中职英语教学中融入中国传统文化的意义及策略

魏文珍

(宁夏水利电力工程学校)

摘要:随着全球化的深入发展,英语作为国际通用语言,在中职教育中的地位日益重要。然而,当前中职英语教学往往过于侧重语言技能的培养,而忽略了学生文化素养的全面提升。中华优秀传统文化是中华民族瑰宝,蕴含着丰富的思想观念、道德规范和价值追求。将中华优秀传统文化融入中职英语教学,不仅有助于传承和弘扬民族文化,还能提升学生的跨文化交际能力,增强文化自信。本文探讨了在中职英语教学中融入中国传统文化的重要意义,并提出了相应的实施策略,旨在促进学生的跨文化交际能力和文化素养的提升。

关键词: 中职英语教学; 中国传统文化; 融入策略

近年来,我国教育部门高度重视中华优秀传统文化在教育教学中的传承与发展。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要“加强中华优秀传统文化教育,弘扬民族精神,培育民族情感,增强文化自信”。中职英语教学作为国家教育体系的重要组成部分,承担着培养学生跨文化交际能力和传承中华优秀传统文化的重要使命。然而,在实际教学中,如何将中华优秀传统文化与英语教学有机融合,提高教学效果,成为当前中职英语教学的热点问题。

一、中职英语教学中融入中国传统文化的意义

(一) 增强文化认同感和民族自豪感

1. 培养学生对本国文化的深入理解

通过在英语教学中融入中国传统文化,学生可以更加深入地了解我国的历史、文化、习俗等,从而增强对本国文化的认同感。这有助于学生树立正确的文化观念,培养爱国主义情怀,激发他们为民族复兴而努力学习的动力。

2. 提升民族自信心和国家荣誉感

当学生在英语学习过程中接触并了解我国传统文化时,会为自己身为中华民族的一员而感到自豪。这种自豪感将转化为学习英语的积极性,激发他们在国际舞台上展示我国优秀传统文化的信心和决心^[1]。同时,这种自信也会使他们在面对外来文化时保持独立思考,树立正确的价值观。

(二) 促进跨文化交际能力的培养

1. 帮助学生更好地理解西方文化

通过在中职英语教学中融入中国传统文化,学生可以更深入地了解和体验西方文化的内涵。这有助于学生消除文化差异带来的误解和偏见,提高跨文化交际的敏感度和理解力。引入中外文化对比课程,让学生了解不同文化背景下的价值观、习俗、思维方式等^[2]。在英语课堂中,教师可以适当介绍一些与中国传统文化相关的西方文化元素,如节日、习俗、名人等。组织学生参加中外文化交流活动,如中外学生互访、文化节、英语角等,让学生在实践中提高跨文化交际能力。

2. 使学生能够在跨文化交流中准确传达中国文化

在中职英语教学中融入中国传统文化,有助于学生掌握中国文化的精髓,提高跨文化交流中传达中国文化的准确性和有效性。加强中国传统文化教育,让学生深入了解中华民族的优秀传统和价值观。在英语教学中,教师可以结合具体话题,引导学生运用所学中国传统文化知识进行表达。鼓励学生积极参与跨文化交流活动,如中国文化展示、英语演讲比赛等,提高他们在跨文化场合中展示中国文化的自信和 ability。

(三) 丰富英语教学内容

1. 增加教学的趣味性和吸引力

通过引入中国传统的节日庆典、历史故事、文学作品、民间艺术等,让学生在熟悉的文化背景下学习英语,使课堂内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。将中国的传统文化与西方文化进行对比,让学生在对比中学习,不仅可以加深对

英语语言的理解,还能培养学生的跨文化沟通能力,使英语学习不再枯燥乏味^[3]。设计以中国文化为主题的英语角、辩论赛、角色扮演等活动,让学生在参与中体验文化,提升语言运用能力,同时增进师生之间的互动。

2. 拓宽学生的文化视野

通过学习中国文化,学生可以更全面地了解中国的历史、地理、风俗习惯等,有助于形成全球化的视野。在英语教学中融入中国文化,有助于学生将所学语言与实际文化背景相结合,提高他们在国际交流中的文化适应能力。通过深入了解和传播中国文化,学生可以增强民族自豪感和文化自信,这对于塑造积极向上的社会主义核心价值观具有重要意义。

