

青少年篮球教学应用翻转课堂教学模式的探讨

樊玮

(内蒙古农业大学 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要: 篮球是体育中较为常见的一个项目, 其能带领学生锻炼身体, 对提高学生体育项目学习主动性, 增强学生体育活动参与积极性具有重要价值。在青少年篮球教学中应用翻转课堂教学模式有利于培养学生运动意识, 激发学生篮球学习兴趣, 培养学生爱好, 从而使学生身心得到共同发展。文章结合青少年篮球教学存在的问题分析了翻转课堂在篮球游戏中的应用途径, 以期能为篮球教学质量的提高提供参考。

关键词: 青少年; 篮球教学; 翻转课堂; 教学模式

篮球教学是体育教学的重要部分, 其不仅能使学生运动协调能力得到锻炼, 还能有效提高学生综合素质, 培养学生团队精神。篮球在青少年体育教学中十分受到学生欢迎, 在篮球教学中落实翻转课堂能使学生对篮球学习的兴趣大幅度提高, 对于优化篮球教学质量具有至关重要的价值。体育教师应在篮球教学过程中也遵循新课标理念, 积极对教学模式展开创新, 利用先进教学方法提高学生学习兴趣, 注重凸显学生课堂主体地位。

一、翻转课堂概述

所谓翻转课堂, 即教育者制作教学课件, 并通过网络教学平台发布给学生。学生在课外通过下载这些教学材料进行自学, 并在遇到不确定问题时记录下来, 而课堂时间则被用作与教师进行深入讨论与互动。这样一种教学模式激发了学生的主动学习能力, 改善了他们的学习状态, 使得他们成为学习过程中的主导者而非被动接受者。该模式通过教师的引导与合作, 赋予学生更大的自主性, 并依托于学生的积极性, 集纳其学习热情和坚韧精神, 确保了他们在课外时间的独立探索以及利用课堂时间解决疑惑。然而需要指出的是, 翻转课堂绝非全然依赖视频资料的学习方式, 因为无论教学视频如何生动, 其终究代替不了教师的直接指导, 必须在学习过程中, 特别是遇到难题时向教师寻求确切解答。还需强调的是, 翻转课堂不同于在线学习, 后者虽具备弹性且无时空限制, 但缺少了学生和教师间直接而深入的互动交流。

二、翻转课堂在青少年篮球教学中的优势

(一) 法形象直观、动作结构清晰明了, 增强学生记忆效果
在青少年篮球教学中实施翻转课堂模式, 可以极大地提高教学效果。通过借助多媒体技术, 如动态视频与图像, 青少年在课堂之外能进行自主学习, 准确把握篮球的动作要领和技术细节。这样的教学方法使得原本课堂教学中存在的一些主观影响被有效地剔除, 因为学生通过预先观看教师提供的教学材料, 如详细解析篮球技巧的视频, 提前了解并记忆了相关动作的结构, 从而在课堂活动中取得更好的训练效果, 而不是在传统模式中可能由于教师的个体差异导致的知识传授不确定性。这种方式极大地强化了学生对篮球技能的记忆, 促进了学习效率的提升。

(二) 化难为易, 突出重难点, 提高学生的学习兴趣和学习效率

随着互联网技术的发展与多媒体工具的广泛运用, 翻转课堂模式被引入青少年篮球教学。在翻转课堂的实施过程中, 教师得以依据教学大纲制定精确的教学目标, 并借助个性化的电子课件来强调重要的技巧与复杂动作的分解, 从而更有效地吸引学生兴趣。这些课件通常融合声音、文字、视频与图表, 通过互联网平台传递给学习者, 消除了传统教学模式可能存在的信息单一和枯燥感。学生们可以借助这些现代化的学习资源,

自主学习, 在网络环境中获取所需的篮球技能知识, 这不仅提升了他们的学习兴趣, 也强化了他们在课堂上的学习效率, 使他们积极参与到动态互动的课堂实践中, 从而在学习过程中保持高度的专注度和理解能力。

(三) 信息资源的永久保存和循环利用有助于学生对技战术的掌握

转课堂模式中, 教学信息资源的数字化与永久存储显得尤为关键, 极大地促进了篮球技战术的学习。相较于传统纸质资料, 数字化课件易于保存, 为教学内容的动态更新与循环利用提供了可能。学生可随时回顾学习过的课程内容, 并利用补充的新信息来加深对篮球训练领域的理解。技战术的学习需建立在对基础动作深入掌握的基础之上, 翻转课堂运用多媒体技术, 为学生创造了互动性强的学习环境。学生可以自主回放视频内容, 反复揣摩教练亲自制作的动态战术演示, 从而培养主动探索的能力。动画和模拟演练的交互功能, 不仅能够清晰展示技战术的执行细节, 更让孩子亲身融入模拟情境中, 以实际操作的体验深化理解, 促进了技术与战术在实践中的综合运用。

