

# 基于完全学分教学模式的会计智能教学模式初探 ——以《基础会计》课程为例

房静 于敬贤

(辽宁对外经贸学院会计学院 116025)

## 一、研究理论基础

### (一) 完全学分制概述

完全学分制起源于美国的哈佛大学,由德国教育家洪堡提出的选课制发展而来。1917年蔡元培将学分制引入北京大学,奠定了我国学分制的雏形。改革开放后,1978年,教育部提出有条件的学校可以试行学分制。20世纪90年代,完全学分制逐渐在我国高校中推广。2020年,辽宁省教育厅出台《关于进一步深化普通高等学校完全学分制改革的实施方案》,从人才培养方案、课程资源建设、学生选课制度、学分互认转换、学业导师制度、学生修业年限、教学管理制度等7个方面积极推进完全学分制改革试点工作。于2021年8月起,辽宁省普通高校全面推进完全学分制改革。

完全学分制是以选课为前提,把学分和绩点作为学生学习质量和量的计量单位,以一定的学分、学分绩点作为毕业、学位授予要求的人才培养和教学管理制度,其特点主要有:

1.弹性学制。体现在学生的修读学业年限以及学习内容等方面。学生提前完成规定学分即可毕业,以及可以根据自身情况延长学业。学生可以自己设定计划、目标,也可求助学业导师,促进个性化发展。

2.自主选课。完全学分制给予了学生选择除专业课外,选修课修读的权利。突破了不同专业,学科体系之间的壁垒。同时也打破了班级的固定模式。提高学生自主学习能力,更有利于学生发挥创新意识,培养创新能力。

3.高校联合。完全学分制下,优质教育资源可以共建、共享,可以制定高校课程互选、学分互认办法,推进学生跨校修读优质资源课程,获得人才培养方案课程相应学分。

4.教学质量提升。完全学分制下学生可以自主选择任课教师修读课程,这就要求教师不断更新知识和教学方法,提升教学质量,以满足学生的学习需求和个性化发展。

### (二) 会计智能教学模式

会计智能教学模式设计的核心理念是利用现代科技手段,特别是人工智能和大数据技术,来优化会计教学流程,实现个性化、精准化的教学,提高教学效果和学习效率;并培养学生的实际操作能力和创新思维。具体体现如下:

1.智能化教学工具:利用人工智能和机器学习技术,会计课堂可以采用智能化的教学工具,如智能教学软件、智能教学机器人等,这些工具能够分析学生的学习进度、理解能力和兴趣点,从而为他们提供量身定制的教学资源和指导。可以根据学生的知识掌握情况,智能推荐相关的学习材料和练习题,帮助学生巩固知识点和提高学习效果。同时,这些软件还能根据学生的学习进度和反馈,动态调整教学内容和难度,确保学生在学习过程中始终保持兴趣和动力。

2.智能化教学内容:智能化的教学内容可以根据学生的学习进度和反馈,动态调整教学内容和难度,提供更加精准和高效的学习体验。同时,智能化的教学内容还可以结合实时数据和案例,让学生更加深入地了解会计行业的最新发展和实践。

3.智能化学习评估:智能化学习评估是会计课堂改革和创新的重要方向之一。利用大数据和人工智能技术,通过收集和

分析学生在课堂上的互动数据、作业完成情况、考试成绩等多维度信息,智能化学习评估系统可以全面了解学生的学习状况。这包括学生的知识掌握程度、学习难点、兴趣点以及学习习惯等提供更符合学生需求的教学内容和方式,帮助学生更好地掌握知识和技能。

4.智能化互动体验:智能化的会计课堂还可以提供丰富的互动体验,如虚拟现实(VR)技术、增强现实(AR)技术等,让学生在模拟的会计场景中进行实践操作,提高学习效果和实践能力。如:通过虚拟现实(VR)技术,学生可以通过头戴设备进入一个虚拟的会计事务所或企业财务部门,身临其境地体验各种会计工作的实际操作。

## 二、《基础会计》课程教学模式现状

### (一) 以课堂讲授为主要形式

《基础会计》课程教学多保留传统课堂教学模式,即“教师在台上讲,学生在台下听”的模式。这种模式下,教师扮演着知识传授者的角色,通过口头讲解、演示、板书等手段,主要负责系统地讲解课本上的基础理论知识点,将知识传递给学生。

