

我国应用型本科高校主动融入地方服务地方经济社会发展

沈友华¹ 沈蕾娜² 马冀³ 王爱华⁴

(1, 3, 4 宁波工程学院 315211 浙江宁波 2. 上海市工商外国语学校 201399 上海)

摘要:近年来应用型本科高校建设得到了国家教育部和各级行政主管部门的越来越重视,也得到了社会和高校自身的普遍认可。一方面高校分类为研究型和地方应用型,明确了地方应用型高校的办学定位和人才培养规格定位,另一方面地方应用型高校积极主动融入地方,为地方经济社会发展做出了巨大的贡献。

关键词:应用型高校;融入地方;服务地方;初显成效

应用型高校基本明确了“地方性、应用型”办学定位,积极探索与区域经济社会发展建立良性互动关系,以实现“互补”、“双赢”,从学科、专业调整,到科研创新平台建设,紧紧围绕当地经济社会发展需要积极开展应用开发研究和继续人才培养培训,为地方经济社会发展展示了应用型高校的转型服务能力和水平,得到了地方政府和社会的普遍认可和大力支持。

一、应用型高校的发展为区域经济发展提供强大的动力支持

发展地方高等教育,扩大招生规模,就会带动高校周边经济的发展,教育启动消费论的基本观点是通过高校扩招和增加个人对高等教育的投入,拉动大量消费,并相应地增加就业。自从地方启动高校新校区或者是大学园区建设,通过多渠道筹措资金,在无需国家拿出大笔资金的情况下,在短期内形成一个巨大的新经济增长点。高校新的基建投资也成为刺激区域经济增长的助推器,形成了一所或者几所高校形成了城市的新城区。但是高等院校的大规模扩招使得各个高校的硬件设施已经处于严重不足状态,尤其是校舍的短缺,需要加大基建投入。根据教育部关于普通高校的设置标准,增加1名学生就需要新增基本建设费3.8万元左右。这无疑带动周边地区的经济和建筑产业的发展,也极大地推动推动区域经济的发展。

阿坝师范学院自升格为本科院校以来,对学校发展的内外环境及条件进行了分析,明确提出“以地方经济发展、产业和企业需求为导向,科学制定人才培养目标,着力培养学生‘将理论转化为技术、将技术转换为生产力和产品’的能力”的应用转型目标,确定了“面向阿坝、服务四川、辐射中西部地区”的发展定位,形成了“坚持以地方经济社会发展的需要为导向,坚持转型发展,坚持产教融合,着力培养身心健康、具有创新能力的高素质专业化师资队伍和适应地方经济社会发展的高层次技术技能型人才”的人才培养目标。

河池学院科学制定专业建设发展规划,一方面改造传统专业,在传统优势专业实施和推进应用型“卓越人才”培养计划;二是合理设置新专业,主要是适当拓展应用型专业,积极推进“产教融合、校企合作”专业建设工作;三是有效利用地方资源,发展与地方产业紧密对接的专业,培育特色专业。

西藏农牧学院作为一所地方性农业院校,现有专业结构和地区经济社会发展和产业布局具有极高的契合度,在参与地方经济社会发展方面具有明显优势。对于贯彻落实习近平总书记“治边稳藏”重要战略,以及促进西藏农牧学院自身发展和服务区域地方经济社会发展起到了重要作用。

二、应用型高校坚持地方性、应用型办学定位,主动为地方经济社会提供人力支持

应用型高校明确了地方性、应用型办学定位,把服务地方经济社会发展作为人才培养的主要目标,立足为地方经济社会发展做出自己的贡献。各高校让大学生入校明确了未来的就业方向,毕业生毕业就业首先学校所在地方,这样就把高校的发展和地方经济社会发展紧密联系在一起,从近年来相关统计数据来看实现了应用型高校和地方经济社会发展合作共赢的良好局面。

合肥大学坚持服务地方,主动对接区域发展战略和需求。先后申报获批国内首个经济工程专业以及智能制造工程等6个新工科专业,调整专业11个。大力推进轨道交通、先进制造、数字经济等产业学院建设。加大“环境科学与工程”、“计算机科学与技术”、“材料科学与工程”和“集成电路科学与工程”4个高峰培育学科建设力度。

普洱学院始终坚持“服务地方、特色立校”的理念,根植普洱、服务云南、辐射南亚东南亚,确定了“地方性、应用型、民族性、国际化”的办学方向和“建成地方特色鲜明、民族文化浓郁、国际化程度较高的高水平应用型本科院校”的发展目标,与云南八大产业相适应,尤其是同普洱市四大产业基地、四大新型产业和社会需求相适应。学校毕业生在云南省就业人数连续三年超过80%,在普洱当地就业人数连续三年超过30%。

