

## 教育探索

# 中外合作办学在地国际化的国际经验及本土化路径选择

赵燕 张凯

(南京信息工程大学 南京师范大学 江苏南京 210000)

摘要:本文回顾了我国高等教育中外合作办学国际化发展历程,指出在地国际化是当前中外合作办学人才培养的有效推进模式。在给出在地国际化的概念认知的背景下,借鉴在地国际化在发达国家(美国)和发展中国家(马来西亚和越南)发展的国际经验,探索了中外合作办学在地国际化本土化路径选择,指明了符合我国国情和实际的国际化人才培养路径。

关键词:中外合作办学;在地国际化;本土化发展路径

## 引言

中外合作办学就是促进国际化人才培养的极佳路径,且中外合作办学作为高等教育的组成部分,必然承载了高等教育的对内开放属性,要与时俱进,置身于社会的政治、经济和文化环境之中并为之协调同步运行<sup>[1]</sup>。因此,中外合作办学在我国高等教育国际化进程的推动下迈入转型升级时期,培养服务本国经济社会发展的复合型实用型人才成为当前中外合作办学人才培养的主流方向。

### 一、在地国际化的概念认知

传统上认为中外合作办学是实现跨国教育的有效途径,跨国教育等同于跨境留学教育,强调一定要跨越国境线去往另一个国家求学,才能真正意义上实现跨国教育,享受到教育国际化和多元化的服务。然而,联合国教科文组织和欧洲委员会在2001年公布的《跨国教育实践指南》中对跨国教育定义为“学习者在举办院校所在国以外的国家接受的由该院校提供的各种高等教育学习项目、课程或教育服务(包括远程教育)”<sup>[2]</sup>。根据这个界定,中外合作办学的学生完全可以不经由海外流动,实现不出国门的留学,享受在地国际化的服务。

在本文看来,在地国际化是实现高等教育国际化的新路径,能满足我国高等教育与国家战略产业协同发展的需求,其本质是实现对接高水平复合型国际化人才的本土培养,并使其更好的服务于本国经济和社会的发展,助力民族复兴。尤其对于中外合作办学而言,在地国际化模式更易于推进,一方面,国外的优质教育资源,如:优良的课程、师资力量、教育教学方法等,经由合作办学,得以流入及传播,填补国内优质高等教育资源的稀缺;另一方面,国内本土高校可以利用国外优质教育资源并对其进行本土化改造,建设富有本土特色的国际性校园环境,使学生在国际化氛围下学习,多元文化的碰撞和国际理念的接触,激发学生的学习热爱和渴望。

### 二、在地国际化的国际经验

#### (一)美国“应用型”模式

美国高等教育课程结构一般由基础理论学习、专业理论学习和专业深度学习三个模块组成。教学模式遵循“以学生为中心”的教学理念,关注学生的学得体验。教学方式灵活,除课堂讲授外,还采用项目教学法、案例教学法、现场教学法等多种教学方法,以此激发学生的学习兴趣,使学生成为学习的主动者。教学中教师注重培养学生的独立思考能力和批判性思维能力,鼓励学生大胆创新。

伴随经济全球化和高等教育国际化进程加速,美国高等教

育强调培养“有全球意识的人”、“熟悉国际事务的人”,为实现这一人才培养目标,美国努力推进课程国际化,建立或增补科学合理且与国际接轨的课程体系和教学内容,主要表现为:

#### 1.重视外语教学

21世纪的竞争是国际化人才的竞争。外语学习有助于开拓认识世界的视野。美国自上个世纪70年代末开始,设立全国苏联和东欧研究理事会、总统外语和国际研究理事会,并鼓励学生除欧洲语言外,修读范围更为广泛的外语;2004年,哈佛大学明确要求其本科生“要将国际经验加入学习过程中”<sup>[3]</sup>。