### (二) 教材内容为主

《基础会计》课程为专业基础课,一般面向大一新生,主要讲授会计基本原理和基本核算方法,如会计的概念、目标、职能、会计的基本假设、会计信息质量要求、会计要素等专业性较强的知识,在短时间内是难以被学生理解。所以大多数任课教师选择从教材出发,在课上大规模教授基础理论知识。

### (三) 智慧教学平台辅助

部分教师使用雨课堂、学习通等智慧教学平台辅助教学。课前通过教学平台发布任务,课上发布签到功能、统计出勤率、布置随堂测验等,及时检验学习效果,学生也可以发送弹幕回答老师问题或者提出疑问,课后布置作业,考试习题等等。

### (四) “平时成绩+期末成绩”的考核标准

课程评价多数采用“平时+期末”的成绩来确定最终得分。其中,平时成绩可以包括课堂笔记、平时作业、课堂表现等成绩,期末成绩可以包括线上、线下考试成绩,或者课程报告成绩等。

## 三、《基础会计》课程教学模式存在的问题

《基础会计》课程理论知识内容较多,对于学生实践动手能力要求较高。但在调查中发现,实际教学中,《基础会计》课程教学模式存在以下突出问题:

### (一) 教学手段单一

目前,基础会计课程的教学主要以课堂讲授为主,教学手段相对单一。传统教学模式在知识上往往忽视实用性和时代性。由于教师是主体,这种教学方式下,学生缺乏主动参与和互动的机会,导致课堂氛围沉闷,学生缺乏兴趣。其次,这种教学方法导致学生将大量精力耗费在对知识的记忆上,使学生缺乏独立思考和解决问题的能力,限制他们的创新精神和批判性思维的发展。

### (二) 教学内容枯燥

《基础会计》课程内容主要是会计的基本原理和基本核算

方法,这些内容往往比较抽象和理论化,对于初学者来说会感到难以理解。大量的概念和术语需要记忆和理解,这会让学生感到枯燥和无聊。同时《基础会计》课程涉及的内容非常广泛,包括会计的基本概念、会计循环、财务报表、会计账簿等等。这些内容繁多且复杂,但课程学时有限,需要学生花费大量的课后时间和精力去学习和理解。

### (三) 理论与实践脱节

在教材中虽然有很多习题案例分析,但是学生也是处于被动状态。导致学生在课堂上所学到的知识很难转化为实际操作能力。例如:会计凭证的填制、会计账簿的登记以及会计报表的编制等内容,这些是《基础会计》课程的重点内容。这些环节需要学生掌握一定的操作技能和实践经验,才能够熟练掌握。但由于课程学时限制,往往只能在课堂上进行简单的操作。这种教学方式很难实现“教、学、做”三位一体的教学模式,导致理论与实践的脱节现象。

### (四) 未充分体现以学生为中心

《基础会计》的课堂上,教师往往扮演着知识传授者的角色,而学生则成为知识的接受者。尽管有时候老师会给同学们设置互动环节进行思考、提问,但是又迫于有限的课堂时间,不得不继续进行授课,这就导致了学生的差异化。传统的课堂教学覆盖知识面广,信息量巨大。学生缺乏思考和钻研时间,对理论知识的理解、基本技能的熟练程度仅限于课堂。每名学生都有自己独特的学习方式和节奏,老师不能在课堂有限的时间内满足所有学生的学习需求。这种传统的教学模式忽视了学生的主体性,使得学生在课堂上缺乏参与感和主动性,往往不是主动地思考、提问和解决问题。这种教学方式不仅不利于培养学生的自主学习能力和创新精神,还可能导致学生对会计学科产生厌学情绪。

## 四、基于跨校修读的《基础会计》课程教学模式的改革

基于完全学分制提出的优质教学资源共享理念,在跨校修读的合作机制下,使用辽宁省教育厅跨校修读平台的《基础会计》课程教学资源,利用现代科技手段,采用“线下为主,线上为辅”混合式教学模式,对《基础会计》课程传统教学模式进行改革,优化教学模式,形成“课前-课中-课后”全覆盖,以适应完全学分制改革对课程教学模式改革的教学要求。

### 1. 课前阶段

不同学校之间需要建立有效的合作机制,包括课程共享、师资互派、学生互认等方面,以确保跨校修读课程的顺利进行。针对跨校修读课程,需要优化课程设置,确保课程内容与本校课程相衔接,同时符合学生的学习需求和兴趣。同时,要充分考虑不同学校的学科优势和特色,实现课程资源的共享和互补,避免资源的浪费和重复建设。

