗长繁琐表述,确保学生能精准理解教材传达的知识信息。逻辑结构要严谨合理、层次分明、条理清晰,各章节过渡自然、衔接紧密,形成完整系统的知识体系框架,便于学生循序渐进学习掌握。图表、公式等应规范统一、美观大方且设计合理,能直观形象辅助学生理解教材中的抽象概念与复杂内容,增强教材可视化效果与可读性。教材排版设计要充分考虑读者阅读习惯与视觉感受,布局合理、疏密得当、字体字号适宜、色彩搭配协调,营造舒适宜人阅读环境,便于学生长时间阅读学习,且严格符合国家相关出版标准与规范要求,确保教材质量与规范性,为学生提供优质可靠学习资料,为知识传播奠定坚实基础。

二、基于OBE理念的“三新一融”教材评价方法

(一)专家评价法

精心组建一支由教育专家、学科领域专家以及行业企业专家构成的权威评价团队。教育专家凭借深厚教育教学理论功底与丰富教材编写规范经验,着重从教育教学基本原理、教学方法合理性、教材编写规范性等宏观层面深入评价;学科领域专家凭借精湛专业知识与敏锐学术洞察力,聚焦教材内容科学性、前沿性、专业性以及学科知识体系完整性等核心维度精准评估;行业企业专家凭借对实际行业生产运营需求与行业发展趋势精准把握,重点考量教材与现实行业需求契合程度、对学生实践操作能力培养有效性以及教材在职业导向方面实用价值等关键要素细致评价。专家们依据精心构建的评价指标体系,对教材进行全面、深入且定性定量相结合的综合评价。

(二)教师评价法

诚挚邀请长期使用该教材进行一线教学的教师积极参与评价。这些教师基于丰富教学实践经验与对学生学习状况深入了

解,对教材在实际教学过程中的适用性全面评估,包括教材内容与教学大纲匹配度、教学方法建议可行性、教学进度安排合理性等;深入分析教材配套教学资源利用效果,如电子课件展示效果、教学视频辅助作用、在线学习平台互动功能对教学活动开展促进情况;认真探讨教材对学生学习积极性激发程度以及对学生学习成果实际影响,如学生对教材内容理解掌握程度、知识技能提升情况、学习态度与学习兴趣变化等方面深入评价。可采用设计科学合理问卷调查、组织深度访谈等多种方式广泛收集教师反馈意见与真实感受,深入挖掘教材在实际教学应用过程中存在优点与不足之处。

(三) 学生评价法

始终秉持以学生为中心的评价理念,充分重视学生在教材使用过程中的主体地位与真实体验,深入了解学生对教材使用感受与学习效果。通过精心设计针对性问卷调查、组织生动活泼学生座谈会等多种形式,广泛收集学生对教材内容理解深度、内容趣味性吸引力、对实践教学环节引导作用实际帮助等多方面评价信息。密切关注学生在使用教材过程中的学习收获与综合能力提升情况,如学生知识掌握程度进步、专业技能熟练运用程度、创新思维激发培养、综合素养全面发展等实际表现,将学生主观评价与客观学习成果作为教材评价重要参考依据,充分体现教材对学生个体成长发展实际价值与影响,从而为教材优化改进提供最直接真实学生视角与需求反馈,使教材更贴合学生学习需求与发展期望。

(四) 数据分析评价法

充分利用现代信息技术手段强大优势,对教材使用过程中产生各类数据进行全面精准收集与深入细致分析。广泛收集并深入分析教材在不同院校、不同专业、不同年级学生群体中使用数据,全面了解教材在不同教育背景与学生群体中通用性与适应性表现,精准发现可能存在问题差异点与潜在优化改进空间,为教材针对性优化与个性化定制提供坚实数据支持与科学依据,使教材能更好满足多样化教学需求与学生个体差异,适应不同教学场景与学生学习特点,提升教材使用效益与教育教学效果。