四川民族学院凸显“服务型”办学特色,为民族地区政治、经济、社会、文化和生态建设提供智力支持。学校对口帮扶康定市和德格县,学校领导经常带队进村实地调研解决帮扶实际问题;选派多名干部到帮扶县挂职或担任村“第一书记”;选派专家赴村开展种植、养殖及产业经营等方面农民培训;选派专家为对口乡、“村两委”讲党课、开展培训,助力村级组织建设。学校每年为农牧民、残疾人等开展就业能力提升培训工作,免费为农牧民开展法律咨询和法律援助工作。

西藏大学按照“强化民族文化学科和高原科学技术学科,大力发展基础与应用学科,积极发展新兴交叉学科,促进各学科协调发展”的思路,重点突出民族特色和区域优势,紧密结合国家和西藏经济社会持续快速发展以及产业结构调整的需求,大力实施民族文化和高原科学技术两大特色学科群建设工程。

三、应用型本科高校以服务地方经济社会发展为己任,瞄准地方经济社会发展主战场

为了引导毕业生从进校开始明确未来就业的主体方向,各高校瞄准地方区域经济社会发展方向,一方面不断调整优化专业、课程设置,另一方面把职业生涯规划 and 就业指导贯穿教育教学全过程。各高校采取的主要措施有:一是职业指导全程化,覆盖学生学习不同阶段;二是职业指导专业化,编写就业指导相关课程;三是职业指导精准化,建立就业意向信息库,有针对性地指导与服务;四是职业指导多样化,利用各方力量,组织开展政策宣传、职业生涯规划等活动。通过多种途径和方式引导毕业生能够学以致用、服务地方经济。在就业率不断提高的同时,毕业生学校所在地区(省或行业)(创)就业人数不断增加,比例不断提高。

宁波工程学院探索实施“科教产教双融合”人才培养模式,培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。2021届毕业生毕业去向落实率为95.2%,留甬率达48.42%,位列甬本本科高校第一名。

右江民族医学院扎根老区、服务基层近六十载,一直秉持

“三个不动摇”(即坚持扎根少数民族地区办学不动摇、坚持面向基层服务不动摇、坚持培养“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才不动摇)的办学宗旨与目标,把培养适应民族地区医药卫生事业和社会发展需要的应用型人才作为人才培养定位和专业培养目标,专注本科教学,更新教育教学理念,积极推行教学改革,将“艰苦创业、自强不息”的“右医精神”贯穿医学人才培养全过程,逐步构建、完善应用型医学人才培养体系,以高度的社会责任感,培养人才、服务社会,防止因病致贫、因病返贫,为民族地区医疗卫生事业培养了大批高级医学专业人才,为区域卫生事业和经济社会发展发挥重要作用。

义兴民族师范学院以服务地方经济社会发展为第一要务,全力助推脱贫攻坚、乡村振兴。一是依托国培项目,为地方培训师资。学校连续6年承办“国培计划”项目,获批项目建设经费1800余万元,培训地方基础教育师资15000余人;二是开展“校农合作”,成果喜人。三是发挥科研优势,传承地方文化。深入挖掘地方文化特色、充分发挥地方高校优势、彰显地方高校四大办学职能。

普洱学院主动对接地方经济社会发展新需求,制定《普洱学院2016—2020年专业建设定位规划》,紧密围绕普洱市绿色产业发展需要和学校应用型发展实际,不断优化专业结构体系,拓宽专业内涵和专业方向,逐步设立茶学、农学、酒店管理、食品质量与安全等应用型专业,培养应用型人才。

四川民族学院积极构建“应用技术型”特色,重视应用技术的培养工作。学校切实加强学生实践应用能力培养,积极探索以“人格+学历/学位+职业资格证”为主要内容的“三位一体”的人才培养模式,鼓励学生获得“双证书”,即“学历(学位)证+职业资格证”,努力实现人才培养工作与区域、行业和就业岗位的有效对接,毕业生获得双证书的比例超过70%。

四、积极发挥学校的人才、科技优势,协同地方政府联合攻关,建设高水平科研平台

在教育部对我国高校开展分类指导,分类评价和评估后,应用型高校围绕服务地方经济社会发展开展了有效的探索,积极主动对接当地经济社会发展需求,把学校的智力和人才优势转向应用型人才培养和应用开发研究,为地方经济社会发展和脱贫攻坚做出了巨大的贡献。

宁波工程学院全面融入地方经济社会发展,通过推进产教融合、校企合作,为区域发展培养高层次的应用型人才、提供高水平的应用技术研究。与中国科学院武汉岩土力学研究所共建岩土力学与工程国家重点实验室宁波工程学院工程软土实验中心;与中科院材料研究所、中石化镇海炼化、宁波市安监局共建材料与化学工程学院;与宁波市交通委、宁波市交警总队、宁波市住建委、宁波市建设集团共建建筑与交通工程学院;与李泽湘教授团队共建机器人学院;与杭州湾管委会、大众和吉利汽车等以理事会形式共同建立“政产学研”人才培养教育联盟。

