

思政教育

基于信息化时代的高校思政课教学模式变革初探

赵东革

(山东工商学院 山东烟台 264005)

摘要: 思政课是高校教学的重要内容, 搞好思政课教学能够有效提升大学生的思想政治认知程度。随着信息化时代的到来, 信息技术在高校思政课教学中得以广泛应用。但由于受多种因素的影响, 部分高校在思政课教学开展过程中还存在不少问题。在今后的思政课教育教学中, 高校需增强对于信息技术的重视程度, 基于信息化时代改进高校思政课教学模式, 从而提高高校思政课教学质量。本文分析基于信息化时代的高校思政课教学模式变革的积极作用, 指出基于信息化时代的高校思政课教学现状, 并提出基于信息化时代的高校思政课教学模式变革策略, 旨在为今后开展相关教学研究提供参考与借鉴。

关键词: 信息化时代; 高校思政课; 教学模式; 积极作用; 策略

引言: 近年来, 随着科学技术发展水平的不断提高, 我国进入了信息化时代。在信息化时代背景下, 高校思政课传统的教学形式已经无法满足教学所需。对于高校思政课教师来说, 需基于信息化时代背景科学制定思政课教学计划, 充分发挥信息技术的优势, 从而使学生在基于信息化时代的思政课教学中获得综合素养的全面提高。

一、基于信息化时代的高校思政课教学模式变革的积极作用

(一) 提高高校思政课教学的实效性

在高校的教育教学中, 思政课教学的重要意义在近年来得以不断凸显, 是学生德育素养形成的重要渠道。由于思政课教学的特殊性, 其涉及到的理论知识内容较多, 使信息技术在其中有着较高的应用价值。从基于信息化时代的高校思政课教学模式变革的积极作用来看, 其可有效提高高校思政课教学的实效性。具体表现为, 信息化时代的到来使高校思政课教师在教学中广泛应用信息技术开展, 能够借助信息技术在教育资源上的储备, 针对思政课教学内容进行创新, 起到了丰富思政课教学内容的作用。此外, 信息技术在资源展示形式以及信息传播方式上均具有极强的优势, 能够使教师在开展教学中针对教学模式进行改革, 利用多元化的教学模式激发学生参与思政课教学的积极性, 拓宽了思政课教学的深度与广度^[1]。

(二) 提高高校学生的综合素养

高校中的大学生是社会主义现代化建设的生力军。基于信息化时代变革高校思政课教学模式, 在提高高校学生综合素养上也有着较高的应用价值。具体表现为, 信息化时代能够使高校学生接触到更多的思政教育资源, 可丰富学生的思政知识积累, 建构学生完善的知识体系, 促使学生形成正确的三观。另外, 信息化时代能够使学生获得更多参与思政课教学实践的机会, 能够使学生在参与实践的过程中内化理论知识, 提高学生的知识应用能力, 为学生今后的长远发展打下坚实基础^[2]。

二、基于信息化时代的高校思政课教学现状

信息化时代的到来使得高校思政课在教学上获得了更多的可能, 但从信息化时代下的高校思政课教学现状来看, 仍有部分高校在开展思政课教学中出现了较多问题。

首先, 存在教学内容缺乏创新的问题。部分教师由于对于思政课教学缺乏完整的认知, 进而缺乏对于思政课教学内容的延伸与拓展, 仅以常规思政课教材中的内容开展教学, 导致学生的学习也出现了片面性。

其次, 部分高校在开展思政课教学中存在教学模式缺乏创新的问题。主要表现在仅由教师为学生讲述理论知识, 要求学

生记忆与理解为主。由于这种教学模式的趣味性较差, 导致无法吸引学生的注意力, 也无法促进学生深度理解思政课的理论知识。

再次, 部分高校在制定教学评价中也存在较多的问题。缺乏针对思政课教学实际情况的系统化评价, 仅以考评学生对于思政理论知识的掌握情况为主, 对于学生的素养提升情况缺乏相应的评价。还有部分高校在教学评价形式上缺乏创新, 仅利用终结性评价的方式开展教学评价, 缺乏对于学生学习过程的评价, 导致教学评价体系缺乏客观性。

最后, 还有部分高校在思政课教师队伍建设上存在问题。没有基于信息化时代的要求做好对于思政课教师的培训, 导致教师的教学理念以及教学模式均无法得到改革, 影响了教师信息化教学能力的提高, 这也是制约高校思政课教学质量提高的重要原因^[3]。

