

教育探索

新时代高职院校劳动教育融入“第二课堂”实践路径研究

朱福硕

(江苏开放大学 学院 江苏南京 214257)

摘要:第二课堂是以提高学生综合素质、德智体美劳全面发展为目的的育人平台,将劳动教育有效融入第二课堂育人体系,是高职院校开展新时代大学生劳动教育的必要途径。本文从积极意义、问题表征和实践路径三个层面出发,探讨依托“第二课堂”体系,通过构建理想信念、综合素养、志愿公益、创新创业、工作任职等方面的劳动教育实践体系,促进高职院校劳动教育水平提升,进而提高高职院校劳动育人能力和劳动教育质量。

关键词:劳动教育;第二课堂;实践路径

2020年3月20日,中共中央国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。^[1]将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,丰富劳动体验,提高劳动能力,深化对劳动价值的理解。^[2]党和国家近年来出台的各项方针政策为高校劳动教育提供了方向的引导,就是要围绕立德树人的根本任务,将教育与生产劳动相结合,培养具有正确劳动价值观和良好劳动品质的时代新人。因此,作为以输送高级技能型人才和应用型人才为目标的高职院校,需紧跟时代的发展,将劳动教育全面融入人才培养的每一个环节,构建一个旨在培育品德、增进智慧、强健体魄、涵养美感的劳动教育新体系。第二课堂作为促进学生综合素质全面提升,涵盖德、智、体、美、劳各方面发展的教育平台,将劳动教育深度融合进其育人体系之中,是高职院校在新时代背景下推进大学生劳动教育的关键举措。

一、劳动教育融入“第二课堂”的积极意义

(一)新时代高职院校劳动教育的内涵

马克思认为,劳动是区分人与动物的本质特征,人的实践活动创造了人类社会的所有价值。进入新时代后,西方价值观的冲击以及经济社会的快速发展,部分年轻人出现劳动意识的弱化和价值观的扭曲,致使新时代的年轻人出现缺乏艰苦奋斗的进取精神、缺乏创新实践能力、缺乏生活技能。《国家职业教育改革实施方案》中明确高职院校的任务是培养高素质劳动者和技术技能人才,为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。新时代高职院校劳动教育应顺应时代发展新趋势,把握劳动教育规律,利用职业教育优势,开展劳动知识普及、劳动技能学习、实习实践锻炼、劳动精神塑造等方面的教育,形成科学、规范、特色的劳动教育育人体系,使学生在劳动教育中收获劳动的价值感、满足感,提升劳动素养,成长为德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

(二)劳动教育融入“第二课堂”的必要性

1.劳动教育与第二课堂育人目标一致

第二课堂是第一课堂之外的重要育人平台,是面向大学生加强思想政治教育和开展文化素质教育的重要阵地,是服务学校育人中心工作和立德树人根本任务的重要领域。^[3]第二课堂是高校教育体系中的重要组成部分,承担着知识实践、技能拓展、素质养成的重要任务。同时劳动教育的目的也是通过对大学生进行劳动知识的学习、劳动精神的塑造、实践能力的培养,实现提高学生综合素养。两者在培养目标和价值取向上是高度一致的,都是围绕“育人”这一目标。

2.劳动教育与第二课堂教育范围高度重合

《大中小学劳动教育指导纲要》中指出,高职院校要重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。^[4]如开展日常生活劳动,提高学生生活能力和养成良好的生活习惯,培养自立自强的精神;开展实习实践,让学生投身社会生产过程,学习掌握生产技能,培养劳动创造价值的信念;开展公益劳动、志愿服务,学生在强化社会责任感。第二课堂主要有理想信念、综合素养、志愿公益、创新创业、工作任职等5项内容,教育内容覆盖大学生学习、生活的各个方面,是最受学生欢迎、距离学生最近、最贴近学生日常的平台。第二课堂中的内容与劳动教育密切相关,学生借助劳动教育的特殊形式,有利于培养学生的劳动精神和社会责任感,并使教育效果“内化于心、外化于行”。

3.第二课堂平台为劳动教育提供有力的支持和保障

第二课堂平台经过数年的运行,已经成长为覆盖面广、教育方式多样、教育内容丰富、接受程度强的成熟的育人体系,借助第二课堂的优势为劳动教育的开展提供了有力的支撑,也为劳动教育引入更加多元的教育方法,提供了广阔的空间和平台。如第二课堂已经建立了完善的制度规范和操作细则,保证了劳动教育融入后的有序开展;第二课堂拥有专业化的管理队伍,在学院、班级、小组等各个层面有相关的人员负责,为劳动教育融入第二课堂提供了可靠的管理队伍;第二课堂拥有科学规范的日常记录、中期审核、效果反馈的成绩单管理系统,这为记录、评价、反馈劳动教育全过程提供了技术保障。

