

乡村振兴战略背景下涉农类高职院校学生就业教育探索与实践

李晓晴

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

摘要: 实施乡村振兴战略是党中央做出的一项重大决策部署,对于推动农业农村优先发展、解决“三农”问题、全面建成小康社会具有重大而深远的意义。作为培育新型农业职业的重要阵地,涉农类高职院校必须立足服务乡村振兴战略,积极推进学生就业教育教学改革。本文先分析了乡村振兴战略与涉农类高职教育的关联性,在此基础上构建了涉农类高职院校学生就业教育体系,并提出了相应的就业能力提升策略,旨在深化涉农类高职就业教育教学改革,进而服务于乡村人才振兴的发展目标。

关键词: 乡村振兴; 涉农类高职院校; 高职学生; 就业教育

引言:

实施乡村振兴战略是“三农”工作进入新时代的重大历史任务,涉农类高职院校承担着为农业农村培养急需实用人才的重要使命。然而,目前涉农类高职院校毕业生就业难、进村入户工作积极性不高等问题依然存在。如何立足于乡村振兴战略需求,创新学生就业教育模式,帮助学生全面提升就业能力,已成为涉农类高职院校待解决的重要课题。

一、乡村振兴战略与涉农类高职就业教育的关联性研究

(一) 乡村振兴战略对涉农就业教育的新要求

乡村振兴战略的提出,为我国涉农教育注入了新的时代内涵。涉农类高职教育要适应现代农业发展需求,加强生产经营一线急需的应用型涉农人才培养。要坚持需求导向、服务为本,培养学生掌握农业生产和农村发展的基础理论和专业技能。要提高学生就业创业能力,引导毕业生投身乡村振兴一线。总之,乡村振兴战略引领下的涉农类高职教育要立足“三农”、面向基层、服务乡村,积极参与农业供给侧结构性改革,在助力乡村振兴中彰显价值、体现作为。

(二) 乡村振兴战略下涉农类高职毕业生就业研究

尽管近年来国家出台了一系列政策措施支持涉农类院校毕业生到农村就业创业,但从总体上看,涉农类高职毕业生就业依然面临较大压力。一是就业质量不高,不少毕业生从事的农业工作与所学专业不对口,职业发展空间有限。二是进村入户意愿不强,由于城乡差距、农村基础设施落后等原因,部分毕业生不愿意扎根农村、服务乡村振兴。三是就业能力欠缺,部分毕业生缺乏农业生产实践经验,在农村创业就业过程中难以适应。四是存在就业指导不到位、就业服务滞后等问题。这些都对涉农类高职院校的学生就业工作提出了新的挑战。

二、涉农类高职院校学生就业教育体系构建

(一) 就业教育目标定位与课程设置

涉农类高职院校的就业教育要紧紧围绕培养面向“三农”的高素质劳动者和技术技能人才这一目标,结合行业企业需求和农业农村发展实际,进行课程体系重构和教学内容更新。要重视培养学生的综合职业能力,特别是创新创业能力。一方面,要开设职业生涯规划、就业指导、创业教育等必修课程,引导学生树立正确的就业观和创业观,掌握求职应聘技巧。另一方面,要将就业创业教育融入专业教学全过程,在专业基础课和专业核心课中有机渗透创新创业理念和实践活动,提升学生的就业创业意识和能力^[1]。此外,还要开发一些农村电商、乡村旅游等新型职业农民培训课程,为有志于返乡入乡创业就业的学生提供针对性指导。就业教育课程设置要与时俱进,紧跟涉农产业发展和乡村振兴需求,既要“教”也要“导”,注重提升学生的综合素养和就业竞争力。

(二) 就业教育模式与方法创新

传统的就业教育模式难以适应新时代涉农类高职人才培养需求,迫切需要教学方式方法的创新。一是推行“一班一品”就业教育模式,在高年级开设具有鲜明专业特色的就业创业教育选修课。既有利于就业能力的提升,又有助于学生职业理想的确立。二是实施校企合作“双导师”制,聘请农业企业高管、农业园区负责人等担任业界导师,指导学生就业创业。校内专业教师和校外业界专家共同承担就业教育教学任务,在真实工作情境中培养学生的职业技能和就业能力。三是构建“三位一体”实践教学体系,建立由农业园区、农业企业和校内实验实训室组成的实践教学基地,开展形式多样的见习实习、顶岗实习活动,让学生在实践中强化职业技能,增强就业信心^[2]。四是创新就业教育教学方法,采用参与式、讨论式、情境式等教学方法,提高学生的学习热情和参与度。要广泛运用信息化教学手段,利用网络平台分享优质就业教育资源,扩大教育辐射面。

