

跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设的 研究与实践

王瑾 何俊

(武汉生物工程学院 湖北武汉 430415)

摘要:随着高等教育国际化的发展,培养具备跨文化交际能力和思辨素养的复合型人才成为高校英语教学的重要目标。但目前跨文化思辨教学在英语课程思政建设中仍面临诸多挑战,如教材资源匮乏、教师能力欠缺、评价体系不完善等。为有效推进跨文化思辨教学与英语课程思政建设的融合,本文提出优选教学内容、创新教学方法、加强师资培训、完善评价机制等实践策略,以期培养学生的跨文化交际能力、思辨意识和价值塑造,实现英语教学与思政教育的双重育人目标。

关键词:跨文化思辨教学; 高校英语; 课程思政; 实践策略

引言:当前,高等教育正面临新的机遇与挑战。一方面,教育国际化趋势日益加剧,培养具有全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质人才已成为高校教育的重要使命。另一方面,我国高校肩负着为社会主义现代化强国建设培养担当民族复兴大任的时代新人的重任,需要将价值塑造和知识传授有机融合。在此背景下,如何在英语教学中融入跨文化思辨教育,加强新时代背景下的课程思政建设,成为亟待探讨的重要议题。

一、跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设的重要意义

(一) 培养学生的跨文化交际能力

在全球化背景下,跨文化交际能力已成为现代人必备的素质之一。跨文化思辨教学与高校英语课程思政建设的融合,为培养学生的跨文化交际能力提供了重要途径。通过系统地学习和比较中西方文化,学生能够深入理解不同文化的内涵和特点,客观认识文化差异,培养包容心和开放视野^[1]。在此过程中,学生不仅能够掌握英语语言知识和交际技巧,更能提升对异质文化的理解和尊重,学会在跨文化交流中表达观点、化解分歧,增强在复杂多元的文化环境中生存发展的能力。这不仅有助于学生更好地融入国际社会,在未来的全球竞争中赢得先机,也为推动不同文明的交流互鉴、构建人类命运共同体奠定基础。

(二) 增强学生的思辨意识和能力

批判性思维是现代教育的核心目标之一,而跨文化思辨教学恰好为培养学生的思辨意识和能力提供了理想的平台。将跨文化思辨融入英语课程思政建设,能够引导学生打破思维定式,学会从多元视角分析问题,形成理性判断。在探讨不同文化背景下的社会现象、价值观念、行为方式时,教师可以引导学生发现问题、提出质疑,运用事实和逻辑进行论证和反驳,提出自己的见解。这一过程不仅能够激发学生的求知欲和批判性思维,提高分析问题、解决问题的能力,也有助于培养学生的换位思考能力和同理心,学会尊重差异、包容多样。这些能力的培养,无疑对学生的全面发展和终身学习具有重要意义。

(三) 促进学生的全面发展和价值塑造

英语课程思政建设的根本在于实现知识传授与价值引领的有机结合,而跨文化思辨教学为这一目标的实现提供了重要抓手。通过精心设计教学内容,教师可以选取蕴含丰富思政元素的素材,引导学生在比较不同文化的过程中,思考文化背后所折射的价值理念和人文精神,加深对中华优秀传统文化的理解和认同,增强文化自信。同时,在多元文化碰撞和交流中,学生能够广泛接触不同国家和民族的文化瑰宝,开拓视野,完善知识结构,树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有利于学生的全面发展,促进其身心健康、品德高尚,也为其成长为具备家国情怀和全球视野的社会主义建设者和接班人奠定坚

实基础。

二、跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设面临的问题

(一) 教材资源的跨文化思辨元素有待丰富

当前,高校英语教材在编写过程中普遍存在一个共性问题,即过于注重语言知识和技能训练,而对跨文化交际能力和思辨素养的培养重视不足。许多教材选材虽然涵盖了一定的文化内容,但对于中外优秀文化的深度挖掘和思政元素的有机融合仍显不足。这导致学生在学习过程中,难以接触到足够丰富多元的跨文化思辨素材,缺乏比较不同文化、反思文化内涵的机会和平台。教师在备课过程中,需要投入大量时间和精力去补充相关资源,为学生提供多样化的学习材料,引导其在比较中思考,在思考中提升。这无疑增加了教学设计的难度和教学任务的负担,影响了跨文化思辨教学的效果。因此,进一步优化英语教材的编写,加大跨文化思辨元素的比重,强化中外优秀文化和思政内容的呈现,已成为推进英语课程思政建设的当务之急。

