

加勒比西语国家中文教育的发展对策

张晓越

(聊城大学外国语学院 山东聊城 252000)

摘要:随着中国在全球影响力的不断提升,加勒比地区西语国家对中文教育的需求日益增长。古巴、多米尼加共和国和波多黎各作为该地区重要的西语国家,近年来积极推动中文教育的发展,在高校教育和社会培训等方面取得了一定成效。然而,由于地理位置偏远、教育资源有限等客观因素的制约,这些国家的中文教育仍面临诸多挑战。针对当前存在的问题,本文在分析三国中文教育现状的基础上,提出相应的发展对策,旨在促进加勒比西语国家中文教育的可持续发展,推动中国与这些国家在教育领域的深入合作,增进民心相通。

关键词:加勒比西语国家;中文教育;发展对策

加勒比地区是美洲的重要组成部分,其中古巴、多米尼加共和国和波多黎各是该地区具有代表性的西语国家。这三个国家虽然同属加勒比区域,但在政治制度、经济发展和文化教育等方面各具特色:古巴实行社会主义制度,与中国保持着传统友好关系;多米尼加共和国是该地区重要的旅游目的地,经济较为发达;波多黎各作为美国自由邦,拥有独特的双语教育体系。近年来,随着这些国家与中国交往的深入,中文教育逐渐成为促进双边文化交流与合作的重要桥梁,为推动中文教育的可持续发展提供了广阔空间。

1. 加勒比西语国家中文教育发展现状

1.1 古巴中文教育发展情况

古巴作为加勒比地区最大的岛国,实行社会主义制度,是该地区与中国建交最早、关系最为密切的国家之一。作为拉丁美洲重要的社会主义国家,古巴在政治、经济和文化等领域与中国保持着长期稳定的友好合作关系,这为两国教育交流奠定了坚实基础^[1]。古巴实行终身免费教育制度,高等教育体系完善,这些特点为中文教育的发展提供了良好的制度保障。古巴的中文教育发展经历了从零散到系统化的演变过程。19世纪中叶,第一批华工移民到达古巴,在首都哈瓦那形成了规模可观的华人聚居区,这一时期的中文教育主要局限于华人社区内部的传承性教育。进入21世纪后,随着中国在全球影响力的提升,古巴的中文教育迎来了全面发展的新机遇。2009年,哈瓦那大学孔子学院正式成立,标志着古巴中文教育进入制度化、规范化的新阶段。该院开设了成人班、儿童班以及HSK考试培训班等多样化课程,拥有包括中方志愿者教师、公派教师和外方专职教师在内的35人教师团队。2020年,古巴教育部与中国教育部签署合作协议,将中文纳入国民教育体系,并于2022年在哈瓦那的弗鲁克托索德里格斯中学率先开设中文选修课程,约100名七年级学生参与学习,这标志着古巴中文教育进入了更深入的发展阶段。

1.2 多米尼加共和国中文教育发展情况

多米尼加共和国作为加勒比地区第二大经济体,以其发达的旅游业和频繁的对外贸易闻名。该国自2018年5月与中国建交以来,经贸往来日益密切,华人经济活动频繁,目前华侨华人数量已达3万余人。多米尼加共和国优越的地理位置和开放的经济政策为中文教育的发展提供了良好的外部环境,其国民教育体系对外语教育也持开放态度,这为中文教育的推广奠定了基础。多米尼加共和国的中文教育可追溯至20世纪70年代,经历了从民间自发到官方推动的发展历程。目前,该国中文教育主要通过三个渠道开展:一是以旅多华侨学校为代表的华文教育机构,该校已有50年办学历史,现已发展出圣地亚哥、三藩市、巴尼市等4个教学点,在校学生300余人;二是2020年成立的圣多明各理工大学孔子学院,作为官方中文教育机构,开设系统的汉语课程和文化活动;三是在圣多明各自治大学、

阿贝克大学等高校开设的中文课程。2019年5月,多米尼加圣多明各理工大学孔子学院正式挂牌成立,标志着该国中文教育进入了新的发展阶段,为当地中文教育的规范化和专业化发展提供了重要平台。

1.3 波多黎各中文教育发展情况

波多黎各作为美国的自由联邦属地,具有独特的政治地位和文化背景。该地区经济较为发达,教育体系完全接轨美国标准,实行西班牙语和英语双官方语言制度。波多黎各位于加勒比海东北部,包括波多黎各主岛及周边小岛,首府为圣胡安市,总人口约300万,其中华人华侨近1万人,这些基本条件为中文教育的开展提供了良好的社会环境。波多黎各的中文教育体系呈现多元化发展态势,主要通过四个渠道开展:一是波多黎各大学开设的汉语专业课程,该校人文学院将汉语定为专业必修第二外语,设有汉语一至四级课程,在校学生约200人,配备两名主课教师和一名汉语助教;二是由当地华人理事会创办的传统中文学校,主要面向华裔学生,采用中国大陆语文教材;三是2019年新成立的“未来中文学校”,该校针对不同群体开设多样化课程,并于2020年设立HSK考点;四是各类语言教育机构开设的中文课程,如贝立兹语言中心在哈托国王、佛得岛和阿雷西博三地设立分支机构,提供灵活的汉语学习课程。此外,波多黎各天主教大学于2015年设立了中国文化中心,为学习者提供了解中国文化的重要平台^[2]。