二、劳动教育融入“第二课堂”的问题表征

第二课堂作为促进学生综合素质全面提升,涵盖德、智、体、美、劳各方面发展的教育平台,将劳动教育深度融合进其育人体系之中,是高职院校在新时代背景下推进大学生劳动教育的关键实施路径。但仍然存在缺乏正确认识、评价体系单一、机制不完善等多种问题。

(一)缺乏正确认识

在应试教育和功利思想的影响下,相当数量的大学生缺乏对劳动教育的正确认识,对劳动教育内容的学习流于表面,强理论轻实践,学生参与度不高;在学校层面,劳动教育的课程是在最近两年才逐渐进入高校人才培养体系中的,在短的时间内,部分教师和教学策略仍然存在思维惯性,劳动教育没有得到充分的重视,劳动教育与第二课堂配合上还有待提高。

(二)机制不完善

完善的课程机制是劳动教育融入“第二课堂”、实现劳动育人目标的可靠保障。但虽然劳动教育概念由来已久,但劳动教

育实际在高校实施只有短短的两三年时间。目前,劳动教育很多机制都在探索阶段,特别是与“第二课堂”的结合方面。第一,缺少教育效果评价机制;第二,缺少教育工作者考核机制;第三,缺少学校层面的管理制度保障。

(三) 缺乏思政效能

目前,高职院校的课程设置中的实习实践、技能训练等内容是培养学生成长为高素质劳动者的重要环节,是开展劳动教育的优势。但因课程设置惯性原因也存在只重视劳动技能的提升,而轻视对劳动精神、马克思主义劳动观的思政塑造。

三、新时代高职院校劳动教育融入“第二课堂”实践路径

在新时代背景下,“第二课堂”是高职院校学生开展劳动教育的最有效的实践路径。江苏城市职业学院通过依托成熟的“第二课堂”系统,将劳动实践融入“第二课堂”实践育人的体系中,紧紧围绕立德树人根本任务,着重将劳动知识的学习、劳动精神的塑造、实践能力的培养教育与“第二课堂”实践紧密结合,通过理想信念、综合素养、志愿公益、创新创业、工作任职等模块,并通过统筹协调、有机融合,打造五合一的劳动教育实践体系。

(一) 以理想信念教育为核心,树立正确的劳动价值观念;

将习近平总书记关于劳动精神的深刻阐述与重要指导全面融入高校理想信念教育体系,以“劳动价值观”内容为理论依托,通过在“第二课堂”体系开展开学典礼、毕业仪式、“五一”国际劳动节活动、“五四”表彰、劳动模范专题讲座、劳动主题班会等一系列主题鲜明、内容丰富的党团活动,在校园内构筑起“劳动铸就辉煌、劳动创造美好”的积极氛围,引导学生深刻理解劳动的价值和意义,树立正确的世界观、人生观和价值观,确保马克思主义的劳动观念内化于心,外化于行。

在“第二课堂”活动中,我们可以灵活运用榜样引领法,全面发挥榜样在率先垂范、价值引领及鼓舞人心的关键作用。如通过“模范风采展”活动,深化劳动模范的正面宣扬,细腻描绘劳动模范的动人故事。诸如“钻井英雄”侯勇在极端条件下坚持作业,以非凡勇气和技术智慧克服重重困难的壮举;又如“人民公仆”孔繁森,他扎根边疆、心系群众,以实际行动诠释了责任与担当。此外,我们还邀请优秀校友回归校园,与在校学生开展面对面的分享交流。通过校友亲自分享了自己的成长经历与宝贵经验,更以自身实践为镜,让学生近距离感受劳动的真谛,激励他们树立正确的劳动观念,不断内化劳模精神,自觉将个人理想融入国家发展大局,争做新时代的追梦人与奋斗者。

(二) 以兴趣活动为驱动,丰富校园劳动文化氛围;

校园文化氛围是学校历经岁月积淀而形成的独特风气与精神文化财富,它潜移默化地影响着学生的精神世界。在第二课堂中的文化活动融入劳动元素,赋予劳动趣味性、艺术性和思想性,在快乐中使学生们吸取劳动精神文化,提高劳动素养,以“劳”塑人。在高职院校,我们可以通过学联、学生会、共青团组织开展丰富的文化活动,为广大学生提供广阔的实践机会和实践场景,丰富校园活动。^[5]

