

积极心理学视域下高职院校发展型资助育人模式探析

孙颖

(江苏农林职业技术学院 江苏句容 212400)

摘要:随着国家对学生资助工作的高度重视和学生资助资金的投入逐年增长,资助育人模式创新的重要性越来越凸显,本文旨在探析积极心理学视域下的高职院校发展型资助育人模式,以期高职院校家庭经济困难学生的全面发展提供新思路,通过分析高职院校积极心理学与发展型资助育人之间的关系,剖析了当前高职院校资助育人面临的工作难点,探讨了积极心理学视域下发展型资助育人模式的应用策略,为精准资助、多方资助、定点帮扶、人格塑造等新型发展型资助育人的开展提供了参考依据。

关键词:积极心理学;发展型;资助育人

各地、各高校正逐渐完善发展型资助育人体系,从积极心理学视域出发,关注学生的个性化成长,积极探索发展型资助育人工作新路径。目前,很多高职院校在资助育人工作开展的进程中,单一的资金获取渠道已无法满足新时代发展型资助育人工作长远发展需求,推进积极心理学理念的深度应用,已成为高职院校差异化人才培养、保障学生健康成长的重要途径。然而,不少高职院校在资助育人工作层面存在诸多问题,想要进一步促进学生个性化成长,提升学生个体心理素养,需要针对学生的生活诉求对发展型资助育人工作进行深入探究。

一、积极心理学与发展型资助育人的关系

(一) 积极心理学的概念

积极心理学是一种心理学的研究成果,其核心内容是引导人们正确的把握人生,更好生活的前提不是尽量地避免麻烦,而是从积极的视角去看待人生中的困难与挫折。积极心理学通常用于优秀品质的塑造和积极力量的形成,是一个能够促进个体与社会逐渐走向繁荣的研究领域,积极心理学在现代人才培养中有着不可忽视的重要作用。高职院校不仅需要关注学生当前的生活条件,还需要时时把控学生的心理健康危机,将心理健康教育作为高职院校日常教育的重要环节,将积极心理学的基本概念融入到高职院校育人工作的全进程中。

(二) 发展型资助育人的概念

让家庭经济困难学生能够顺利完成学业是学生资助工作的最基本要求,也是保障教育公平的主要途径,高职院校发展型资助育人模式的目标是以人为本,这一概念的提出,是将经济支持作为资助育人整体工作的基本保障,在高职院校内部打造国家、学校、社会、学生个体四位一体的发展型资助育人模式,在全新的校园资助环境下,学校需要密切关注家庭经济困难学生当前的生活状态。目前,经济资助固然重要,但心理帮扶和人格教育也同样不可或缺,所以要将保障型资助与差异化资助进行有效结合。^[1]

(三) 积极心理学与发展型资助育人

积极心理学主要涉及到积极主观体验、积极人格塑造、积极社会环境建设等三个方向,具体细化为积极的情绪引导,让学生保持着乐观向上的美好心态,并不断寻求积极自我,在生活与学习中创造积极的人际交往关系。积极心理学的核心是坚持以人为本的发展观念,而高职院校发展型资助育人模式的目标同样也是以人为本,在帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业的同时,积极心理学视域下的资助育人工作就是要带领学生走出自卑、压抑的性格倾向,要学生将更多的时间与精力投入到学习中。发展型资助的重点不再局限于扶贫,还需要与心理引导、智慧建设进行广泛结合,给予学生充分的人文关怀,在坚持物质帮扶、道德引领的基础上,提高学生的综合素养。

二、高职院校发展型资助育人存在的问题

(一) 心理育人问题

积极心理学的研究调查表明,许多高职院校家庭经济困难的学生本身存在一定的心理健康问题,焦虑、自卑和人际交往困境等都是引发心理问题的主要因素,随着负面情绪在学业和生活上的深度影响,心理问题不仅会影响到学生的学习成绩,甚至不利于学生的自我情绪控制,严重的还会威胁到学生的身体健康。高职院校发展型资助育人工作,需要将学生的心理异常情况作为重要的调查方向,主要的调查阶段分为家庭经济困难学生认定周期、学生学习与生活中的人际交往周期、学生的学业陷入困难周期、学生社会求职碰壁周期。家庭经济困难学生认定周期:想要实现精准资助,需要对学生的家庭情况进行精准认定,而许多真正家庭经济困难的学生因为自卑不会主动进行认定来获取资助金,往往通过自我寻找兼职的方式来解决经济上的困境,职业院校设置的实践课程更多,学生的时间精力有限,对专业能力的提升缺少重视。学生学习与生活中的人际交往周期:有人存在的地方就有人际交往,大多数家庭经济困难的学生性格偏内向,经常在与他人交往的过程中出现摩擦现象,长期的压抑自我将逐渐增加学生的心理压力,这也是家庭经济困难学生心理问题形成主要原因。学生的学业陷入困难周期:常见的家庭经济困难学生主要为农村学生和多子女家庭的学生,就读于高职院校,自身的学业成绩不高,对新事物的接受能力较弱,当学习陷入困境时,常常引发心理障碍。学生社会求职碰壁周期:家庭经济困难学生受到不良心理的影响,人际交往能力较弱,综合素质偏低,在职场竞争中对专业能力的考核占比较重。一些心理承受能力较弱的学生在被实习企业淘汰后会走向自我毁灭,以上的心理育人问题是资助育人工作开展进程中需要解决的关键问题。^[2]