2. 加勒比西语国家中文教育存在的主要问题

2.1 师资短缺与教师培训体系不完善

加勒比西语国家中文教育在师资力量方面存在严重短缺和培训体系不完善的问题。古巴本土汉语教师大多不具备专业的汉语教学背景,其自身所学专业与语言教育无关,缺乏系统的汉语专业知识和教学技能。多米尼加共和国的中文教师主要依赖中国公派教师和志愿者,从2008年的1人发展到现在的9人,本土教师培养机制尚未形成。波多黎各的教师队伍则以定居当地的华人为主,如波多黎各大学仅有两名主课教师和一名汉语助教。这三个国家在教师培训体系方面也存在明显不足:缺乏系统的教师培训计划,本土教师专业发展渠道有限;教师评估和考核机制不健全,难以保证教学质量;教师队伍结构单一,过度依赖外派教师,本土教师储备不足。此外,教师待遇偏低、职业发展空间受限等问题也导致优秀教师难以长期从事中文教育工作,影响了中文教育的持续发展。

2.2 教材本土化程度低与教学资源匮乏

加勒比西语国家的中文教材与教学资源存在严重的本土化不足和匮乏问题。古巴哈瓦那大学孔子学院主要使用《新实用汉语课本》和《快乐汉语》等中国原版教材,这些教材缺乏对当地文化特点和学习者需求的针对性;多米尼加共和国的华文学校仍在沿用中国大陆的语文教材,教材内容与当地学生的生活经验和认知水平存在较大差距;波多黎各的中文教学机构也

面临类似困境,教材内容难以与当地西班牙语-英语双语环境相适应。除教材问题外,这些国家的教学资源配套也十分薄弱:多媒体教学设备不足,网络教学平台建设滞后;教学参考资料缺乏西班牙语版本,影响教学效果;汉语学习软件和数字资源未能充分本土化,难以满足学习者需求;教具、图书等配套资源供应不足,制约了教学活动的开展^[1]。

2.3 教学质量评估标准缺失与监管不足

加勒比西语国家的中文教育在质量评估与监管方面存在明显不足。古巴哈瓦那大学孔子学院缺乏系统的教学质量评估体系,对教师教学效果和学生学习成果的考核标准不明确;多米尼加共和国的中文教育机构普遍缺乏规范的教学质量监管机制,各教学点之间评价标准不统一,导致教学质量参差不齐;波多黎各的中文教育机构虽然采用美国教育体系,但在汉语教学方面尚未建立专门的评估标准。这些国家在教学质量监管上还存在其他问题:教学大纲制定不够规范,课程设置缺乏系统性;学生学习效果评估方式单一,难以全面反映学习成果;教学督导制度不完善,缺乏有效的质量反馈机制。

3. 加勒比西语国家中文教育的发展对策

3.1 建立本土化师资培养与引进机制

加勒比西语国家的师资建设亟需建立完善的本土化培养机制和多元化引进渠道。本土化教师培养体系应从高等教育入手,在各大学开设汉语教育专业方向,通过系统化的课程培养专业的本土汉语教师。现有教育机构也需要与中国高校建立合作关系,为本土教师提供专业的汉语教学培训课程和进修机会,同时建立教师职业发展通道,设置合理的薪资待遇和晋升机制,进而吸引优秀人才长期从事中文教育工作。人才引进渠道的建设需要多管齐下,持续通过国家汉办派遣优质的公派教师和志愿者扩大师资规模,并与中国高校建立深度合作关系开展教师交换项目和短期培训项目^[4]。当地丰富的华人华侨资源也应得到充分利用,通过专业培训使其成为合格的汉语教师,发挥其语言和文化优势。区域性的师资共享机制同样不容忽视,通过建立教师交流平台促进各国之间的教学经验互通有无。师资建设的长效机制需要从培训评估体系着手,建立科学的教师考核标准并定期组织教学能力提升培训。教师发展基金的设立能够为教师参加国际汉语教学研讨会和进修项目提供经济支持,而教师培训档案的建立则有助于记录职业发展轨迹。线上线下相结合的培训模式为教师提供灵活多样的学习机会,教师发展共同体的构建则能促进教学研讨与经验分享。

