

浅析手机媒体在高校体育教学中的辅助作用

孙强

(广西中医药大学 广西南宁 530000)

摘要:随着通信技术的迅猛发展,手机媒体已经成为日常生活中不可或缺的信息传播工具,为我们的日常生活带来了极大的便利。在高校体育教学领域,手机媒体同样扮演着重要的辅助角色。本文旨在探讨手机媒体在当代高校体育教学中的独特优势及其可能带来的不利影响,以期为高校体育教学实践提供参考。

关键词:高校;手机媒体;体育教育

引言:

当代科技的高速发展给人类的日常生活带来方方面面的影响,高校体育教学也不例外。手机已经在高校的大学生中得到普及,手机媒体已经成为当代大学生日常生活中不可或缺的重要组成部分,同时也是当代大学生获得信息和知识的新途径。手机媒体必然也将成为高校传统体育教学的一种补充和优化。希望通过本文的研究,能够在高校体育教学中充分释放手机媒体的效能,以创新教学模式,优化教学方法,进而实现高校体育教学质量的提升。

一、手机在高校体育教学中的应用基础

随着移动互联网技术的迅猛发展,手机媒体已经成为信息传播的核心平台。大学生的日常学习和生活习惯已在很大程度上受到手机媒体的影响。如今,智能手机不再是昂贵的消费品,大学生普遍具备购买一部甚至多部智能手机的经济实力。他们已经习惯于通过手机媒体来获取所需的各类信息。手机媒体的广泛普及为高校体育教学带来了新的教学工具和坚实的应用基础。校园无线网络的全面覆盖和先进的网络技术也为手机媒体在高校体育教学中的运用提供了坚实的技术支持。高校体育教学必须与时俱进,积极拥抱现代信息技术,科学合理地将手机媒体融入教学实践,使其在高校体育教学中发挥最大的效能。

二、手机媒体在高校体育教学中的有利优势

2.1 教学资源的数字化预习引导

课前预习是教学中的一个重要环节。手机媒体在高校体育教学中的合理应用,可以更好地传递高校体育教学内容相关的教学信息,学生课前通过手机媒体做好充足的预习,对将要学习的教学内容有一定的了解,这有利于学生对教学内容知识的掌握及提高学生的学习效果。高校体育教学课前预习的质量对高校体育教学效果有着很大程度的影响。

教师能够凭借手机媒体,将高校体育教学中的视频、图片、动画等丰富信息,以及教学 PPT、教学视频等关键资源推送给学生。学生在自主观看的过程中,不但可以对教学内容形成更为直观且深入的理解,还能为自身开展优质高效的课前预习创造有利条件,从而为高校体育教学质量的提升奠定坚实基础。另外教师还可以借助手机媒体向学生发布高校体育教学内容相关的比赛视频,以及一些动作锦集或图片。让学生在观看这些相关资料的同时,潜移默化的培养学生对高校体育教学内容的

热爱,增加学生对高校体育教学内容的自主学习动力,从而提高学生在高校体育教学过程中的学习效果。

此外,学生还可以通过手机媒体自主地在网络中搜索高校体育教学内容相关的资料,对高校体育教学内容的历史文化和发展现状有更为深入的了解,对所学的高校体育教学内容有更为准确的认知,这为高校体育教学内容的学习提供了良好的文化底蕴。学生还可以通过手机媒体相互传送查阅高校体育教学内容的相关资料,有利于提高学生的学习积极性,创造了良好的学习氛围。

由此可见,手机媒体的存在为高校体育教学课前预习提供了便利条件。手机媒体在高校体育教学中的合理运用,可以让学生在课前有更多的途径和更便捷的方式获取高校体育教学内容的相关信息,从而有利于学生做到优质的课前预习。

2.2 动作技术的可视化教学

现代高校体育教学中,手机媒体丰富的功能,为高校体育教学提供了新的途径。手机媒体的应用正在逐渐成为提升高校体育教学质量和效率的重要辅助工具,开辟新的教学模式,尤其是在动作技能教学方面,其优势日益凸显。

首先,手机媒体可以提供丰富的教学视频资源,为学生提供了一个可以随时访问的学习资源库。教师可以利用手机媒体在高校体育教学中向学生展示教学内容的动作示范,使学生在脑海中形成清晰完整的正确动作技术印象,从而提高教学效果。这种视频教学方式特别适合于那些需要精细动作协调的动作技能。例如,网球上手发球动作技术教学。因为网球上手发球动作技术复杂,难度大,从发球准备到发球结束每个动作环节之间要求精准协调的配合。教师可以利用手机媒体向学生展示一系列关于网球上手发球技巧的教学视频。这些视频可以从多个视角和不同的速度展示上手发球的每一个细节,使学生能够深入掌握每个动作的精髓。通过反复观看这些教学视频,使学生能够更深刻地领会上手发球的技巧。另外,在高校体育教学中,结合视频的慢动作回放和暂停功能,教师可以对动作技术进行细致分析,同时亲自示范和讲解,帮助学生更清楚地把握动作技术的关键点和难点,以及在实际操作中需要注意的动作技术细节和量化指标。教师借助手机媒体视频播放功能,不仅可以将复杂的体育动作技术拆分简化,还可以重复清晰地展现给学生观摩,便于学生理解和掌握。手机媒体上丰富的教学资源,