(二) 人格发展问题

从积极心理学视域下看待学生的个性发展,家庭经济困难学生在成长过程中获得的挫折,都可以在积极心理学的辅助下成为人生中的财富与经验,当前发展型资助育人工作的开展,忽视了问题导向性作用和目标导向性作用。以经济扶贫作为主线,忽视了学生人格塑造的重要性,缺少针对家庭经济困难学生积极心理品质的激发体系,虽然家庭经济困难认定已经取消开取证明,但是还有一些学校要求学生在家庭经济困难认定的时候出具证明材料,而一些学生因为个人自卑、内向的心理,对此产生抵触情绪,从而不进行认定。其次资助类别过于单一,学生资助的影响范围较为狭窄,学校内部针对积极心理学的宣传力度不足,难以发挥出家庭经济困难学生中的榜样作用。许多家庭经济困难学生陷入到自我否定的消极情绪中,未建立起自强不息的发展意识,甚至一部分学校在实际调查过程中发现受资助的学生存在提供虚假申报材料的失信现象。

(三) 能力提升问题

积极心理学学术研究进程中融入了职业发展理论,认为许多高职院校的学生处于职业探索期,要求学生在这一阶段要在掌握专业知识的同时主动参加社会实践和技能实训。但当前许多家庭经济困难学生没有对未来的职业生涯做出详细的规划,职业院校有一部分专业对学生就业分配十分友好,但因职业咨询渠道有限,缺少专业的分类指导。还有就是对受资助学生未来的发展跟踪回访不到位,学生不具备职业迁移能力,针对家庭经济困难学生的专业评估机制不健全,许多学校这方面存在资金困难等问题。再次就是高职院校学生基础知识较差,采用的学习方式过于单一,学生对专业技能实训的参与积极性不高,学校也未将学生专业评估结果与后续的资助认定进行有机结合,无法在学校内部形成良性的发展型资助机制,资助育人功能得不到有效落实。^[3]

三、积极心理学视域下高职院校发展型资助育人策略

(一) 积极主观体验, 践行心理育人

积极主观体验指的是形成积极的情绪,能够从生活中获得幸福感,在积极心理学视域下,个人拥有积极主观体验,从生活中的小事获得快乐,对新事物充满着探究的兴趣,愉快的心理活动占据情绪主导,即使在遇到困难和挫折时,也能够拥有乐观和希望。积极主观的体验能够使人情绪高昂,对当前的生活状态感到满意,在学生资助的前期调研过程中,发现家庭经济困难的学生常常拥有内向、自卑的性格,遇到事情时情绪会发生较大的起伏,长此以往将会出现心理抑郁的倾向。需要学校在发展型资助育人工作开展的进程中,为家庭经济困难学生带来积极主观的体验,加大对积极心理学相关概念的宣传力度,开展专业的线上服务平台进行宣传与推广,让广大学生群体充分掌握积极心理学的主要论点。定期开展问卷调查或一对一谈话等工作,通过大数据提取与分析,了解学生阶段性获得的主观体验,分析家庭经济困难学生的心理状态,打造优质的积极主观体验管理团队,由辅导员、班主任和班级学生干部共同参与,开展学生感兴趣的实践活动,在活动中获得积极主观体验。

学校可以在不断完善校内奖助学金体系的情况下,不断扩大发展型资助育人的服务形式。比如针对家庭经济困难的学生设立激励制奖学金,电气自动化专业的学生可以自主争取项目实操评级专项奖学金,这样不仅能够降低自卑消极情绪对学生的影响,通过优异的实训成就培养自信心和自豪感,还能够引导学生在专业学习和专业技能掌握上形成“比学赶超”的刻苦学习的精神。同时,开展一系列育人活动,如将一些优秀家庭经济困难学生树立为先进榜样典型,定期召开线上线下座谈会,分享家庭经济困难学生励志成才的典型案例;定期召开“自强之星”的主题研讨会,在学校内部形成一个良好的发展型资助育人氛围,用家庭经济困难学生的优秀事迹提升学生对美好生活的向往之情;通过积极的正向宣传与严肃的反面警示,要求获得奖助学金的学生形成美好的诚信道德品质,怀揣着感恩之心,主动参与到社会志愿服务活动中。^[4]