(三) 就业教育服务体系完善

高校就业教育不能只靠课堂教学,还要构建全方位、立体化的就业教育服务体系。一要建立由就业指导中心、二级学院就业工作办公室、班主任、辅导员等组成的就业指导队伍,形成全员参与、分工协作的就业工作格局。二要拓宽就业信息服务渠道,及时发布涉农行业企业用人需求,提供职业测评、模拟招聘等服务,为毕业生精准就业提供针对性帮助。三要主动对接农业农村主管部门,争取地方政府支持。积极开拓涉农企业就业市场,建立毕业生就业基地。鼓励毕业生到农业园区、示范基地等实习实践。四要落实国家和地方各项鼓励大学生到基层就业创业优惠政策,在创业培训、项目孵化、资金扶持等方面给予倾斜^[3]。建立健全创业导师库,为自主创业学生提供全程指导服务。办好创新创业大赛,为优秀创业项目提供展示平台。

三、乡村振兴战略背景下涉农类高职院校学生就业能力提升策略

(一) 职业技能与专业素养培养

纵观当前农业农村发展形势,农业现代化和产业融合发展对新型职业农民提出了更高的职业技能要求。农业生产经营不再是简单的种植养殖,而是朝着全产业链发展,涉及农产品加工、质量安全、营销管理等诸多环节,需要掌握相关专业知识和实用技能^[4]。同时,从事“三农”工作需要学生具备吃苦耐劳、甘于奉献的职业精神和家国情怀。

在教学实践中,首先,在课堂教学和实习实训中强化学生专业技能的训练,提高其农业生产经营能力。教师要深入一线,了解农业产业发展需求,及时更新教学内容,突出实用技术技能的培养。要整合校内外资源,搭建农业生产性实训平台,让

学生在真实情境中强化专业技能。其次,要构建“三全育人”工作格局,将思想政治教育贯穿人才培养全过程,引导学生厚植“三农”情怀,提升职业认同感。再次,充分发挥专业教师和班主任、辅导员的协同作用,在潜移默化中培养学生的敬业精神和责任感。注重发掘农业专业蕴含的思政元素,增强专业教学的育人内涵。最后,大力宣传农村优秀创业典型,邀请其开展经验交流,讲述成长历程,激励学生到基层建功立业。总之,要在全方位育人中注重学生职业技能与专业素养的培养,为其迈好就业创业第一步打下坚实基础。

(二) 创新创业能力培养

创新创业教育是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是当代大学生成长成才的必由之路。党的二十大报告指出,实施乡村建设行动,健全城乡融合发展体制机制。涉农类高职院校要主动顺应这一趋势,把创新创业教育摆在更加突出位置,不断增强学生创新精神和创业意识和创造能力,鼓励支持学生投身农村创新创业实践,培养造就“三农”工作创新创业生力军。

具体而言,在创新创业教育教学中,一要完善创新创业教育课程体系,开发农村电商、乡村旅游等新兴行业相关课程。广泛开设创新创业讲座、创业沙龙等,邀请农村创业典型、行业企业专家授课指导,帮助学生开阔眼界、拓展思路。二要将专业教育与创新创业教育深度融合,充分挖掘各专业创新创业教育资源,调整优化人才培养方案,在传授专业知识的同时强化创新创业能力培养。积极组织学生参加创新创业大赛,搭建创新创业项目孵化平台,提供资金、技术、场地等支持,引导学生积极投入农业农村创新创业实践^[5]。三要建强用好创新创业导师队伍,遴选政治素质好、创新意识强、实践经验丰富的教师担任创业导师,为有创业意愿的学生提供全程指导服务。四要充分利用校外资源,与地方政府、农业企业共建创业园区、创业实践基地,为学生提供更多创新创业锻炼机会。

(三) 就业心理与职业规划指导

从心理学角度来看,良好的就业心态对大学生顺利求职至关重要。部分学生由于对职业,特别是基层农村工作缺乏客观认识,加之自身定位不清、准备不足,在求职过程中容易产生焦虑、迷茫等负面情绪,进而影响就业决策和择业行为。同时,大学生处于人生发展的关键时期,确立职业理想、规划职业生涯的任务十分紧迫^[6]。特别是涉农专业学生,未来大多需要在农村基层一线工作,更需要及早认清自我,确立人生发展目标,找准职业发展方向。

