

# 论将中华优秀传统文化融入高校思政教学改革创新

覃斯

(北部湾大学 广西壮族自治区 535000)

摘要: 随着社会经济的发展, 多元时代背景下职业竞争越来越激烈, 在高校开展思政教学的重要性越来越凸显, 很多高校都在尝试通过运用中华优秀传统文化来提升学生的思想政治道德素养, 其中发挥传统文化精神的引导性作用是大多数高效在思政教学改革方面的重大尝试。文章剖析了中华优秀传统文化融入高校思政教学改革的必要性, 探讨了高校在思政教学改革期间遇到的阻碍与挑战, 并尝试提出了通过中华优秀传统文化加强思政教学质量, 助力学生形成正确的人生观与价值观, 为现代教育改革提供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校思政教学; 改革创新

整合不同地区鲜明的文化理念, 认识到传统文化对学生未来发展影响, 而很多高校采用的思政教学模式过于单一, 忽视了优秀文化理念的影响作用, 传统的思政教学体系已无法满足新经济时代企业高素质人才培养需求, 推进中华优秀传统文化的融入已成为高校思政教学改革的基础策略, 是提升学生文化修养的重要途径。然而, 不少高校在思政教学课堂设计过程中存在诸多问题, 需要进一步优化思政教学模式, 提升中华优秀传统文化的应用效果, 引导学生树立正确的思想观念, 提高学生的人文道德素养。

## 一、中华优秀传统文化融入高校思政教学重要性

### (一) 有助于推动学生树立文化自信

中华优秀传统文化的应用能够起到良好的精神引导性作用, 将中华优秀传统文化与高校思政教学进行有机融合, 进一步丰富实践教学内容, 为思政教学改革提供有力支持。传统文化的不断创新发展, 能够引导学生树立坚定的理想信念, 教师在教学设计期间, 让学生在体验式教学场景中获得沉浸式的感受, 在交流与互动中认识到中华优秀传统文化理念, 加强学生对历史的了解与认知, 激发学生对传统文化的探索兴趣。教育理念的创新需要让学生认识到文化素养提升的重要意义, 珍惜教师每一堂课的教学讲解, 在课余时间通过在线学习的方式了解新时代思政教育的发展方向, 增强学生的文化鉴别能力。教师需要通过深入的思政教育剖析, 引导学生发自内心的认可传统文化理念, 开拓当代大学生思想政治教育的创新路径, 发挥出文化引导性作用, 提高学生文化自觉和文化自信。

### (二) 有助于提升高校思政教育水平

高校开展思政教学工作的主要目标是践行立德树人的教育任务, 将中华优秀传统文化与思政教学课程进行有机融合, 进一步提高思政教育质量, 在课程教学进程中进行思想传递。借鉴中国传统优秀道德观念, 提取出与社会主义核心价值观相一致的文化教育资源, 发挥出传统文化在新时期发挥的教育引导性作用, 在教学场景创建的过程中提高学生的思想意识。高校思政教育工作开展需要认识到高素质人才培养的目标, 在教学任务执行期间科学合理的对思想政治教学体系进行规划。适当的增加思政教育课时, 在教学设计阶段融合传统文化内容, 改变思政教学方法, 开拓线上思政育人路径, 运用具有代表性的文以载道、以德育人的文化理念, 激发学生的学习兴趣。单独设立学生感兴趣或贴近学生生活的实践场所, 在高校内部进行传统文化推广与传播, 开展丰富多彩的传统文, 与思想政治教育融合实践活动, 为学生带来深刻的教学体验和情感感悟, 建立具有民族特色的思政课堂。<sup>[1]</sup>

### (三) 有助于强化思想道德建设

高校在大学生教育工作开展进程中不, 仅需要提高学生的

专业技能, 还需要引导学生树立远大的理想意识和坚定的文化信念, 只有助力学生形成高尚的人格素养, 才能够在今后的工作与生活中, 体现出高贵的人格魅力。思政教学工作的重点是助力学生综合素养的提高, 因此, 需要将德育教育放在关键环节, 将传中华传统文化与现代素质教育进行有机融合。在课堂引导上学生不仅能够积累丰富的专业知识, 同时, 能够具备优秀的道德思想, 学生是未来国家发展的希望, 只有具备高尚的道德品质, 才能为社会主义建设贡献力量。高校教职人员要时刻观察学生当前的思想状态, 制定出科学的思想引导方案, 通过中华传统文化的基本内涵, 不断扩大思政教育的广度与深度。在学校、社会和家庭共同参与下, 提取与学生息息相关的教育资源, 增强学生的敏感知, 丰富学生的情感体验, 完善思政教育模式。