二、中职英语教学中融入中国传统文化的策略

(一) 教材编写与选择

1. 纳入中国传统文化元素

教材编写时,应充分考虑中国传统文化主题,如传统节日、民间故事、历史人物等,让学生在英语学习的同时了解和传承民族优秀文化。在教材中,注重使用地道的英语表达中国传统文化元素,如成语、俗语、谚语等,让学生在掌握英语知识的同时,感受中华文化的魅力。选用具有代表性的中国传统文化图片,如传统服饰、建筑、绘画等,增强教材的直观性和趣味性。

2. 挑选适合中职学生的文化内容

根据中职学生的英语水平,选择适合他们的中国传统文化知识,既要保证内容的丰富性,又要确保学生能够理解和掌握。结合当前社会发展趋势,挑选具有现实意义的中国传统文化内容,让学生在英语学习中关注时代脉搏^[4]。选取一些实用性强的中国传统文化知识,如礼仪、饮食、民俗等,让学生在日常生活中能够运用所学知识。在教材中融入一些有趣的中国传统文化故事,激发学生的学习兴趣,提高他们的英语学习积极性。

(二) 教学方法的运用

1. 情景教学法

创设文化情境,利用多媒体技术,展示中华传统文化的图片、视频等,如中国古典园林、传统节日、民间艺术等,让学生在视觉上直观感受中华文化的魅力。结合教材内容,设计具有中国特色的情景,如春节、中秋节、端午节等传统节日的庆祝活动,让学生在情景中学习英语。组织学生参观具有代表性的文化遗址、博物馆等,让学生亲身体验中华文化的精髓。

情景互动教学,将学生分成若干小组,围绕某一传统文化主题进行讨论,如中国传统节日、民间艺术、传统服饰等,鼓励学生用英语表达自己的观点。让学生扮演不同的角色,如历史人物、民间故事中的角色等,用英语进行对话和表演,加深对中华文化的理解。设计一些与中华传统文化相关的游戏,如猜灯谜、投壶、踢毽子等,让学生在游戏学习英语,体验中华文化的乐趣。

情景拓展教学,布置与中华传统文化相关的课后作业,如撰写一篇关于中国传统节日的英语短文,让学生在课后继续学习。组织学生参与与中华传统文化相关的课外活动,如制作中国结、学习书法、参观博物馆等,让学生在实践中提升英语应用能力。鼓励学生在英语交流中融入中华传统文化元素,如用英语介绍中国的传统节日、民间故事等,提高学生的跨文化交际能力。

2.任务型教学法

设计具有中华传统文化特色的任务,教师应根据中职英语教材内容和中华传统文化的特点,设计具有中华传统文化特色的任务。例如,在教授节日文化时,可以设计制作节日海报、撰写节日祝福语等任务;在教授地理文化时,可以设计介绍名胜古迹、风土人情等任务。通过任务型教学法,教师可以为学生创设真实的语言环境,让学生在完成任务的过程中运用英语进行交流。例如,在教授中华美食文化时,可以组织学生进行烹饪比赛,让他们用英语介绍食材、烹饪方法和菜品特色。在任务型教学中,教师应注重培养学生的文化意识,让他们了解中华传统文化的内涵和价值^[5]。教师可以引导学生思考以下问题:为什么这个节日有这个习俗?这个传统节日背后的故事是什么?通过这样的思考,使学生深入了解中华传统文化,增强民族自豪感。

在任务型教学中,教师应关注学生的跨文化交际技能培养。例如,在教授中华礼仪文化时,可以设计角色扮演任务,让学生扮演不同角色,运用英语进行交际,从而提高他们的跨文化交际能力。任务型教学法强调学生的自主学习能力,教师应引导学生学会如何自主学习。在中华传统文化任务中,教师可以鼓励学生查阅资料、小组讨论,培养他们的自主学习能力。在任务型教学中,教师应对学生的任务完成情况进行评价和反馈。评价应关注学生的语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面,以帮助学生不断改进和提高。运用任务型教学法在中职英语教学中融入中华传统文化,有助于提高学生的英语综合运用能力,培养他们的文化意识,增强民族自豪感。教师应根据实际情况,灵活运用各种教学策略,使中华传统文化在英语教学中得到有效传承和弘扬。

3.对比教学法

在中职英语教学中运用对比教学法,可以有效融入中国传统文化,激发学生学习兴趣,提高他们的跨文化交际能力。通过对比中西方在节日、习俗、礼仪、价值观等方面的差异,引导学生认识到中华优秀传统文化的独特魅力。例如,在讲解中秋节时,可以比较中外节日的庆祝方式、寓意等,让学生在了解中华传统文化的同时,增强民族自豪感。通过以上策略,将对比教学法融入中职英语教学,有助于学生在英语学习过程中深入了解中华优秀传统文化,增强民族自豪感,提高跨文化交际能力。