(二) 教师跨文化思辨教学能力有待提升

教师是推进跨文化思辨教学、落实英语课程思政建设的关键主体,其自身的文化素养、跨文化教学能力和思政育人意识直接影响着教学效果。然而,当前不少高校英语教师对跨文化思辨教学的理念和方法仍存在认识盲区,缺乏将其与课程思政有机融合的意识 and 能力。部分教师受传统教学思维的影响,更加重视语言技能的训练,对于挖掘教学内容中的文化思辨点和思政元素关注不够。同时,教师自身的跨文化交际能力和批判性思维水平参差不齐,在引导学生开展跨文化对比和深度思考时缺乏必要的理论指导和实践经验。这些问题导致跨文化思辨教学流于表面,难以真正实现知识传授与价值引领的有机统一。因此,加强教师的跨文化思辨教学培训,提升其文化素养和思辨能力,增强课程思政意识,已成为教师发展和教学改革的重要议题。

(三) 评价体系有待完善,重视过程性评价

科学合理的评价体系是保障教学质量、引导教学改革的重要举措。但纵观当前高校英语教学评价现状,仍存在诸多不足之处。评价内容方面,过于侧重语言知识和应试技能的考查,对跨文化思辨能力和课程思政育人效果的评估明显欠缺;评价方式方面,期末考试占据主导地位,过程性评价严重不足,难以全面、动态地反映学生在跨文化思辨学习和价值塑造方面的进步和成长。这种片面化、结果化的评价导向,不利于调动教师开展跨文化思辨教学的积极性,也无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,构建科学完善的多元评价体系,将跨文化思辨能力和思政素养纳入考核范畴,形成过程性评价与总结性评价相结合的评估机制,已成为深化英语教学改革和课程思政建

设的重要任务。

三、跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设的实践策略

(一) 优选教学内容, 挖掘跨文化思辨思政元素

优选教学内容, 挖掘跨文化思辨思政元素, 是跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设的重要策略。教师应根据教学目标和学生特点, 精心筛选蕴含丰富中外文化内涵和思政元素的教学材料。选材时要注意内容的多样性和代表性, 涵盖不同国家和民族的文化知识、价值观念、社会现象等方面, 如中西方节日习俗、思维方式差异、热点社会问题等。这些内容不仅能够引发学生的跨文化比较和思考, 提升其多元文化意识和批判性思维, 还能加深学生对不同文化的理解和尊重^[2]。在教学中, 教师要注重对教材的深度解读和价值引导。对于体现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的内容, 要充分挖掘其中的思政元素, 引领学生深刻领会中国特色社会主义核心价值观, 坚定文化自信, 增强民族自豪感和爱国情怀。针对反映西方社会文化和价值理念的素材, 教师要引导学生用辩证的眼光分析, 既要学会吸收其中的优秀成分, 又要坚持马克思主义的立场、观点和方法, 提高对西方意识形态渗透的抵御能力。同时, 教师还应注重教学内容与学生生活实际的联系, 选取贴近学生生活、能够引起共鸣的素材, 如疫情防控、环境保护、网络文化等, 引导学生在比较中思考不同文化背景下的价值追求和行为选择, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 创新教学方法, 突出跨文化思辨能力培养

创新教学方法, 突出跨文化思辨能力培养, 是推进高校英语课程思政建设的关键举措。教师要根据教学内容和学生特点, 灵活运用多样化的教学方式, 将跨文化思辨融入教学全过程。在教学中, 教师可采用案例分析、主题讨论、辩论等互动式教学模式, 设计开放性问题, 引导学生深入思考文化现象背后的原因和内涵。如在探讨中西方教育理念差异时, 教师可引导学生从历史传统、社会制度、价值取向等角度分析问题根源, 提出自己的见解, 学会多角度、全面地认识问题。教师还应重视学生的主体地位, 鼓励学生畅所欲言, 表达不同观点, 通过交流碰撞启发思维、深化认识^[3]。在讨论过程中, 教师要引导学生尊重差异, 用理性和逻辑说服他人, 提高语言表达和逻辑论证的能力。针对一些富有争议的跨文化话题, 教师可组织学生开展辩论, 用事实和论据支撑自己的观点, 培养批判性思维和独立思考的能力。在跨文化比较方面, 教师要引导学生透过文化表象, 深入分析中西方文化在历史渊源、价值理念、行为方式等方面的差异, 理性看待不同文化的优缺点, 学会用发展的眼光、辩证的思维去分析问题。要引导学生在比较和思辨中加深对中华优秀传统文化的认同, 增强文化自信, 同时也要虚心学习借鉴其他文明成果, 不断丰富和完善自己的文化视野和认知体系。