为学生提供了灵活的学习方式,从而提高了高校体育教学的效果。因此手机媒体在高校体育教学中的作用不容忽视。

其次,教师可以利用手机媒体在高校体育教学中进行对比教学,这种方法能够有效地帮助学生识别和纠正错误动作,加深对正确动作技术的理解。教师可以通过手机媒体展示标准动作的教学视频,同时展示易犯错误动作的教学视频,让学生直观地看到两者之间的差异。例如,在网球上手发球动作技术教学中,教师可以同时展示正确动作技术视频和易犯错误动作技术视频。通过这种直观的对比,学生可以清晰地看到正确与错误动作之间的差异,从而更好地理解和模仿正确的上手发球动作技术,有利于学生形成正确的动作技术。另外在高校体育教学练习环节中,教师还可以录制学生在练习过程中所犯错误的动作技术,随后,将这些视频与标准动作技术的教学视频进行对照分析。这种方法使学生能够在比较中识别自己动作技术的偏差,明确自身错误及潜在问题。同时教师对学生所犯的错误动作技术进行深入分析,探讨错误的原因,并提供针对性的指导和建议,引导学生进行有效的修正和针对性训练。这样的教学方法有助于学生正确掌握动作技术。总之,手机媒体的这种对比教学功能,使得高校体育教学更加直观和有效,有助于学生快速掌握正确的动作技术,提升高校体育教学质量。

2.3 监督复习与互动交流

课后复习是教学过程中一个重要的组成部分,尤其是在高校体育教学中,课后复习是对高校体育教学内容的巩固和提升的重要环节。在体育教学领域,学生往往需要在课后进行自主复习,以确保动作技能的形成。因此,课后复习的质量直接影响到高校体育教学的效果。手机媒体可以有效地监督学生的课后复习情况。例如在高校体育教学中,教师可以布置课后复习任务,要求学生通过手机媒体以打卡的形式完成。这种方式可以有效地督促学生按时完成课后复习,提高教学质量。此外,手机媒体还为师生之间、生生之间的交流提供了极大的便利。学生在课后复习中遇到的问题可以通过QQ群、微信群等社交平台及时反馈。教师看到信息后,可以迅速解答学生的疑问,同学之间也可以相互讨论。借助手机媒体的便利,课后复习中的交流,可以不受时间和地域的限制。这种即时的交流和反馈,不仅能够快速解决学生的疑惑,还能够促进学生之间的知识共享和经验交流,从而形成良好的学习氛围。

三、手机媒体在高校体育教学中的不利影响

手机媒体在高校体育教学中的应用是一把双刃剑,即带来有利优势的同时也存在一定的不利影响。学生通过手机媒体提供的便捷条件,可以轻易获取网络教学资源,但学生也会因此过度依赖网络教学资源,减少在高校传统体育教学中的投入,忽视了高校传统体育教学的重要性。部分学生在高校传统体育教学中遇到学习困难,不是积极主动地和同学或老师进行交流,而是可能会认为,即使在高校传统体育教学中没有完全理解或掌握的技能,也可以通过查阅网络教学资源来自学弥补,从而

导致学生在高校传统体育教学中的参与度降低,学习懈怠。因此,教师需要强调高校传统体育教学的重要性,并鼓励学生在高校传统体育教学中积极参与,以充分利用面对面教学的优势,确保学生在高校传统体育教学中获得必要的交流指导。学生可以通过手机媒体在网络中获取大量的教学资源,这既是手机媒体的一大优势,但同时也带来了信息过载的问题。学生在面对错综复杂和质量不一的网络教学资源时,对于初学者来说,从海量信息中筛选出适合自己学习水平和需求的有效教学资源是一种挑战,甚至存在部分网络教学内容因缺乏精准性而致使学生被误导的情况。因此,教师需要筛选和提供高质量的教学资源,确保学生接触到正确和有价值的教学资源,并指导学生如何有效地利用这些资源。

四、总结

综上所述,手机媒体在高校体育教学中展现出了诸多优势和便利性,起到了一定的辅助作用,但是我们不能因此忽视高校传统体育教学的重要性。它既不能完全取代高校传统的体育教学,也不能被完全忽视;它既为高校体育教学提供了新的机遇,也带来了新的挑战。高校体育教学过程中应当科学合理地运用手机媒体,充分发挥手机媒体的优势,同时规避其潜在的风险,将其作为高校体育教学的有益补充,以实现高校体育教学的优化和提升。在未来,随着技术的不断发展,手机媒体在高校体育教学中的应用将更加广泛和深入。高校体育教学应积极适应这一变化,探索手机媒体与传统教学相结合的新模式,使手机媒体在未来的高校体育教学中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1]邱伟东.“互联网+”时代下手机体育APP发展现状与推广模式研究[J].当代体育科技,2017年(第7卷)第28期.
- [2]吴国天,王庆博.利用QQ群辅助大学体育教学的实践研究[J].体育文化导刊2017年7月.
- [3]冯云平.刍议手机媒体在高校第二课堂教育中的作用[J].现代教育2017年第24期.
- [4]宋少婷,王朋娇.基于智能手机的移动学习在高校教育中的应用研究[J].中国教育信息化2009年.
- [5]廖方新,刘衍玲,郑凯,黄俊锋.手机媒体——中学生心理健康教育的新途径[J].中小学心理健康教育2015年第21期.
- [6]林冬青.智能手机在小学线上体育教学中的运用研究[J].福建教育学院学报2021年12月.
- [7]陈进.手机媒体影响高职学生体育行为的现状与对策[J].体育科技2020年.

姓名:孙强 男,满族19840506 吉林辽源人 学历:研究生 单位:广西中医药大学 邮编:530000

职称:讲师,研究方向:体育教育训练学 地址:广西南宁市青秀区仙葫经济开发区广西中医药大学(仙葫校区)五合大道13号