首先,老师需要将班级同学名单导入智慧教学平台。利用跨校修读在线学习平台,选择学生学习使用的优质资源课程视频、教学课件;提前发布课程预习内容,尤其侧重在难于理解的理论知识,要求学生在上课前对将要所学知识有初步的了解。通过教师端平台查看学生的视频观看进度,从而了解学生的学习情况,调整教学策略。其次,教师可以开放讨论区,以便学生分享自己的预习成果。

教师可以直接使用平台上的练习题或者编制相应的练习题来检验课前预习效果。有利于教师合理制定教学内容和方式,为教师提供数据化、智能化的教学决策支持,充分把握课程内容的安排。同时,课前预习成绩可以作为平时成绩的组成部分之一,以此激发学生学习的积极性和主动性。

### 2. 课中阶段

上课时,教师先对本节课的内容框架进行简要介绍,可以采取思维导图等方式,以帮助同学们对接下来要学习的内容有

一个整体的认识和把握。在此基础上阐述本节课的重点内容,包括关键概念、核心理论和实际应用等方面。

### (1) 精选课程内容

在明确教学目标和学生需求的基础上,在学生课前视频学习的前提下,精选课程内容,突出重点,注重知识的连贯性和系统性。避免过多过杂的内容,避免学生难以消化和吸收。

### (2) 搭配多种教学方法

①讲解法:教师利用PPT课件详细解释课程内容的关键概念和理论,教师需要用通俗易懂的语言将复杂的概念简单化。

②多媒体辅助法:使用视频、音频、动画、交互式软件等多媒体工具来辅助教学,使内容更加生动、形象。利于将抽象的知识具象化,帮助学生更好地理解和记忆。同时,还能够激发听众的好奇心,引导他们主动思考和探索,从而提高学习效果。

③讨论法:设定案例,鼓励学生参与讨论,提出自己的见解和疑问,引导学生主动思考和解决问题。也可以是全班讨论、小组讨论或个别提问。这有助于提高学生的批判性思维能力和口头表达能力。激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的团队合作精神和创新能力。

④角色扮演与模拟法:通过角色扮演或模拟情境,让学生体验不同的角色和情境,以增进理解和共情。可以通过模拟企业的实际运营情况,让学习者在实践中掌握原则和方法,增强《基础会计》课程的吸引力和趣味性。

⑤练习法:可以通过单选、多选、不定项选择、判断等多种方式来检验学生对知识的掌握程度。结合学生的反馈和每个任务的重难点,指导学生运用基本原理解决实际经济业务问题,提升学生实操能力。

### 3. 课后阶段

教师通过学生在跨校修读平台、雨课堂或者学习通等智慧教学工具、以及课堂上的表现等,统计学生学习进度,以及班级总体学习情况、了解学生对知识点的掌握情况、发现学生在学习中的问题和困难,及时对学习进度较为落后的学生或者班级进行提醒,根据学习效果调整教学策略等。针对学生的实际情况,制定更加合适的教学计划和方案,以提高教学效果。同时为了保障跨校修读的教学质量,需要建立完善的教学管理制度,包括教学安排、教学考核等方面。同时,还需要建立教学质量保障机制,如对学生开展问卷调查、座谈等方式,及时了解学生对教学的反馈情况等,及时发现和解决教学中的问题,确保教学质量的稳步提升。

综上,完全学分制下,基于跨校修读平台等优质教育资源的共建、共享为《基础会计》课程教学模式改革开辟了新路径,我们将在此基础上持续推进《基础会计》课程教学改革,创新财会类人才培养模式。

### 参考文献:

- [1]张道庆,张国政.地方高校完全学分制的改革模式、面临的问题及优化之路[J].高教学刊,2023,9(34):69-73.
- [2]毛文芳,雷光美.“人工智能+教育”背景下应用型本科院校会计智慧课堂教学实践研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2022,23(01):91-95.
- [3]刘冬梅.“互联网+”背景下基础会计课程的教学改革研究[J].营销界,2024,(03):122-124.

(本文系 2021 年辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目教学改革与项目“完全学分制背景下基础会计跨校修读课程智慧教学模式研究与实践”(项目编号:2021SJGGZY13)研究成果)

(作者,辽宁对外经贸学院会计学院教授、博士,房静;辽宁对外经贸学院会计学院会计学专业学生于敬贤)