合肥大学现有科研平台49个,其中省部级以上科研平台8个(含4个共建)。近五年,承担省部级以上科研项目400余项,承接了产学研合作项目629项,科研与服务地方经费达3.9057亿元。获国家授权专利867项,连续五年进入安徽省发明专利百强榜。

九江学院大学科技园充分发挥学校高学历、高职称人才的“智库”作用,助力区域数字经济快速发展,开展校地、校企对接走访调研和合作,推动了九江经济社会高质量发展。九江学院大学科技园已成功孵化2家国家高新技术企业,现有4家国家高新技术企业,43家科技型中小企业。

广西科技大学拥有教育部工程研究中心、全国重点建设职教师资培养培训基地、国家级汽车质量监督检验中心(共建)、广西工程技术研究中心(共建)、广西工程研究中心、广西高校协同创新中心、广西高校人文社会科学重点研究基地、广西校企地共建科研平台、自治区重点实验室、自治区级实验教学

示范中心、自治区级示范性高等职业教育实训基地等30多个教学、科研平台。

五、应用型高校积极主动融入地方经济社会发展,彰显特色群雄争艳

地方应用型高校在转型发展中背靠生产一线,贴近产业和区域需求,逐渐形成了独特的应用型科研特色,通过建设、共享校企科研平台,紧抓区域经济特点,聚焦产学研融合,着力于成果转化,并将成果有效运用于教育教学当中,实现科研反哺教学。

西藏农牧学院持续加强产学研合作,服务三农,对西藏农牧业的现代化做出了贡献。学校充分发挥学科专业接地气的优势,深入全区各地开展科研成果转化工作。近年来,在服务“三农”工作中,从被动适应向主动引领转型,以科技成果转化作为支撑,主动对接地方需求,主动融入区域农牧业发展,主动服务农牧民群众增产增收,为西藏农业农村现代化建设和乡村振兴贡献智慧。

天津中医药大学在2020年初武汉突发新冠肺炎疫情之际,校长张伯礼亲赴武汉指挥抗疫,一二附院153名医护驰援赴鄂与校长汇合组建方舱医院,校科研团队后方选药,同为广大师生上了一堂“尊重生命、医者仁心、舍身为国”的鲜活的大思政课。学校在弘扬中医药治病救人的使命与精神的同时巩固了学生的专业信念。并将抗疫过程中的中医药发挥出的优势和科研成果转化为教学内容,使更多的学生能够掌握中医防治疫病的理论和方法。

成都工业学院主动响应国家深化产教融合改革部署,贯彻落实四川省委省政府发展要求,围绕四川“5+1”现代产业体系主动作为,2019年11月发起成立了“四川省电子信息产教联盟”,联合省内相关企业、大专院校、科研机构、行业协会和其他组织机构,整合各方资源,共同探索产教融合创新型人才培养新路径新方法,服务四川电子信息产业高质量发展。

教育部提倡的我国地方应用型高校得到了越来越多地方高校的认可和地方政府的大力支持,随着我国大部分高校的地方性应用型办学定位的明确,同时借鉴德国等西方国家应用型高校办学经验,从办学方向,办学核心指标,人才培养目标等方面有别于研究型高校,我国应用型高校办学特色和办学水平将会不断彰显和提升,高素质应用型人才也必将越来越得到社会和用人单位的认可。

参考文献:

- [1]董漫雪.林素仙.胡旭红.《地方应用型本科高校内涵发展的路径研究——基于大学排行评价指标体系的思考》.[]丽水学院学报.2022,44(06)
- [2]张江涛.《应用型本科高校服务地方经济社会发展的有效性研究》.[]财富时代.2021.12
- [3]李羽佳、伍琼仙.《地方应用型本科高校产教融合转型发展路径研究》.[]山西青年.2021.10
- [4]张萍.李晓慧.《基于层次分析法的应用型本科高校服务地方经济发展能力评价体系研究》.[]中国集体经济2019.03
- [5]王歆.《始终把教育摆在优先发展的战略位置——十八大以来党的教育民生思想实践发展浅析》.[]人民论坛,2017(10):82.

本文是宁波工程学院高教研究课题:“建设高等教育强省支撑共同富裕浙江可持续发展研究”(项目编号:2023NGGJGF03)研究成果。

作者简介:

- 1.沈友华 宁波工程学院高等教育研究所所长,教授,博士,硕士生导师 邮箱:shenyhjj@163.com
- 2.沈蕾娜 上海市工商外国语学校 教师,硕士
- 3.马冀 宁波工程学院高等教育研究所 助理研究员 博士
- 4.王爱华 宁波工程学院学生处 助理研究员 硕士