(二) 积极人格塑造, 注重人格教育

积极人格塑造指的是形成乐观的思想,在生活中寻找积极自我,在事物发展中寻求积极动机,形成良好美德。在积极心理学中积极人格特质指的是在心理和行为两个方面展示出的健康乐观的特征,通过大数据统计发现拥有积极人格性质的个体更容易在社会中获得成功。家庭经济困难学生由于经济物质的短缺以及父母长时间的忽视,会出现严重的心理问题,在进入学校后与学生之间产生不良攀比,形成心理落差,这些问题都会潜移默化地导致学生形成消极人格,学校需积极寻求多元化的学生激励措施。

比如定期开展针对性的心理健康指导课程,引导学生了解积极心理学的知识,并能掌握运用到自己身上,更好的完善自

己;开设线上第二课堂,引导学生走出校园环境的局限性,主动参加社会实践和志愿服务活动,在活动中形成正确的人际关系和自我价值;不定期的召开线上专家讲座,建立以积极精神理念为主导的实践方式,坚持与时俱进的发展原则,鼓励家庭经济困难学生主动参加社会实践,形成积极的人格特质。总之,要整合学校内部心理教育资源,介入到学生成长发展的全过程中,根据不定期的心理排查,了解大多数家庭经济困难学生陷入的负面情绪,采取分类指导的方式改善学生的人格理念。

(三) 积极社会环境建设, 强化综合能力

积极社会环境建设指的是创造积极的人际关系,自主搭建美好的学习生活环境,积极的社会环境会潜移默化地影响学生,因此,高职院校要做好校园文化宣传工作。社会环境建设不只是学校绿化或建筑构造,还要关注学生的学习情况,调解学生的人际关系,高职院校举办针对性的社团活动,发挥出现代信息平台的交流与交往优势,搭建社会交流环境,辅导家庭经济困难学生主动进行职业生涯规划。开展全周期性的学业指导工作,鼓励学生主动参加人物访谈和职业技能大赛,形成优秀的职业意识,在实践进程中深化自我认知。通过校企合作设置勤工助学岗位,在社会、学校和学生个体的共同参与下,开展具有教育意义的服务项目,激发个体的无限内在潜能。学生能够通过线上平台主动参与到社区讨论和社会热点新闻讨论中,提高学生的社会融入度,主动参加企业联合实训,开拓学生与社会之间的多元互道路径。

让学生更多地参与到集体生活中,为学生适当的增加人际交往机会,不仅能够拉近学生之间的距离,还能够打造积极的社会环境。将积极心理学与高职院校教学实践进行有机结合,制定出适合家庭经济困难学生健康的上课方式,发挥家校联动性作用,家庭与学校共同创建积极环境。定期举办校园家长座谈会,面对家长群体传授积极心理学的相关知识,教师与家长一直保持友好的沟通状态,当发现家长不端正的生活态度及时纠正,只有营造良好的家庭氛围,才能够通过积极的家庭环境助力学生健康发展。^[5]

四、结论与展望

综上所述,积极心理学视域下的发展型资助育人模式为高职院校资助育人工作提供了新的思路和方法。学校通过完善家庭经济困难学生认定机制、丰富资助形式、加强心理健康教育和服务等措施,满足学生不同的需求,促进学生的全面发展,同时提高资助育人的针对性和实效性。然而,在实施过程中也面临着一些挑战,发展型资助育人模式广泛应用,还需高职院校在加强资金投入和师资队伍建设和多方面的工作进行调整。未来,随着高职院校资助育人工作的不断深入和创新发展,相信积极心理学视域下的发展型资助育人模式将会为更多家庭经济困难学生的成长和发展提供有力的支持和保障。

参考文献:

- [1]赵洁.积极心理学视角下高校发展型资助育人路径研究[J].科教导刊,2024(5):128-130.
- [2]陈瑜瑕,徐晓齐.积极心理学视角下发展型资助育人模式探析[J].才智,2024(18):180-182.
- [3]陈春亚.积极心理学理论融入高校资助育人工作的研究与实践[J].电脑校园,2024(7):253-255.
- [4]尹杰.积极心理学视阈中的资助育人[J].高校辅导员学刊,2023,15(1):78-81.
- [5]程建伟,徐玮.积极心理学视角下高校资助育人长效机制的构建[J].职业教育,2022,21(6):49-51.

孙颖(1981.09-),女,江苏徐州人,学历:硕士研究生 职称:助理研究员 研究方向:大学生思想政治教育 单位:江苏农林职业技术学院 邮编:212400