三、现阶段青少年篮球教学存在的不足

(一) 缺乏篮球教学重要性认知

部分教师在展开篮球教学前并未认识到篮球教育的重要性, 只是跟随时代潮流选择篮球项目的教学, 对其实际教学内容的选择不够科学合理, 导致篮球教育水平无法得到提升。现阶段我国部分学校并未认识到创新教学模式的重要性, 在实际展开篮球教学时体现出教学模式不符合学生身心发展特征的现象, 造成学生对篮球学习兴趣的降低, 甚至对学生身体健康造成影响。

(二) 篮球场建设不足

伴随教学体系的改革越来越多的学校开始提高对体育教学质量的重视, 众多学校开始对体育教学场地的建设也开始展开进一步完善, 篮球场几乎是校园必备的运动场地。我国部分学校在进行篮球教育事业开展过程中缺乏对场地设施的完善与建设, 导致学生的篮球课程学习十分简陋, 甚至无法保证每位学生在课堂上都能拥有篮球, 从而影响青少年篮球学习质量, 造成学生学习积极性不高。

(三) 教学模式传统单一

伴随新课标理念的持续渗透体育教师开始认识到教学模式展开创新的重要性, 然而部分体育教师在实际展开篮球教学时依然体现出教学模式单一, 教学理念传统的现象。青少年对于新鲜事物极其感兴趣, 通过有效方式吸引学生注意力是提高篮球教学质量的先决条件。部分教师并未认识到这一点, 在课堂教学中不会主动对教学模式展开创新, 也不会以学生感兴趣的角度进行教学内容选择, 导致篮球教学活动的开展价值不高, 教学效果不强^[1]。

(四) 专业教师人数不足

部分学校缺乏对篮球专业师资力量的引进,若想充分保证篮球教学的质量必须保证教师的专业水平。部分学校并未引进专业的篮球教师从事篮球教学工作,而是选择以体育教师展开篮球教学,且这些体育教师不仅要负责篮球项目的教学,还需负责田径、足球、体操、游泳等多项体育项目的教学,导致教师工作压力过大,责任意识受到影响,在实际展开教学过程中对学生的指导不够规范。部分学校不注重对篮球教练的招聘,导致篮球教学方面专业化水平较低,影响篮球教学价值的发挥。

四、翻转课堂在青少年篮球教学中的应用途径

(一) 加强宣传 强化校内人员认知

学校应针对翻转课堂教学价值展开宣传,使教师明确应用翻转课堂的意义,在实际进行篮球教学时积极使用翻转课堂培养学生创新意识与篮球学习兴趣,引导学生发挥想象力与创新精神,结合篮球的特点设计教学内容,将课堂主体地位还给学生,从而使学生创造能力得到激发。学校还应针对学生强调学习篮球技能的价值,以篮球教学培养更多篮球专业人才,促进学生身体素质和篮球技术技能的全面发展,鼓励教师带领学生积极创新翻转课堂教学应用途径,并将其教学过程中,使学生在 学习过程中集中注意力,调动学生参与篮球学习的兴趣,从而使篮球教育的有效性得到体现。

(二) 加大投入 展开篮球场地建设

加大针对篮球教育事业的资金投入也是提高篮球教学质量,发挥翻转课堂价值的必然途径,学校应针对篮球教学事业加大资金投入力度,引进大量相关训练的专业器材,建设更高质量的篮球场地,从而激发学生篮球学习兴趣。学校应为学生提供充足的课后运动场所与课上训练器材,结合学生实际情况进行训练场地和训练内容的安排,以学生自身实际情况为依据进行规划。学校应充分利用校内可用面积进行相关场地建设,为不同发育特征的学生配备不同的篮球器材。比如可以为一些低年级的学生配备高度较矮的篮球架,防止学生无法使用,挫败学生学习积极性,学校还应加大对相关设施的投入,及时更换校内已经存在的老化篮球器材,借助场地与器材的建设提高篮球教学质量,使翻转课堂教学模式充分发挥效用。

(三) 创新教学模式 尊重学生个体差异

青少年篮球教师应不断创新教学模式,应用先进教学方法提高课堂教学质量与效率,保证翻转课堂能够满足学生的实际学习需求,从而借助翻转课堂教学推动学生综合素质全面发展。篮球教师还应注重因材施教,将翻转课堂与学生实际身心发展情况进行合理融合,按照不同的方案展开教学,适当进行分层教学模式设计,充分尊重学生身心发展各方面的个体差异。比如对年龄较小的学生来说篮球教学内容不可过于注重学生耐力和体力的锻炼,应结合篮球教学基本知识 with 基本技术对学生的篮球基本能力进行培养,以激发学生篮球学习兴趣为主,辅以情境教学模式带领学生更好地融入到篮球课堂中来,使翻转课堂能在教学过程中充分发挥作用。

