

开放教育视野下"互联网+老年教育"新模式的探索与研究

蒋凤梅

(温州开放大学 浙江省温州市 325000)

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展和老龄化社会的到来,开放教育视野下的互联网+老年教育新模式应运而生。本文探讨了开放教育理念指导下,互联网+老年教育新模式的优势、实施难点和实施策略。研究发现,互联网+老年教育新模式突破了时空限制,丰富了教育资源,提高了教育质量,满足了老年人多样化的学习需求。但同时也面临着老年人数字化能力不足、教育资源适老化程度低、师资力量薄弱等难点。为此,需要加强老年人数字化能力培养、优化适老化教育资源、创新教学模式、完善支持保障机制、建立多方协同机制等策略,以推动互联网+老年教育新模式的可持续发展,满足老年人日益增长的学习需求,提升老年人的生活质量。

关键词: 开放教育; 互联网+; 老年教育

引言: 随着人口老龄化进程的加快和互联网技术的快速发展,传统的老年教育模式已难以满足老年人日益增长的学习需求。开放教育理念强调教育的开放性、灵活性和个性化,为老年教育注入了新的活力。将开放教育理念与互联网技术相结合,构建互联网+老年教育新模式,可以突破时空限制,丰富教育资源,提高教育质量,满足老年人多样化的学习需求。本文将从开放教育的视角出发,探讨互联网+老年教育新模式的优势、实施难点和实施策略,以期为推动老年教育事业的发展提供参考和启示。

一、开放教育的概述

开放教育是一种以学习者为中心,强调教育开放性、灵活性和个性化的教育理念。它突破了传统教育的时空限制,利用现代信息技术,为学习者提供丰富多样的教育资源和灵活便捷的学习方式,满足学习者个性化的学习需求。开放教育的核心理念是"开放",即打破教育的壁垒,让教育资源向所有人开放,让每个人都有机会接受教育。这种开放不仅体现在教育资源的开放,还体现在教育模式、教育方法、教育评价等方面的开放。开放教育强调以学习者为中心,尊重学习者的个体差异,提供个性化的学习支持和服务,帮助学习者自主学习、自我管理、自我评价^[1]。同时,开放教育也重视学习者之间的交流与协作,鼓励学习者通过社交网络、在线社区等方式进行互动学习,共同构建知识。随着信息技术的飞速发展,开放教育得到了更广泛的应用,慕课(MOOC)、微课、移动学习等新型教育模式不断涌现,为学习者提供了更加便捷、灵活、高质量的学习机会。开放教育的发展不仅推动了教育理念的变革,也为构建终身学习社会提供了重要支撑。

二、开放教育视野下互联网+老年教育新模式的优势

1.突破时空限制,提供灵活便捷的学习方式

开放教育视野下的互联网+老年教育新模式突破了传统教育的时空限制,为老年人提供了灵活便捷的学习方式。老年人可以利用互联网平台,根据自己的时间安排和学习进度,自主选择学习内容和学习时间,不受地点限制,随时随地进行学习^[2]。同时,互联网+老年教育新模式提供了多样化的学习形式,如在线课程、视频教学、在线交流等,老年人可以根据自己的学习偏好和认知特点,选择适合自己的学习方式,提高学习效率和教学质量。

2.丰富教育资源,满足老年人多样化的学习需求

开放教育视野下的互联网+老年教育新模式丰富了老年教育资源,满足了老年人多样化的学习需求。互联网平台汇聚了海量的教育资源,涵盖了文化、艺术、健康、生活等多个领域,

老年人可以根据自己的兴趣爱好和学习需求,自由选择学习内容。同时,互联网+老年教育新模式还可以整合线上线下资源,实现优质教育资源的共享和交流,让老年人有机会接触到更多优质的学习资源。

3.提高教育质量,促进老年人全面发展

开放教育视野下的互联网+老年教育新模式提高了老年教育质量,促进了老年人的全面发展。互联网+老年教育新模式引入了先进的教学理念和教学方法,如混合式教学、微课教学、游戏化学习等,提高了教学的互动性、趣味性和实效性,激发了老年人的学习兴趣和动力。同时,互联网+老年教育新模式还可以实现实时监测和反馈,通过学习数据分析和评价,及时调整教学策略和方法,提高教学质量和学习效果。