(三) 加强师资培训与交流, 提升跨文化思辨教学水平

加强师资培训与交流, 提升跨文化思辨教学水平, 是推进高校英语课程思政建设的重要保障。学校应制定系统的培训计划, 定期组织英语教师参加跨文化教学和思政教育专题培训, 全面提升教师的文化素养、思辨能力和育人意识。培训内容可包括跨文化交际理论、思辨教学方法、课程思政案例分析等, 帮助教师深化对跨文化思辨教学和课程思政建设内涵的认识, 掌握行之有效的教学模式和方法^[4]。学校还应鼓励教师走出去, 通过国际学术交流、访学进修等方式, 了解国外先进的跨文化思辨教育理念和实践, 拓宽教学视野, 为教学实践注入新思路、新动力。与此同时, 学校应搭建教师交流平台, 定期组织教学研讨、经验分享等活动。教师可以交流在跨文化思辨教学和课程思政建设中的心得体会、问题困惑, 相互启发、共同进步。

学校还可探索跨学科、跨专业的教师协作机制, 充分发挥不同专业教师在文化研究、思政教育等方面的优势, 促进优质教学资源的共建共享, 形成跨文化思辨教学的合力。通过持续有效的师资培训和交流, 教师能够及时更新教育理念, 改进教学方法, 不断提升跨文化思辨教学的针对性和实效性, 为培养具有家国情怀和全球视野的新时代大学生贡献智慧和力量。

(四) 完善评价机制, 建立跨文化思辨档案袋

完善评价机制, 建立跨文化思辨档案袋, 是深化高校英语课程思政改革, 推进跨文化思辨教学科学化、规范化的重要举措。构建科学完善的评价体系需要从评价目标、评价主体、评价方式等方面进行系统设计。评价目标应该全面统筹语言能力、文化素养、思辨能力、价值塑造等要素, 突出思政教育导向, 引领教与学聚焦立德树人根本任务^[5]。在评价主体上, 要充分发挥教师的主导作用, 发挥学生自评互评的积极性, 同时吸收第三方评价, 形成多元参与、开放互动的良性机制。评价方式要坚持过程性评价与终结性评价相结合, 兼顾随堂表现、课后作业、学习反思等日常学习过程, 全面考察学生在知识、能力、情感等方面的可持续发展。其中, 跨文化思辨档案袋是一种行之有效的形成性评价工具。教师可引导学生通过撰写反思日志、主题论文、研究报告等方式, 系统记录和反思在跨文化思辨学习中的点滴进步与心得体会。通过对档案袋的定期分析和反馈, 教师可以及时发现学生在跨文化理解、批判性思维等方面存在的不足, 有针对性地优化教学策略, 促进学生综合素质的持续提升。学生也能通过梳理个人成长轨迹, 明确今后的努力方向, 构建起可视化、个性化的思政成长记录, 为终身发展奠定良好基础。

结束语

跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设, 是新时代英语教育改革的必然要求。它有助于培养学生的跨文化交际能力、思辨意识和价值塑造, 使学生成长为具备家国情怀和全球视野的时代新人。教师应不断优化教学内容, 创新教学模式, 加强自身跨文化思辨素养, 构建科学评价体系, 持续推进跨文化思辨教学与课程思政的深度融合。未来, 高校还需进一步加大政策支持 and 资源投入, 鼓励教师积极开展教学实践和理论研究, 推动跨文化思辨教学在英语课程思政建设中的全面应用, 为培养复合型国际化人才、服务国家发展大局做出应有贡献。

参考文献:

- [1]柳谦,张晓颖.跨文化思辨教学融入高校英语课程思政建设的研究与实践[J].海外英语,2024,(18):143-145.
- [2]吴志平.跨文化交际导向下的高校英语课程思政教学策略分析[J].才智,2024,(14):21-24.
- [3]崔蔚.课程思政视域下跨文化思辨英语教学模式分析[J].校园英语,2023,(14):121-123.
- [4]王勇,彭洁予,俞明假.高校英语专业课程思政教学研究——以上海兴伟学院“跨文化交际”课程为例[J].教育教学论坛,2022,(25):96-99.
- [5]刘雪.高职公共英语课程跨文化思辨教学路径探究——基于课程思政理念[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(02):1-5.

作者简介:王瑾(1980年5月生),女,汉族,籍贯河北,目前就职于武汉生物工程学院,副教授,硕士,研究方向包括跨文化、翻译、教师发展等。

第二作者:何俊(2002年12月生),男,汉族,籍贯湖北,武汉生物工程学院。

基金课题(须有编号):2024年第一批校级“揭榜制”教改项目(课程思政示范课程研究——课程思政视角下的《综合英语》课程),项目编号:A(31)。