三、基于信息化时代的高校思政课教学模式变革策略

(一) 变革教学内容

为保障信息化时代的高校思政课教学模式变革的顺利开展, 需从教学内容入手, 做好教学内容的变革。在实施中, 高校需针对传统思政课教学内容进行分析, 结合高校中的专业设置融合相应的思政内容, 例如大国工匠精神、传统文化以及职业素养等, 并引入时事热点内容以及社会问题等作为学生学习的重要内容, 拉近学生与思政课内容之间的距离, 做好社会主义核心价值观的弘扬, 保证改革之后的思政课教学内容更为契合学生的专业学习诉求以及个性化发展诉求^[4]。

在信息化时代, 高校可在变革思政课教学内容的过程中做好思政课数字化教学资源建设。而在建设数字化教学资源中, 需涵盖多个领域的思政课程内容, 例如思想领域、道德领域、传统文化领域以及法律领域等, 并融合各个专业以及各个学科等设计数字化的思政教学资源, 将各个领域的最新研究成果作为思政课教学资源, 丰富学生的知识体系, 使得学生能够从多个角度理解思政课本质内涵, 更加扩大思政教育的覆盖范围。在数字化思政课教学资源的形式上, 需将视频、音频、图片、文字以及动画等进行有机结合, 从而生动展示思政课教学内容, 激发学生学习积极性。在数字化教学资源的来源上, 可从在线教学平台、学习强国以及青年大学习等平台上选择优秀教学资源加以应用, 也可在抖音、快手等平台下载优质教育资源。学校还可引导思政课教师结合学校的实际情况建设教学资源, 保证所建设的教学资源符合学校的实际情况。除此之外, 学校可设计思政课视频制作大赛, 鼓励各个专业的教师与学生踊跃参与, 选择其中的优秀作品上传到思政课教学资源库, 以凸显

学生在高校思政课教学中的主体地位。在建设思政课教学资源库的过程中,还可将资源划分为多个板块,例如思政理论、思政实践、传统文化等,满足不同专业学生对于思政课的不同要求。

(二) 变革教育方法

1 情境教学方法

部分高校在过往的思政课教学中存在教学模式单一的问题,这是影响思政课教学质量提高的重要原因。在信息化时代,高校需从教学方法入手,做好教学方法的变革,以激发学生参与思政课教学的积极性。由于信息技术在资源展示形式上具有极强的优势,学校可基于信息技术创设出思政课教学情境,使得学生在情境中直观认知到思政教育的内涵。在情境创设的过程中,学校可基于虚拟现实技术进行创设,可借鉴国家虚拟仿真实验教学课程共享平台上的《永远的旗帜——“跨越时空的井冈山精神”》内容,利用虚拟现实技术还原出井冈山革命斗争场景,使得学生能够获得身临其境的体验,在体验中重回战争年代的峥嵘岁月,感受共产党人大无畏的革命斗争精神。在这一基础之上,学校还可打造全景体验式的思政教学情境,将思政情境进行全方位的还原,学生借助可穿戴式智能设备进行体验,对于场景中的动作以及语音等进行识别,帮助学生更好地感受思政精神。在基于信息技术的情境创设中,学校需做好设备设施的建设,完善软硬件设备的支持,并做好配套教学资源的开发,促进思政课教学资源的活化^[5]。

2 线上线下混合式教学方法

教育信息化的实施使得线上线下混合式教学模式成为各个学段以及各个学科教师开展教学的重要模式。在基于信息化时代的高校思政课教学模式变革中,可运用线上线下混合式教学模式开展教学,将线上教学与线下教学进行有机结合,充分融合线上教学与线下教学的优势,提高思政课教学的灵活性。在实施中,高校可将思政课理论教学移入到线上开展,利用在线教学平台开展教学。或者将思政教育内容制作成为微课,使得学生能够结合自己的学习诉求随时随地进行学习。而在线下教学中,高校可以实践活动为主,结合思政教育内容为学生设计一系列的实践活动,例如小组讨论活动、思政主题的研学活动、征文活动以及辩论赛活动等,使得学生的线上理论知识与线下实践活动进行融合,促进学生理论知识的内化,进而提高高校思政课教学的实效性针对性。