4.促进老年人社交互动,缓解老年人心理孤独感

在线学习平台不仅仅是一个学习的场所,更是一个交流互动的社区。老年人可以在平台上结识志同道合的学习伙伴,通过在线讨论、分享心得体会、参与小组协作等方式,拓展人际交往的广度和深度^[3]。与此同时,互联网+老年教育新模式还可以通过组建虚拟兴趣小组、开展主题沙龙等活动,营造良好的学习氛围,增进老年人的情感交流。老年人通过参与互动交流,能够获得归属感和成就感,有效缓解孤独感和失落感,提升生活质量和幸福指数。

三、开放教育视野下互联网+老年教育新模式的实施难点

1.老年人数字化能力不足,制约互联网+老年教育的开展

受教育背景、年龄等因素影响,许多老年人对数字技术知之甚少,缺乏使用智能设备、上网浏览、在线学习等方面的基本技能。这种数字鸿沟导致老年人难以有效利用互联网平台进行学习,无法享受互联网+老年教育带来的便利和优势。同时,老年人对新事物的接受能力和学习能力相对较弱,面对不断更新的数字技术,常常感到无所适从,难以跟上互联网+老年教育的发展步伐。

2.教育资源适老化程度低,难以满足老年人的学习需求

当前,许多在线教育平台和教育资源主要面向青少年和成年人,缺乏针对老年人特点和需求设计的课程内容和学习材料。这些教育资源在内容选择、呈现方式、互动设计等方面,没有充分考虑老年人的认知特点、学习风格和接受能力,导致老年人在学习过程中遇到诸多困难,难以有效吸收和掌握知识技能。同时,老年人的学习需求呈现多样化、个性化的特点,现有的教育资源难以满足不同老年人的学习兴趣和目标,缺乏针对性和适用性。

3.师资力量薄弱,缺乏专业的老年教育工作者

当前,从事老年教育的教师大多来自其他教育领域,缺乏系统的老年教育专业知识和实践经验,难以有效开展针对老年人特点的教学活动。同时,互联网+老年教育对教师的技术素养和教学能力提出了更高要求,需要教师掌握先进的教学理念、教学方法和信息技术,但目前许多老年教育工作者在这些方面还存在不足^[4]。此外,老年教育专业人才培养机制尚不完善,高等院校缺乏相关专业设置和课程体系,难以为互联网+老年教育输送高质量的师资力量。

四、开放教育视野下互联网+老年教育新模式的实施策略

1.加强老年人数字化能力培养,提高互联网+老年教育的可及性

为提高互联网+老年教育的可及性,首要任务是加强老年人数字化能力培养。一方面,要开展老年人数字技能培训,通过线上线下相结合的方式,针对老年人的认知特点和学习需求,开设使用智能设备、网络搜索、在线学习等方面的课程,帮助老年人掌握基本的数字技能,跨越数字鸿沟。另一方面,要发挥社区教育和老年大学的作用,将数字化能力培养纳入教学体系,通过专题讲座、实践演练等多样化的学习活动,提高老年人运用数字技术的能力和信心^[5]。同时,要注重培养数字化教育志愿者队伍,发挥青年学生和技术专家的作用,为老年人提供数字化学习的指导和帮助。此外,要加强宣传引导,通过媒体、社区、家庭等多种渠道,营造良好的舆论氛围,消除老年人对数字技术的恐惧和抵触心理,激发他们学习和运用数字技术的主动性和积极性,为推进互联网+老年教育奠定坚实的群众基础。

2.优化适老化教育资源,提高互联网+老年教育的针对性

互联网+老年教育要提高针对性,关键在于优化适老化教育资源。教育资源适老化要从老年人的认知特点、学习需求、生活经验等多维度进行考量,在课程内容选择、呈现方式、互动设计等方面进行优化和改进。具体而言,要丰富适老化课程资源,开发涵盖文化艺术、健康养生、生活休闲等多领域的特色课程,满足老年人多样化的学习需求。要创新课程呈现方式,运用图文、音视频、虚拟现实等多种媒体形式,提高课程的直观性、趣味性和交互性,调动老年人的学习兴趣。要强化适老化学习支持,提供在线答疑、学习反馈、学习评价等服务,为老年人营造个性化、人性化的学习体验。同时,要鼓励老年人参与教育资源建设,发挥老年人的知识和经验优势,开发老年人喜闻乐见的特色资源。通过适老化教育资源的不断优化和完善,提高互联网+老年教育的吸引力和实效性,满足老年人的学习需求。