#### 2.重视国际化课程开设

美国早在上个世纪70年代,就在课程体系和教学内容上做出了巨大变革,即在高校本科教育课程中,增设第三世界研究、西方文化、国际经济与贸易、国际关系等推进教育在地国际化的课程,放眼全球,了解世界历史和文化。同时,改革教材,增加国外知识和国际观点等内容,从而培养学生具备国际知识、国际意识和国际观念,助推教育在地国际化培养目标的实现。在2004年4月,美国总统克林顿发布了《高等教育国际化备忘录》,明确指出“为了成功的在全球经济中进行竞争并维护我们作为世界领袖的作用,美国需要确保其公民能够广泛的认识世界,熟练地掌握其他的语言并了解其他文化”<sup>[4]</sup>。科学合理且与国际接轨的课程体系和教学内容,是培养在地国际化人才,推动教育在地国际化路径的必然要求。

#### 3.重视开展高等教育国际交流与合作

为积极推进高等教育国际交流与合作,美国高校设立岗位,配备专职人员负责国际交流与合作。如:宾夕法尼亚大学教育研究生院,成立了两个国际交流顾问委员会,一个由内部领导、教授和学生组成,另一个由来自各国企业家构成,定期为学校的国际交流与合作出谋划策,甚至给与资金支持。

### 三、东南亚国家“双联课程”模式:以马来西亚和越南为例

双联课程,顾名思义是一种双校联合办学的课程模式。马来西亚的自身高等教育水平一般,在与国外大学的合作中,它以国际课程合作与国外大学在本国设立分校的模式发展中外合作办学,与英国、澳洲、美国等教育发达国家签订教育帮扶协议,着力发展本国高等教育在地国际化模式,在提升本国教育实力的同时增加教育资源供给,高效利用一流大学的教育资源,缓解教育资源不足的同时带动了本国国际化教育的发展<sup>[5]</sup>。当前,马来西亚国际化教育全球排名第11位,在亚洲仅次于新加坡,被联合国教科文组织评价为优质国际化教育。

同属东南亚发展中国家的越南,近几年也经由“双联合作”模式,积极推进高等教育在地国际化的发展。截止2021年,越南高校的国际合作办学项目达到408个,每年培养的国际化人才超过1万人。2019年,越南总理审核通过《2019-2025越南高等教育质量加速发展的决定》,该决定明确目标,即2025年前至少50%的越南高校及研究所要引入国际化课程,发展在地国际化教育。越南高等教育专家学者也达成共识:越南国际合作办学项目在加强学生英语语言能力和水平培训的同时,更要重视其国际视野和跨文化交际能力提升,培养高水平在地国际化人才。<sup>[6]</sup>以越南海事大学为例,其国际合作在多个领域展开。通过“欧盟-亚洲”联合项目,与比利时、西班牙及爱尔兰多国高校联合设计课程和训练体系;接受世界银行和教育及培训部支持,推进国际化项目合作,提升学院教育和科研水平,推动学院快速健康发展;与俄罗斯高校联合,推动远程教育合作和学术交流,助力其优势学科,如造船技术、机械工程等专业发展,不出国门实现在地国际化。

#### 四、中外合作办学在地国际化本土化路径选择

##### (一) 办学定位与地方发展相契合

“服务社会”是高校中外合作办学发展的重要职能之一。紧紧围绕地方社会的发展需求来设置中外合作办学学科专业以及办学模式,能保证高校中外合作办学良性健康可持续性发展。合作办学为地方发展提供高质量人才储备库和专业服务,地方在政策和资源上为合作办学提供扶持,双方协同合作,协同发展。如上海的高等教育合作办学,服务上海对人才的巨大需求,大多数采用了“4+0”在地国际化模式,学生不出国、学业全部在国内完成、人才培养“落地生根”,培养出的合格国际化应用型和创新型人才,个体就业有保障的同时,还推动了上海经济发展模式转型和产业模式升级。此外,苏州的中外合作办学,也是响应了苏州创建“国家创新型”城市的过程中发展起来的,为苏州发展提供重要的智力支撑。<sup>[7]</sup>