## 二、中华优秀传统文化融入高校思政教学问题

### (一) 思政教学内容不全面

高校思政教学内容不全面, 未将传统文化与思想道德教育进行紧密结合, 许多教师在思政教学讲解期间, 只是按部就班的围绕教材顺序进行知识灌输, 教师投入在传统文化资源获取的时间有限, 选择的主题脱离大学生的发展特点, 难以实现文化教育及思政教育的深度融合。许多高校未认识到思政课与文化课之间的本质区别, 只是生搬硬套的进行文化理念传递, 学生未认识到传统文化与思政教育之间的内在联系, 思政教学工作流于表面。

### (二) 思政教学模式过于单一

高校思政教学模式过于单一, 学生逐渐丧失对思政理论探究的热情, 在教学流程设计期间教学方法的选择脱离了学生的实际情况, 教师在传统文化传输中, 只是停留在基本概念和理论上, 忽视了对优秀传统文化精神内涵的挖掘。未实时捕捉学生的思想动态, 针对中华优秀传统文化的调研工作不到位, 单一的教学模式, 影响到了学生的学习积极性, 学生只是死记硬背思想哲学概念, 难以围绕学生的思想状态有效制定传统文化融入计划, 导致学生缺乏文化自信。<sup>[2]</sup>

### (三) 教师传统素养有待提升

在高校思政教学工作开展进程中, 教师存在思政理念滞后性, 对中华优秀传统文化的认识不足, 未积极探索传统文化融入思政的教育路径, 甚至在课堂设置期间存在思政课与传统文化生搬硬套的问题。思政教育缺少传统文化的熏陶, 课堂教学流程以灌输式教学为主, 中华优秀传统文化的思政融合流于形式, 甚至许多教师对传统文化的认识停留在《弟子规》等传统类启蒙读物上, 忽视了深层次的文化学术研究。许多思政教师处于固步自封的工作状态, 对中华优秀传统文化的吸收有限, 将关注重点放在个人职业素养的提升, 忽视了对文化经典作品的阅

读与理解。教师知识老化,在教学设计中敷衍了事,对社会热点问题的关注度不高,只是照本宣科的完成教学任务,未做到言传身教,许多高校的思政教师传统文化功底匮乏,文化融合只在空喊口号,教学内容逐渐脱离学生的生活实际。

#### (四) 思政教学信息化水平不足

在思政教学过程中忽视了信息平台的应用优势,按部就班的以传统思政教学课堂为主要的文化传播路径,学生对灌输式教学产生逆反心理,无法在短时间的课堂讲解中了解文化精神。高校的专业设置存在局限性,向学生展示传统文化的途径较为单一,许多高校的网络平台成为指令下达和消息通知的途径,忽视了学校官方网站在文化传播中的重要作用。在课堂教学知识讲解中学生之间缺少交流互动的途径,思政教学的趣味性被极大削弱,思政教学以理论灌输为主,未开发出针对思政教学的实践教学模块。在传统文化知识讲解过程中,学生的共情能力较弱,甚至将一些优秀的思想哲理认为是空话套话,传统文化的学习局限在《弟子规》、《论语》等基本文学作品上。<sup>[3]</sup>

### 三、中华优秀传统文化融入高校思政教学对策

#### (一) 融入传统文化丰富思政教学内容

想要发挥出优秀传统文化的思政引导性作用,需要不断创新思政教材内容,制定出科学的教学方案,创新思政教材的编写思路,为了保障新时代的思政教育成果,要严格按照教材制定备课计划,坚持以思政理论为依据,促进三教体系改革。教材内容改革要求教师突破传统教育思维的局限性,树立全新的教学观,将中华传统文化故事融入到思政教学体系中,在教学内容的创新上下功夫,树立中华传统文化为主题的实践教学活 动,让学生在自主探究中形成文化自信。教师的思政教学是一个理论引导的过程,因此,需要通过教学内容的不断调整来提高思政教材的思想性和亲和力,激发学生主动学习思政理论的积极性。时时关注社会热点新闻,融入新时代中国特色社会主义思想,在思政教育中贯彻党的执政方针,践行立德树人的教育任务。通过丰富的传统文化元素来体现出思政教育的基本内涵,将爱国情怀强国意志作为思政教学的重要目标,发挥出中华优秀传统文化的教育启迪作用。