三、基于 OBE 理念的“三新一融”教材评价的实施流程

(一) 评价准备阶段

首先,明确评价总体目标与具体范围,精准确定需评价教材所属类型、所属学科领域以及主要适用对象(如特定专业、特定年级学生群体等),确保评价工作指向明确、针对性强。其次,精心组建一支结构合理、专业齐全、经验丰富的评价团队,成员涵盖教育专家、学科领域专家、行业企业专家以及一线教师和学生代表等多方面利益相关者,充分发挥各方优势,确保评价结果全面客观。制定详细周全评价计划与精确合理时间表,明确规定各评价阶段关键时间节点与具体任务安排,同时清晰界定各评价主体在整个评价过程中职责分工与任务要求,保障评价工作有条不紊顺利推进。最后,依据评价目标与教材特点,精心设计科学合理、全面系统且具可操作性评价指标体系与评价工具。

(二) 数据收集阶段

严格按照既定评价计划,有序组织专家、教师、学生等多类评价主体全面开展评价工作。专家团队通过认真研读教材文本、填写严谨规范评价量表等方式,对教材进行深入细致专业评审;一线教师依据教学实践经验,通过填写详细问卷调查以及参与深度访谈等形式,反馈教材在教学过程中实际使用情况与存在问题;学生群体则通过参与精心设计问卷调查以及生动

活泼座谈会等活动,充分表达自己在教材使用过程中学习感受与真实需求。同时,利用现代信息技术手段广泛收集教材使用过程中产生各类数据,如在线学习平台记录学生学习行为数据、教学过程管理系统记录教学过程数据等,确保数据收集全面性、准确性与及时性,为后续数据分析与综合评价提供丰富详实数据基础,确保评价结果可靠与科学。

(三) 数据分析与综合评价阶段

对收集到的各类评价数据进行系统整理、科学统计与深入分析。采用定性与定量相结合综合分析方法,对教材在各评价指标维度上表现进行全面量化评估与综合性判断,从而得出关于教材质量客观、准确且全面综合评价结果。根据数据分析结果撰写详细规范评价报告,报告内容应涵盖教材主要优点与突出特色、存在不足之处与潜在问题,同时针对教材存在问题提出具针对性、可操作性改进建议与优化意见,并依据综合评价结果明确界定教材质量等级(如优秀、良好、合格、不合格等)以及适用范围(如适用于特定专业、特定层次学生群体等),为教材后续管理与使用提供科学依据与决策参考,优化教学资源资源配置。

(四) 反馈与改进阶段

将评价结果及时、准确地反馈给教材编写者、出版机构、教育管理部门以及使用院校等相关各方主体。教材编写者应依据评价意见与建议,对教材内容进行认真修订完善,优化教材结构与编写质量,使其更好契合教学需求与学生学习特点,实现教材持续更新与质量提升^[1];出版机构应根据评价结果调整出版策略与营销方案,加大对优质教材推广力度,同时对存在问题教材进行改进或淘汰处理,推动教材市场健康有序发展;教育管理部门与使用院校应依据评价结论进一步优化教材选用机制,加强对教材质量监管力度,合理配置教学资源,优先选用优质教材,淘汰劣质教材,从而促进教材市场良性竞争与教学质量持续稳步提升,为培养适应新时代社会经济发展需求创新型、复合型人才提供有力保障。

结论

基于 OBE 理念构建了“三新一融”教材评价体系能够全面、科学地评价“三新一融”教材的质量,有助于引导教材编写者关注学生学习成果,提升教材的前瞻性、交叉融合性、实践教学导向性与教学资源配套性等关键要素,有利于推动“三新一融”教育教学改革深入发展,提高人才培养质量,以适应新时代社会经济发展对创新型、复合型人才的需求。在未来的研究与实践中,还需不断完善评价体系,根据教育发展的新趋势与新要求,持续优化评价指标与方法,进一步提升教材评价工作的科学性与准确性,为教育事业注入新动力。

参考文献:

[1]朱光俊,杨治立,尹建国,等.应用型本科“三新一融”教材评价指标体系构建[J].中国冶金教育,2022(5):16-19.

[2]郝子强,吕超,唐雁峰,等.“新工科”背景下基于 OBE 理念的实验教学中创新能力培养研究[J].试题与研究:教学论坛,2020(25):0058-0059.

[3]党韦强,吕宜平,杨科正.高等教育大众化阶段教材使用满意度调查研究[J].现代教育科学(高教研究),2015,(02):92-97.

基金项目:

西安培华学院 2023 年度教育教学改革研究项目,项目名称:基于 OBE 理念的“三新一融”教材评价体系的研究,项目编号:PHJG2344