3.2 加强教材研发与教学资源建设

加勒比西语国家中文教育的教材研发与教学资源建设需要全面优化升级。本土化教材研发应立足于当地学习者的语言背景和文化特点,将西班牙语作为媒介语进行编写,同时融入当地文化元素和实际生活场景。教材体系应根据不同年龄段和水平的学习需求进行分层设计,从儿童启蒙教材到专业汉语教材,从基础会话到商务汉语,形成完整的教材体系,并配套练习册和教师用书。教材编写过程中需要充分考虑当地学习者的认知特点和学习习惯,设计符合其学习规律的教学内容和练习形式。数字化教学资源建设应采用现代信息技术手段,构建多维度的学习平台。线上资源需要开发多媒体课件、互动练习系统和在线测评工具,研发适合本地区特点的移动端学习应用程序,建立数字化学习资源库。线下资源则需要配备实体教具、图书、音像资料等传统教学物品,设立文化体验中心和语言实践基地,为学习者提供沉浸式的学习环境。同时要加强教学资源的本土特色,开发反映当地文化特点的补充教材和教学视频,制作具有地方特色的教学课件和练习题库。区域性教学资源共建共享机制的建立尤为重要。各国教育机构应加强合作,整合优质资

源,建立统一的教学资源平台。组织本土教育工作者参与教材编写和资源开发工作,设立专项基金支持教学资源建设。教学资源的本土化改编需要针对不同国家的教育特点和学习需求进行优化调整,开发符合当地实际情况的教学软件 and 应用程序。同时要建立教学资源评估和更新机制,定期收集教师和学习者的反馈意见,不断优化和完善教学资源内容。

3.3 完善教学质量评估与管理体系

加勒比西语国家中文教育的质量评估与管理体系需要系统化的构建和完善。教学质量评估体系应建立统一的评估标准,包括教师教学水平评估、学生学习效果评估和课程设置评估三个维度。教学评估指标体系需要涵盖课堂教学质量、教学大纲执行情况、教学目标达成度等方面,同时要建立定期的教学督导制度,通过课堂听评课、教学档案检查和学生反馈等多种方式进行全方位监测。教学质量评估还应注重过程性评价与终结性评价相结合,建立学生学习档案袋,记录学习全过程的进展情况。教学管理体系的建设应从制度层面入手,建立健全教学管理规章制度。各教育机构需要制定统一的教学管理手册,明确规定教学计划制定、课程安排、考核方式等具体要求。教学管理系统应实现数字化和信息化,建立学生学习档案和教师教学档案,对教学全过程进行跟踪记录。同时要建立教学质量反馈机制,定期收集教师和学生的意见建议,及时发现和解决教学过程中存在的问题。教学管理制度还需要明确各级管理人员的职责权限,建立科学的决策机制和有效的执行机制^[5]。质量监督机制的完善需要多方参与和协同。教育主管部门应成立专门的质量监督委员会,负责制定评估标准和监督实施,组织定期的教学检查和评估工作。各教育机构要设立教学督导组,定期开展教学巡查和质量评估。建立第三方评估机制,邀请外部专家参与教学质量评估,确保评估的客观性和公正性。教学评估结果要与教师考核和晋升挂钩,形成有效的激励机制。同时要加强区域间的教学质量互评互鉴,通过举办教学研讨会、观摩课等形式促进教学经验交流,推动教学质量的整体提升。

结束语

加勒比西语国家的中文教育事业正迎来蓬勃发展期。随着中国与加勒比地区经贸往来日益密切,中文教育在促进文化交流和人才培养方面的重要性愈发凸显。三国的教育机构通过不断完善教学体系、加强师资建设、创新教学模式,为中文教育的深入发展奠定坚实基础。各国政府和教育机构对中文教育的重视程度不断提升,中文教育已成为加勒比西语国家教育发展的重要组成部分。

参考文献:

- [1]史官圣,王辉.新阶段国际中文教育的学科定位、交叉方向与研究领域[J].汉语学习,2024,(04):85-92.
- [2]张虹倩,胡范铸.语境、概念、路径:国际中文教育的再思考[J].语言教学与研究,2024,(03):20-31.
- [3]刘丹.国际中文教育面临的挑战与应对之策[J].石家庄职业技术学院学报,2023,35(05):44-49.
- [4]王辉.国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践进路[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023,50(04):131-137.
- [5]赵成新.国际中文教育学科发展之路[J].学位与研究生教育,2022,(10):34-41.

作者简介:张晓越,(1996.02-),性别:女,民族:汉,籍贯:山东省聊城市,单位:聊城大学外国语学院,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:外语教学、区域国别研究。

基金课题(须有编号):山东省高等学校哲学社会科学基金项目《加勒比西语国家中文教育现状与发展研究》(编号:2024ZSZX123)研究成果