#### (二) 融入传统文化创新思政教学模式

教师要改变传统的教育思想,打造全新的中华优秀传统文化思政教学模式,思政教育是精神引导的重要渠道,教师可以在中华民族传统节日带领学生走出传统课堂的束缚,主动接触时代发展特征,去探究中华优秀传统文化的精神内核。将传统节日作为思政教育的活动主题,提取出节日中的民族元素,例如:在清明节、端午节向学生讲述节日背后的故事,让学生在了解节日习俗的同时,主动探究积极向上的精神内涵。学习屈原先进爱国斗士的民族大义,树立优秀的民族主义情怀和爱国主义精神,熏陶学生形成优秀的礼仪道德观和伦理观,设置思政教育节日专题,让中华优秀传统文化在思政教育中发挥引导作用。根据高校办学特点,将中华优秀传统文化融入到专业实训教学中,有针对性的组建民间传统艺术社团,包括书法社团、国画社团、地方戏曲社团等等。让学生在丰富的实践体验中感悟中华优秀传统文化,树立民族自信心和自豪感,定期开展思政教育学术交流活动,要求学生主动通过线上学术讲座,发表自己的意见和想法。<sup>[4]</sup>

#### (三) 融入传统文化培养优秀教师团队

高校需要培养优秀的思政教学团队,引导高校教职人员积极思考思政教育工作与传统文化之间的内在联系,从文化教育

的角度去指引学生认识世界,思政教育是一个潜移默化的过程,要适当的管控学生的个人行为以及思想意识。思政课堂作为思想育人的主阵地,思政教育不仅要学生的角度入手,还需要提高教师的职业素养,教师只有具备优秀的人文素质和高尚的道德人格,才能够制定周全的教育引导计划。因此,高校需要定期引导学生开展专项教育学习,从思想政治的角度去探究传统文化知识理论的应用作用,思政教学团队需要主动接受传统文化知识培训,在学习马克思主义精神的同时,探究中国传统经典著作中蕴含的社会主义思想。在教学设计的过程中融入文化知识,改变传统的概念式讲解,灵活的运用文化事例,将命运与共、同心同德的文化精神融入到思政教学中。教师要定期带领学生走出校园,主动进入到思政教育基地接受家国情怀熏陶,思政教师还可以利用课余时间进入到文物保护部门,主动去吸收宝贵的文化遗产知识。将传统文化中的思政元素进行汇总,并在课堂教学中进行充分应用,在今后思想政治哲学、社会学和科学等知识讲解过程中做到游刃有余。

#### (四) 融入传统文化开拓线上教学路径

发挥出现代信息平台的应用优势,拓展思政教育途径,在改变学生传统思维模式的同时,运用信息时代的发展特点拓展教育范围,加快文化理念的传播速度,降低文化教育之间的成本投入,提高学生的参与积极性。学生可以通过网络信息进行实时交流与探讨,高校想要培养出德才兼备的复合型人才,借助网络平台进行经典文化名著和红色文化背景的宣传与推广。要求学生在线上互动过程中吸收思政教育元素,保证教育成果,利用线上网络平台设立第二课堂,开拓全新的传统文化传播路径。坚持与时俱进的发展原则,教师可以在网络教学平台中建立直播教学功能,要求学生利用碎片化时间进行文化学习,将合适的教育资源应用在主题思政教学活动中,让学生感悟传统文化的魅力与价值。<sup>[5]</sup>

总结:综上所述,中华优秀传统文化在推动学生树立文化自信、提升高校思政教育水平和强化思想道德建设方面发挥着积极作用,面对不断提升的复合人才培养需求,需要创新思政教学模式,保证中华优秀传统文化的深度应用。高效正在积极寻求思政教育工作转型的新路径,通过线上线下综合教育手段的混合应用,加深学生对文化理念的理解与认识。展望未来,高校思政教育改革还需在技术和人才等多方面加大投入力度,并配合完善的实践教学场景,进一步促进学生优秀精神品质的形成。

#### 参考文献:

- [1]何学敏.中华优秀传统文化有效融入高校思政课教学探赜[J].成才之路,2024(23):33-36.
- [2]吉正轮.课程思政背景下中华优秀传统文化融入会计教学的研究[J].产业与科技论坛,2024,23(11):82-84.
- [3]孙柳.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探索[J].产业与科技论坛,2024,23(16):112-114.
- [4]王胜.中华优秀传统文化融入思政课教学策略谈[J].中学政治教学参考,2023(33):59-61.
- [5]黄思华.六度教学:中华优秀传统文化与思政课的智慧融合[J].福建教育学院学报,2023,24(9):1-3.

作者简介:章斯(1978-)女(汉族)广西北流人,学士学位,职称:助教,研究方向:中国古代文学,中国传统文化

单位:北部湾大学 邮编:535000