3 校园文化形式

高校中的学生受环境与氛围的影响较大,在基于信息化时代的高校思政课教学模式变革中,还可利用校园文化建设的开展教育工作。在校园文化的建设上,高校需基于新媒体加大思政教育的宣传力度,可在校园微信公众号中进行宣传,将思政教育的内容设计为丰富多彩的短视频,融入校风校史等内容,借助微信公众号扩大思政教育的宣传范围。学校也可借助抖音、快手等平台进行宣传,并利用直播等形式进行宣传,使得宣传教育形式契合大学生的兴趣爱好。与此同时,学校还可设计以思政教育为主题的活动,例如讲座活动、学习活动以及文艺汇演活动等,并利用信息技术做好相应的宣传工作与展示工作,促进校园内良好思政教育氛围的形成,更好促进大学生思想认知程度的提高^[6]。

(三) 变革教学评价

在信息化时代,针对部分高校思政课在教学中存在的教学评价片面性的问题,教师不仅需要做好教学模式以及教学内容的变革,更应做好教学评价的变革,实现对于高校思政课的客

观评价。在教学评价的变革策略上,需做好教学评价指标的变革,将学生对于思政课理论知识的掌握情况、思政教育活动参与情况、知识应用能力提升情况以及素养形成情况等均纳入到针对学生的教学评价范围内,系统化地评估高校思政课教学情况,明确在教学中存在的不足之处,以便于在后续的教学教学中加以改进。在教学评价形式上,由于信息技术被广泛应用在高校思政课的教学,教师可运用在线教学平台评估思政课的教学情况,将过程性评价与终结性评价进行有机结合,并以定量评价与定性评价相结合的方式开展教学评价,提高教学评价体系的科学性与合理性,借助科学的教学评价体系提高高校思政课教学质量^[7]。

(四) 提高教师信息化教学能力

教师作为高校思政课教学的主要执行者,由于信息化时代的到来使得信息技术在高校思政课教学中得以广泛应用,从而对教师的教学能力提出了更高的要求。基于这一背景,学校需做好对于教师的培训工作。可将思政课专业教学内容、我们党最新的方针政策以及信息技术应用等均纳入到针对教师的培训范围内,以便于教师更好地制定思政课的信息技术教学计划,提高教师的信息化教学能力。为提高教师对于信息化教学的重视程度,学校可改进针对教师的评价,可将教师的专业教学能力以及信息化教学能力和教学成果等均纳入到针对教师的评价范围内,从而为高校思政课教学的变革做好教师层面的支持与保障。

结语:在信息化时代,变革高校思政课教学不仅提高了思政课教学质量,更可提高高校学生的综合素养。针对部分高校思政课在教学中存在的不足之处,需基于信息技术的优势变革教学内容、教学模式以及教学评价,更应重视提高教师的信息化教学能力,最大限度地发挥信息化时代在高校思政课教学中的积极作用,践行高校立德树人的教学目标,提高育人质量。

参考文献:

- [1]魏莱,潘同人.教育信息化2.0时代背景下VR技术助推高校思政课改革的路径分析[J].长治学院学报,2024,41(4):98-103.
- [2]端木冰冰."课程思政"背景下加强高校中外合作英语教学改革的研究与实践[J].中国新通信,2023,25(23):218-220.
- [3]谢春玲.信息化教学视域下高校思政"金课"的价值意蕴与建设路径探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(4):13-16.
- [4]张萌,张巍,李金妮."互联网+"信息化背景下高校思政课教学改革的多元思考探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(9):45-47.
- [5]苏晓纯.高校思政课与信息化教学平台深度融合研究——以建构主义学习理论和教育信息化变革为切入点[J].厦门城市职业学院学报,2021,23(4):25-31.
- [6]刘佳,王松涛.教育信息化助力高校课程思政的实践与探索——以内蒙古大学创业学院为例[J].产业与科技论坛,2022,21(23):109-111.
- [7]余永跃,李忆辛.以大数据促进高校思政课"讲道理"的内在逻辑与实施路径[J].学校党建与思想教育,2024(6):39-42.

赵东革,女,1978年6月,汉,博士,讲师,研究方向:马克思主义中国化研究

2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“马克思主义经典原著融入高校思政课教学研究”(22JDSZK054)阶段性成果