(四) 引进人才 加强校内专业教师队伍建设

翻转课堂教学模式的合理应用虽然能使篮球教学质量得到提高,但究其根本这也只是辅助篮球教学的一项内容,若想真正做到篮球教学质量的提高,还需积极引进篮球教学专业人才,加强校内篮球专业教师队伍的建设。当前青少年篮球教学教职人员大多是由体育教师从事的,但部分体育教师并不是由篮球专业毕业的,虽然其自身也具备一定的篮球技能,却无法利用自身对篮球的认知对学生进行指导。因此若想使篮球游戏的教学价值得到体现,就必须重视师资力量的优化,引进专业篮球教师队伍^[2]。学校可以加大资金投入为教师提供更优的薪资福利

待遇,吸引专业篮球教师就业目光,从而提高校内篮球教育水平,优化校内篮球教育人才结构。

(五) 展差异化指导 促进篮球技能提高

在大众篮球教学活动中,实施翻转课堂的教学模式,能够实现分类指导的教育方法。对于设备不足的训练环境,学生们首先接收基础知识的系统性解释,将必要的理论深入地理解并记忆,随后他们通过仔细学习经过编辑和分析过的教学视频,逐步掌握篮球动作的各个环节及战术要点。对于技术基础较差的学徒们,教师予以提供更为初级的教学资源。而那些在运球、传球以及投篮技巧上存在劣势的学生,则受到更有针对性的一对一指导。努力在教学过程中,贯彻个别化教学的理念,把理论知识转化为实践技能,外化于形,借此在实际教学示范与释疑的过程中,学生们技能进步的分别和成效变得一目了然。实现带有区别性的教师指导方式,不仅仅是为了让每一个学生都将自己所学的篮球技能逐步提升至更高层次,而且是为了确保学生们在实际比赛表现中运用技能更加规范和高效。随着技能训练的不断重复,学生们对技能的掌握将达到自动化水平。

(六) 实现资源共享 促进教学内容更新

高效资源整合的实践活动有利于促进教学内容的创新与时效性同步推进。教师可将精心制作的微课程视频资料,扩展应用到更广泛的教育平台,从而拓展至不同的教育场合。通过这样的跨校区或跨机构资源共享机制,不仅能节约时间和财务成本,还能避免教育内容重复设计所带来的流程耗时问题。此外,更新网络教案,加入最新的教学素材,保持教学内容的前沿,同时不妨碍灵活调整教学程序。教学体系中纳入系统的反馈收集机制,能使质量监控成为可能。借助不断迭代优化的反馈循环,持续提升教学品质。

(七) 增强师生和生生交流 形成课外训练习惯

翻转课堂的实践表明,当学生们积极参与其中时,其与老师的互动就越发显著。这种现象归功于该教学模式能够令老师以更加个性化的手法进行指导,因应学生的具体需求深挖细节和要点,创新个性化教学方案。学生的主动参与和互助合作也得到大幅度提升,他们能够就特定技能问题展开讨论,互相协助,在讨论和实践的过程中进一步深化理解和技能掌握。这种全方位、多层次的交流显著提高了沟通与反馈的效率,有助于更精确地诊断和解决学习中的疑难问题。而为学生提供更为客观和全面的启示正是知识传递过程中极为关键的环节。部分优秀个体的带动作用也不容忽视,在课堂上形成的这种互助合作成为督促其他学生课后持续训练的有力激励,继而助力学生形成自主训练的习惯。

结束语

综上所述,在青少年篮球教学中应用翻转课堂教学法是一项系统且漫长的工程,其并不是一蹴而就的,需要教师循序渐进地进行引入。翻转课堂在篮球教学中应用涉及的知识内容众多,对相关内容展开深入研究是十分有价值,教师应借助翻转课堂教学提高篮球课堂活跃度与参与度,增强篮球教学娱乐性与趣味性,使学生在 学习篮球项目的同时放松身心,掌握更多篮球技巧,调动学生学习积极性,使篮球教育的价值与作用得到发挥。

参考文献:

- [1]陈芳,王改焕.翻转课堂教学模式在青少年篮球教学中的应用价值研究[J].青少年体育,2019(09):118-119.
- [2]张达瑶,冯健.翻转课堂教学模式在高校篮球教学中的应用[J].当代体育科技,2022,12(24):41-43.