(三)教师素养的提升

1.加强教师自身的中国传统文化修养

教师应深入学习中国传统文化的内涵,包括哲学、历史、文学、艺术、民俗等方面,以提高自身的文化素养。教师应关注中国传统文化研究的最新动态,了解传统文化在当代的发展与创新,以便将最新研究成果融入教学中。教师可以参加有关中国传统文化教育的培训与研讨会,与同行交流心得,提升自己的教学水平。教师可以通过旅游、阅读等方式,亲身感受中国传统文化的魅力,丰富自己的文化底蕴。

2.提高教师的跨文化教学能力

教师应了解学生的文化背景,针对不同文化背景的学生,采用适宜的教学方法,使他们在学习过程中更好地理解并接受

中国文化。教师可以通过课堂讨论、角色扮演等方式,培养学生的跨文化交际能力,使他们能够在国际交流中更好地展示中国文化。教师可以组织学生参与各种文化实践活动,如举办中国传统文化展览、组织文化交流活动等,为学生提供真实、丰富的跨文化教学环境。教师应将跨文化教学理念贯穿于整个教学过程中,使学生在学英语的同时,了解和感受中国传统文化。教师可以与外籍教师开展教学研讨,共同探讨如何将中国传统文化融入英语教学中,实现教学相长。

(四)校园文化建设

1.举办中国传统文化主题活动

根据中职学生的年龄特点和兴趣爱好,策划一系列具有中国特色的文化主题活动,如春节、中秋节、端午节等传统节日庆典,以及书法、绘画、剪纸、茶艺等传统技艺体验活动。在活动过程中,邀请专业人士进行现场指导,让学生亲身体验中国传统文化,感受传统文化的魅力。通过校园广播、海报、班级微信群等多种渠道,广泛宣传主题活动,提高学生参与度。活动结束后,组织学生进行总结交流,分享活动心得,进一步加深对中国传统文化的了解和认识。

2.创设具有中国文化特色的校园环境

在校园内设置具有中国传统特色的景观,如园林、亭台、假山等,营造浓厚的文化氛围。利用校园文化墙展示中国传统文化,如书法、绘画、剪纸等艺术作品,让学生在校园生活中时刻感受到中国传统文化的魅力。在教室布置中加入中国传统文化元素,如摆放具有中国特色的工艺品、摆放书籍等,让学生在在学习过程中感受传统文化。在校园建筑设计中融入中国传统建筑风格,如青瓦、红墙、飞檐翘角等,展现中国传统文化底蕴。定期举办校园文化活动,如书法比赛、绘画比赛、诗歌朗诵等,让学生在活动中传承和发扬中国传统文化。通过以上策略,将中国传统文化融入中职英语教学,有助于提高学生的文化素养,增强民族自豪感,为培养具有国际视野的高素质人才奠定基础。

三、结论

在中职英语教学中有效融入中华优秀传统文化具有重要的现实意义,可以传承和弘扬中华优秀传统文化,增强民族自信心和自豪感,提高学生的跨文化交际能力,拓宽国际视野,培养学生的道德品质,塑造健全人格,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。教师应结合教学内容,挖掘中华优秀传统文化元素。开展文化实践活动,让学生亲身体验传统文化。利用多媒体手段,创新教学方式。加强教师培训,提高教师的文化素养。关注学生个体差异,实施个性化教学。通过以上策略,有望在中职英语教学中有效融入中华优秀传统文化,提高学生的文化素养,培养具有国际竞争力的优秀人才。

参考文献:

[1]孙鸿燕.传统文化知识融入中职英语教学的意义与方法研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(09):154-156.
 [2]吕菁,刘妍君.中国传统文化融入中职英语的教学设计——以外研社《中职英语》第一册 Unit10 为例[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(06):51-55.
 [3]徐辉燕.传统文化知识融入中职英语教学的意义与方法研究[J].海外英语,2022,(17):156-157+202.
 [4]苏海亚,钱文佳.传统节日文化融入中职英语课堂的教学策略[J].职业教育,2022,21(05):59-61.
 [5]王竹青.中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析[J].品位·经典,2021,(18):57-59.
 魏文珍,女,宁夏回族自治区银川市,汉族,英语语言文学硕士,宁夏水利电力工程学校,高级讲师,英语语言文学