

基于核心素养下的“中国风”英语课堂

岳玉红
(莘县莘亭路学校)

摘要：在全球化日益加深的今天，英语作为国际交流的通用语言，其重要性不言而喻。英语教育并不仅仅是语言知识的传授，更重要的是通过语言学习，培养学生的跨文化交际能力，尤其是对中华优秀传统文化的理解和传播。然而，在实际英语教学过程中，关于英语文化与传统文化出现断链的现象，已经在社会上引起了极高的关注。本文主要探讨了在基于核心素养之下如何结合中华优秀传统文化，构建具有“中国风”的英语课堂，提升学生的语言能力，增强他们的文化自信心与民族自豪感。

关键词：核心素养；中华优秀传统文化；初中英语；教学融入

在新时代的教育背景下，核心素养已成为教育工作的核心目标。英语学科的核心素养不仅体现在语言能力上，还包括学习能力、思维品质和文化品格。其中，文化品格的培养尤为重要，它要求学生具备对语言文化载体的认同，以及在语言学习过程中对文化知识的学习和掌握。在这一背景下，“中国风”英语课堂应运而生，旨在通过英语课堂传承和弘扬中华优秀传统文化，培养学生的跨文化交际意识和文化自信。

一、核心素养与“中国风”英语课堂的融合

核心素养的四个方面——语言能力、学习能力、思维品质和文化品格，在英语课堂中相互渗透、融合互动、协同发展。而“中国风”英语课堂，正是将中华优秀传统文化的元素融入英语教学，通过具体的课堂活动和内容设计，实现对学生核心素养的全面培养。

（一）语言能力

在英语课堂上，学生不仅要掌握基本的听、说、读、写技能，还要能够用英语表达和传播中华文化。例如，在学习节日、习俗等主题时，学生可以通过英语介绍中国的传统节日和习俗，如春节、中秋节等，从而锻炼和提升语言能力。

（二）学习能力

在“中国风”英语课堂中，教师鼓励学生通过自主学习、合作学习等方式，探究和了解中华优秀传统文化的内涵和价值。这不仅能够提升学生的学习能力，还能够培养他们的团队合作精神和批判性思维能力。

（三）思维品质

通过对比中西文化的异同，学生可以更加深入地了解 and 认识两种文化的特点和价值，从而培养他们的思维品质和跨文化交际能力。例如，在学习中国的传统节日时，教师可以引导学生思考这些节日与西方节日的不同之处，以及它们所承载的文化意义。

（四）文化品格

在“中国风”英语课堂中，学生通过对中华优秀传统文化的学习和传承，能够增强民族自信心和文化自信。他们不仅能够更好地理解和尊重不同文化，还能够国际交流中积极传播中华文化，提升国家文化软实力。

二、“中国风”英语课堂的具体实践

（一）挖掘教材中的文化元素

英语教材中蕴含着丰富的文化元素,包括英语国家的文化、历史、社会制度等方面。教师可以通过深入挖掘这些文化元素,与中华优秀传统文化相结合,设计出具有“中国风”的英语课堂。例如,在学习节日主题时,教师可以结合中国的传统节日,如春节、中秋节等,引导学生用英语介绍这些节日的起源、习俗和意义。

(二) 创设文化情境

在语言学习的过程中,创设真实的文化情境有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以通过模拟真实的购物场景、旅游场景等,让学生在情境中运用英语进行交际。同时,教师还可以结合中华优秀传统文化,创设具有中国特色的文化情境,如茶馆文化、书法文化等,让学生在情境中体验和感受中华文化的魅力。

(三) 开展跨文化交流活动

跨文化交流活动是提升学生跨文化交际能力的有效途径。教师可以通过组织英语角、国际文化节等活动,邀请外国友人或留学生参与,让学生有机会与他们进行面对面的交流。在交流中,学生可以了解不同国家的文化背景和习俗,同时用英语介绍和传播中华文化,增进彼此之间的了解和友谊。

(四) 利用现代技术手段

现代技术手段如多媒体、互联网等为英语教学提供了丰富的资源和平台。教师可以利用这些技术手段,制作具有“中国风”的英语课件、视频等教学资源,让学生在视觉和听觉上感受中华文化的魅力。同时,教师还可以利用互联网平台,开展线上跨文化交流活动,拓宽学生的国际视野和跨文化交际能力。

三、案例分析

以外研版初中英语教材为例,其中不乏可以结合中国传统

文化进行英语教学的模块。例如,七年级上册的 Module 10 Spring Festival,从 Unit 1 的听说课中介绍春节前的准备活动,到 Unit 2 里以第一人称向外国朋友介绍春节,最后 Unit 3 里面 Around the world 部分简单介绍了圣诞节。这个模块的任务是要求学生给外国朋友写一封信介绍中国的春节。通过这一模块的学习,学生不仅能够了解外国的文化,培养跨文化交际能力,还能够传承和弘扬本民族文化。

再如,外研版初中英语七下 Module 8 Story time Unit 3 Language in use 中,教师引导学生学习用英语讲述中国神话故事《精卫填海》。通过这一活动,学生不仅能够练习英语表达能力,还能够了解中国神话故事的内涵和价值,从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

四、结语

基于核心素养的“中国风”英语课堂是新时代英语教育的重要方向。通过融合中华优秀传统文化与英语教学,能够提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识,培养具有跨文化交际能力和国际视野的新时代人才。让我们共同努力,为构建更加丰富多彩的英语课堂而不断探索和实践!

参考文献:

- [1]陈碧梅.《中国英语教育中的文化教学与跨文化交际能力培养:观念与方法》[J].中国教育学刊,2022,(02):112.
- [2]高彩虹.谈中国传统文化与初中英语教学的有效融入[J].农家参谋,2019,37(18):290.
- [3]梅玉靖.论中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透[J].中华少年,2020(20):76-77.
- [4]魏秀萍.浅谈中国传统文化与初中英语教学的有效融合[J].海外英语,2021(05):114-115.