以我校每年举办的“焕然一‘新’文明宿舍评选活动”为例,在这些活动中,我们精心地将劳动教育的精髓融入其中,评选出“卫生示范宿舍”和“卫生优秀宿舍”,通过学生们感兴趣的宿舍装饰、才艺展示环节的开展,不仅显著促进了寝室文化的正向发展,营造出了和谐温馨的宿舍环境,更极大地提升了学生的劳动意识与观念。

(三) 以志愿服务为依托,增强奉献精神和服务能力;

志愿服务与劳动教育是互相促进、相辅相成的。志愿服务为劳动教育提供了实践机会和社会资源,帮助学生了解工作和社会,认识自己的兴趣和能力;而劳动教育则为学生参与志愿服务提供了必要的技能和素养支持。我们应该积极推动志愿服

务与劳动教育的融合实践,为学生的全面发展提供有力保障。高职院校应依据学生的专业特色,设计既具个性又富特色的志愿服务项目,精准对接学生的专业技能与社会服务需求。以我校广制专业为例,可组建乡村助农宣传直播志愿团队,运用影视制作技能,开展电商直播与乡村宣传志愿服务,助力农产品销售与乡村旅游推广。同时,室内设计专业的同学可发挥专业所长,开展“手绘乡村外墙”活动,用创意彩绘扮靓乡村,提升乡村文化品位。这些志愿服务活动不仅锻炼了学生的实践能力,还促进了当地经济与文化的双重发展。

(四) 以双创教育为引擎,点燃创新实践新动能

劳动教育与创新创业教育在培养学生实践能力、创新思维及社会责任感方面具有显著共同点。两者均强调“做中学”,鼓励学生通过亲身实践探索知识、解决问题,同时注重激发学生的创新潜能,培养其面对挑战时的应变与创造力。在此基础上,高职院校可依托创新创业社团,定期举办融合劳动与创新创业元素的论坛与比赛,如“劳动创新论坛”、“创新创业大赛”,为学生搭建交流平台,深化劳动体验,激发学生的创业热情,挖掘潜在商机。另外,还可以依托校园创业园对创业项目孵化,将优秀创意转化为实际项目,让学生在真实商业环境中锻炼成长,实现劳动教育与创新创业教育的深度融合与共赢。

(五) 以学生干部培养为引领,带动劳动教育深入实施;

高校学生干部是学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督的重要力量,也是高校“第二课堂”的重要组织者和贡献者。通过开展制度自信、文化自信、职业精神、工匠精神等理论宣讲,充分调动学生理论学习积极性。通过创新“青马工程”培训班、完善“积分制课堂”,量化学习成效,提升团队凝聚力,将劳动实践等纳入考核,作为选拔干部的重要依据。实施“朋辈引航”计划,树立身边榜样,组建“朋辈答疑团”,开展专项辅导,转化短板为优势。宣传优秀典型事迹,营造劳动育人文化场。融入工匠精神、雷锋精神于劳动教育,探索“劳动教育”实践路径,培养有担当、知奉献的学生骨干。

将劳动教育融入第二课堂活动中,是高职院校有效推进劳动育人的关键实践路径。面对社会的不断进步,我们应当积极探索并建立起符合时代要求的第二课堂实践教学体系,充分利用第二课堂在劳动教育中的积极作用,引导大学生在这一平台上树立正确的劳动观念,担当起新时代的使命,激发创新创业的热情,深化对职业的理解,提高职业技能水平,以实际行动传承和弘扬先辈们的奋斗精神与奉献精神,成长为推动产业繁荣与乡村振兴的先锋力量。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].新华社,2021.3.26
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[N].中华人民共和国教育部,2021.7.9
- [3] 团中央学校部关于推广实施高校共青团“第二课堂成绩单”制度的通知[N].团中央学习部,2017.12.5
- [4] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知-《中华人民共和国教育部公报》,2020.08.15
- [5] 崔慧斌.依托第二课堂的新时代高职劳动教育实践探索[J].《天津职业院校联合学报》2022,(6):85-88

作者简介:朱福硕,(1990-10.25),性别:男,民族:汉族,籍贯:山东菏泽,单位:江苏开放大学 职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基金课题(须有编号):2021年度江苏省高校哲学社会科学专项项目“思想政治教育视域下新时代高职院校劳动教育实践研究”

(项目编号:2021SJB0332)。