3.创新教学模式,提高互联网+老年教育的实效性

互联网+老年教育要提高实效性,需要不断创新教学模式。首先,要探索混合式教学模式,将线上学习与线下指导相结合,既发挥互联网教育的优势,又弥补老年人自主学习能力不足的短板,提高教学质量和学习效果。其次,要推广微课程学习模式,将学习内容碎片化、模块化,方便老年人利用碎片时间进行学习,提高学习的灵活性和便捷性。再次,要应用游戏化学习模式,将寓教于乐的理念引入老年教育,通过趣味性的互动和奖励机制,激发老年人的学习兴趣和动力,提高学习的主动性和参与度。此外,要促进学习共同体建设,依托在线社区、学习小组等形式,营造良好的协作学习氛围,加强老年人之间的交流互动,实现知识和经验的共享,拓展老年人的社交网络。通过教学模式创新,激活老年人的学习潜力,营造良好的学习生态,提高互联网+老年教育的针对性和实效性,促进老年教育事业创新发展。

4.完善支持保障机制,提高互联网+老年教育的可持续性

提升互联网+老年教育的可持续性,需要构建完善的支持保

障机制。首先,要健全政策法规,将互联网+老年教育纳入国家终身学习体系建设的整体规划,出台相关政策措施,为互联网+老年教育发展提供制度保障。其次,要加大财政投入,设立专项资金,用于支持互联网+老年教育平台建设、师资队伍培养、教育资源开发等,为互联网+老年教育发展提供必要的物质基础^[6]。再次,要健全标准规范,制定互联网+老年教育的课程标准、平台标准、师资标准等,规范互联网+老年教育的实施流程和质量要求,为互联网+老年教育发展提供行动指南。最后,要加强督导评估,建立互联网+老年教育的监测评估机制,定期开展督导检查 and 绩效评估,及时发现和解决互联网+老年教育发展中存在的突出问题,不断优化完善互联网+老年教育实践模式,促进互联网+老年教育的规范化、科学化发展,从而为互联网+老年教育的可持续发展提供制度保障和发展动力。

5.建立多方协同机制,提高互联网+老年教育的整体质量

互联网+老年教育的发展需要多方协同、形成合力,建立政府、高校、企业、社会组织等多元主体参与的协同机制势在必行。在此机制下,政府要发挥统筹规划、政策引导、资源整合的作用,为互联网+老年教育营造良好的制度和政策环境;高校要发挥人才培养、科学研究、社会服务的功能,为互联网+老年教育提供智力支持和人才保障;企业要发挥技术优势、平台优势、资本优势,为互联网+老年教育提供先进的技术手段和产品服务;社会组织要发挥联系政府和民众的纽带作用,积极参与互联网+老年教育的推广应用,为互联网+老年教育发展营造良好的社会氛围。同时,要建立跨部门、跨区域、跨领域的协调机制,加强各方主体之间的沟通对话和资源整合,促进优势互补、资源共享、协同创新,不断提升互联网+老年教育发展的整体质量和综合效益,推动形成全社会共同参与、共建共享的互联网+老年教育发展格局,为老年人的幸福晚年贡献智慧和力量。

结束语:

开放教育视野下的互联网+老年教育新模式是适应老龄化社会发展需求的必然选择。它突破了传统老年教育的局限,为老年人提供了更加丰富、便捷、优质的学习资源和学习方式,满足了老年人多样化的学习需求,促进了老年人的全面发展。但同时也面临着诸多挑战和难点。只有通过加强老年人数字化能力培养、优化适老化教育资源、创新教学模式、完善支持保障机制、建立多方协同机制等策略,才能推动互联网+老年教育新模式的可持续发展,为构建老有所学、老有所乐的学习型社会贡献力量。

参考文献:

- [1]邢婷婷. 互联网+背景下社区老年教育的实践与模式构建研究[J]. 内江科技, 2024, 45 (05): 47-48.
- [2]建设赋能型“互联网+”老年教育推动学校老年教育高质量发展[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (02): 2.
- [3]许丽季. 新时代社区老年教育高质量发展的路径探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (02): 14-17.
- [4]张纯, 郭利宁. 新时代老年大学教材建设探索[J]. 老年教育(老年大学), 2024, (01): 17-19.
- [5]颜南, 高长乐, 武睿睿, 等. 互联网模式助力社区老年教育养教结合体验式学习研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (01): 47-49.
- [6]于冰楠. “互联网+”背景下的老年远程教育发展 [J]. 学园, 2024, 17 (01): 18-20.

作者简介: 蒋凤梅(1988.04) 女 汉族 湖南省益阳市温州开放大学 讲师 研究生

研究方向: 教育学