##### (二) 创新国际化人才培养方式

伴随经济的飞速发展和产业结构的不断升级,传统的人才培养模式弊端逐渐暴露,不能满足社会多元化发展的需求。高校培养国际化人才,必须立足科学发展、多样发展和可持续发展。高校应培养知识、能力和素质并重的高层次人才。以能力培养为核心,以学科知识为支撑、以实践操作为手段的应用型国际化人才。首先,专业设置与社会经济紧密结合,建立适应我国地方经济发展和行业需求的专业,引进国外优质教育资源,创设国际化课程。其次,在课程实施方面,建立校本课程与国际课程相结合的课程制度,对引进的优质教育资源进行吸收与内化,并在此基础上进行本土化创新,开发适应我国国情的校本教材。再次,在教学中,在强调专业性和系统性的同时,改革课程结构和教学内容。一是在专业课程教学时,相关知识点教学要理论联系实际,补充介绍国际最前言的发展动态和科技成果;二是在公共课教学和文化素质修养等选修课教学中,要增设国际教育和国际素养方面的课程,如国际政治、国际经贸、国际文化、国外风俗等;最后,在课堂教学以外,高校可以组织召开国际研讨会,或邀请国际知名专家学者进校讲学,将学科领域最先进的研究成果介绍给师生,从而培养学生的国际视野,使其具备一定的国际知识,了解国外的政治、历史、风土人情和学科发展现状等,还能潜移默化地培养学生国际交往能力。一名优秀的国际化应用型人才,除了具备良好的专业技能和水平,还应该掌握娴熟的英语应用能力、跨文化沟通能力、

情绪管理能力和团队合作能力。

#### 五、加强爱国主义教育,跟进党建工作

中外合作办学在地国际化人才培养的根本任务是以本国学生为教育对象,通过引进和利用国外先进的教育理念和优质的教育资源,培养符合国家和地区发展要求的高层次、国际化、应用型高级人才,作为中国特色社会主义建设的接班人。因此,加强中外合作办学模式下大学生的思想政治教育和价值引领就是第一位的。具体来说,高校充分贯彻党和国家的政策方针,通过组织社团实践活动,如爱国主义电影鉴赏、社团主题活动等,将爱国主义教育和法制诚信教育作为重要目标开展教学,让学生在潜移默化中了解我国优秀的历史传统、民族精神和人文精神,培养既有国际意识、全球视野,又胸怀祖国、勇担责任的国际化人才。此外,高校党组织要跟进党建工作,创造条件,培育学生党员,通过建立学生党员微信群、入党积极分子微信群、邮件定期沟通机制和线上党支部,拓展解决问题的思路,主动解决党建工作中的问题,积极推动党建工作的创新,保证能与学生党员顺畅沟通,督促学生党员保持在思想、学业和工作中的先锋模范作用。

#### 结语

中外合作办学在地国际化本土化路径的构建,是紧紧围绕高等教育教学国际化这一主线,充分利用国际国内优质教育资源,通过引进、消化、吸收、内化,逐步形成具备本土化特征的、符合我国国情和实际的国际化人才培养路径。这一路径的构建不仅能提高我国教育教学水平,提升人才培养质量,而且能辐射并助力国内经济、科技和社会的发展。

#### 参考文献:

- [1]马海平,论我国高等教育的开放性[J],安徽师大学报(哲学社会科学版),1992.20(1):34-37.
  - [2]刘言正,中外合作办学与国际化人才培养研究[M],北京工业大学出版社,2023: 24.
  - [3]陈昌贵、谢练高,走进国际化——中外教育交流与合作研究[M],广东教育出版社,2010: 389.
  - [4]陈昌贵、谢练高,走进国际化——中外教育交流与合作研究[M],广东教育出版社,2010: 382.
  - [5]刘言正,中外合作办学与国际化人才培养研究[M],北京工业大学出版社,2023: 81.
  - [6]Phuong Minh Luong, Ly Thi Tran and Huyen Thi Thanh Nguyen, Student Agency for Intercultural Adaptability in International Programs: Insights into Internationalization at Home in Vietnam, International Journal of Intercultural Relations, 96, 2023-9.
  - [7]刘言正,中外合作办学与国际化人才培养研究[M],北京工业大学出版社,2023: 82.
- 赵燕(1981—),女,汉族,硕士,讲师,研究方向为高等教育中外合作办学。
- 张凯(1981—),男,汉族,硕士,助理研究员研究方向为高等教育质量保障。
- 本文为江苏省2023年高等哲学社会科学研究基金项目“中外合作办学在地国际化发展路径研究”(项目编号:2023JYB0183;项目负责人:赵燕)阶段性研究成果;2024年度南京信息工程大学国际化研究课题“在地国际化——高校国际化人才培养新路径研究”(项目编号2024GJ19;项目负责人:赵燕)研究成果