针对学生就业心理和职业规划需求,在教育教学中,要加强职业生涯教育,引导学生客观认识自我,了解职业世界,明确职业发展目标。通过开设职业生涯规划课、举办职业生涯规划大赛等,教育引导结合社会需求和自身特点制定职业发展规划,增强职业生涯规划的针对性和可操作性。也要高度重视学生就业心理教育,完善就业心理健康教育与咨询服务体系,开设就业心理健康教育选修课,在就业指导中融入心理疏导内容,及时化解学生在求职过程中的心理困惑。要加强学生顶岗实习管理,强化实习过程跟踪和心理疏导,增强学生对职场环境的心理适应能力。还要遴选培养一批就业创业指导教师和心理咨询教师,提升就业指导与心理健康教育的专业化水平,为学生提供个性化、全程化就业指导服务。此外,还要将就业心理和职业规划教育贯穿人才培养全过程,充分利用主题班会、就业指导讲座、优秀校友报告会等途径,引导学生树立正确的就业观和成才观,以积极心态和必胜信念迎接就业挑战。

(四) 社会实践与实习实训强化

社会实践和实习实训是学生了解社会、接触农业生产实际、

锤炼意志品质、提升实践能力的重要途径。马克思主义认为,实践是认识的源泉。学生只有树立起务实进取的实践品格,秉持知行合一的实践理念,才能在肩负起时代重任的同时实现自身价值。社会实践和实习实训则是学生了解“三农”、投身乡村实践的关键环节。

针对社会实践和实习实训的特点,在教学安排和过程中要将其纳入人才培养方案予以制度化、规范化设计,建立完善的实践教学体系,科学设置实践学分比例,加大实践教学在教学计划中的比重,为学生参加社会实践和实习实训提供有力保障。第二,拓宽实践育人渠道,充分利用校内外资源,整合行业、企业力量,加强校地、校企合作,建设一批高水平、专业化的农业生产性实训基地,为学生提供接触农业生产一线、参与农村发展实践的广阔平台。通过实施“校企双制、工学交替”等模式,让学生沉到农村、沉到基层,在实践中增强社会责任感、创新创业精神,提高解决实际问题能力^[7]。第三,可依托农学、园艺、畜牧兽医等专业背景,引导学生利用暑期和农忙深入农村开展农技推广、农村社会调查等专业实践。鼓励学生积极参与科技特派员、“三下乡”社会实践等活动,在服务“三农”中接受教育、汲取营养。第四,进一步加强实习实训全过程管理,充实实习指导教师队伍、完善实习实训考核评价办法,建立学校、实习单位、学生家长多方联动的实习管理机制,强化对学生实习实训的指导服务,确保学生顺利完成实习实训任务。总之,要通过持续推进社会实践和实习实训,促进知识传授和实践养成相统一、校内学习和校外实践相衔接,在潜移默化中厚植学生的家国情怀,磨砺学生的意志品质,为学生适应农村基层工作、肩负“三农”使命厚积力量。

结束语:

乡村振兴战略既为涉农类高职院校学生提供了施展才华的广阔天地,也对其就业能力提出了更高要求。涉农类高职院校必须准确把握乡村振兴战略内涵,立足服务“三农”,优化人才培养模式,创新就业教育体系,多措并举提高学生综合就业能力,为打造一支爱农业、懂技术、善经营的高素质农村实用人才队伍贡献力量。可以预见,随着一大批爱农业、懂技术、善经营的高素质涉农人才不断涌现,定能为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化注入源源不断的青春力量。

参考文献:

- [1]叶丽娟.“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升策略[J].四川劳动保障,2024,(09):78-79.
- [2]田文霞,吴艳芳.高职院校学生就业焦虑现状与对策分析[J].产业与科技论坛,2024,23(16):55-57.
- [3]汤远航.就业导向下高职院校创新创业教育研究与实践[N].河南经济报,2024-04-11(011).
- [4]余伟.新时期高职院校创新创业教育的困境及对策探究[J].投资与创业,2023,34(24):10-12.
- [5]丛培鑫.新时代涉农高职院校学生就业创业教育服务体系的构建[J].牡丹江教育学院学报,2023,(10):83-84.
- [6]农建诚.乡村振兴视域下高职院校大学生创新创业教育研究[J].南方农机,2023,54(11):106-109.
- [7]余燕,杨彬楠,罗林燕,等.高职院校提升学生就业质量对策研究[J].云南开放大学学报,2023,25(01):63-68.

作者简介:李晓晴,(1992年2月出生),女,汉族,籍贯:河北石家庄,杨凌职业技术学院,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基金课题(须有编号):乡村振兴战略背景下涉农类高职院校学生就业教育探索与实践(编号:SKYB-2319)