

# 劳创融合视域下中高职贯通培养的校企协同育人路径

叶娜

(宜宾职业技术学院 四川省宜宾市 644000)

**摘要:**文章以劳创融合视域下中高职贯通培养为研究对象,深入分析了校企协同育人的重要性和面临的挑战,探讨了当前校企合作机制不完善、企业参与性不高等问题。基于此,提出了构建良好制度环境、建立校企协同管理机制、推动教学文化共融、促进师资队伍建设和系统化解决方案。研究表明,通过完善政策支撑体系、优化组织架构、深化课堂革新、整合文化要素和共建师资队伍等举措,能有效提升校企协同育人质量,推动形成产教深度融合的现代职业教育体系。

**关键词:**劳创融合;中高职院校;校企协同育人

**引言:**在经济社会转型升级和产业结构调整的背景下,培养高素质技术技能人才成为职业教育的重要使命。劳创融合理念的提出,为中高职贯通培养带来新的发展机遇和挑战,要求职业教育更加注重创新能力培养和实践技能提升。校企协同育人作为实现产教融合的关键路径,对推动职业教育高质量发展具有重要意义。然而,当前校企协同育人仍面临诸多困境,亟需从制度环境、管理机制、教学改革、文化融合和师资建设等方面进行系统性探索,构建校企深度合作的长效机制。

## 一、劳创融合视域下中高职贯通培养

### (一)重新思考中等职业教育的定位与发展

在劳创融合的时代背景下,中等职业教育已不能仅局限于技能培养的传统定位,而需要从创新人才培养的高度重新审视其发展方向。当前经济社会的转型升级对技术技能人才提出更高要求,促使中等职业教育必须突破单一技能训练模式,将创新思维和创造能力的培养融入人才培养全过程。通过对接产业发展前沿,构建以岗位核心能力为导向的课程体系,在实践教学环节中强化学生的创新意识和问题解决能力。同时,中等职业教育要主动适应新兴产业和未来产业发展需求,培养具备跨界融合能力和持续发展潜力的复合型技术技能人才,为学生未来职业发展和继续深造奠定坚实基础。

### (二)调整职业教育体系发展的重心

职业教育体系发展重心的调整需要立足劳创融合的理念,构建中高职贯通培养的系统化人才培养模式。以产教融合为突破口,推动中高职院校间的课程衔接和教学资源共享,建立职业教育与产业发展同频共振的长效机制。在人才培养目标设定上,注重中高职阶段的递进式培养,使学生在掌握基础技能的同时,逐步提升创新创业能力和职业发展潜力。通过优化中高职贯通培养方案,打通职业成长通道,实现技术技能人才培养由“断点式”向“连续性”转变,推动形成纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

## 二、校企协同育人的重要性

### (一)深化产教融合实效

校企协同育人为职业教育注入了鲜活的产业要素和企业实践资源,有效解决了职业教育与产业发展脱节的问题。通过建立学校与企业共同参与的人才培养机制,将企业的生产实践、技术创新和管理经验引入教育教学过程,实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。这种协同育人模式能够帮助学生在真实的职业环境中培养职业能力、积累工作经验,提升职业教育人才培养的针对性和实效性。

### (二)提升人才培养质量

校企协同育人打破了传统封闭式办学模式,构建起学校和企业优势互补的育人体系。企业参与教育教学改革和专业建设,

能够及时将产业发展新技术、新工艺、新规范融入教学内容,推动教学改革创新。学校则可以借助企业资源开展生产性实训和顶岗实习,为学生提供真实的职业体验和实践锻炼机会,有效提升学生的职业素养和岗位适应能力<sup>[1]</sup>。

### (三)优化资源配置效益

校企协同育人实现了教育资源与产业资源的有机整合,提高了资源利用效率。企业可以通过参与职业教育培养符合自身需求的技术技能人才,降低人才招聘和培训成本;学校则能够借助企业的设备设施、技术平台和实践环境开展实训教学,扩充教育资源供给。这种资源共享机制既节约了教育投入,又提升了人才培养的质量和效益,实现了校企双方的互利共赢。

## 三、校企协同育人面临的挑战

### (一)合作机制不完善

当前校企协同育人的制度保障和政策支持仍显不足,缺乏规范化、可持续的合作机制。校企双方在合作过程中权责划分不清晰,利益分配机制不健全,导致合作积极性和稳定性较差。企业参与职业教育的成本收益不对等,缺乏足够的政策激励和经济补偿,影响了企业深度参与的意愿。同时,校企合作质量评价体系不完善,缺乏有效的监督考核机制,难以保证合作效果<sup>[2]</sup>。现有的法律法规对校企协同育人的保障作用有限,未能形成强有力的制度约束和规范引导。

### (二)企业参与性不高

企业参与职业教育的深度和广度不够,往往停留在形式化的合作层面。部分企业对职业教育的重要性认识不足,将校企合作视为额外负担,参与人才培养的主动性不强。在合作过程中,企业投入的教育资源有限,既缺乏专门的实训指导人员,也未能充分开放生产实践环境。企业对人才培养方案制定、课程开发、实践教学等核心环节参与度不高,难以发挥产业育人的优势。同时,企业对学生实习实训管理不够规范,存在实习岗位与专业不对口、实习内容与培养目标不匹配等问题<sup>[3]</sup>。

## 四、劳创融合视域下中高职贯通培养的校企协同育人路径

### (一)完善体制机制,健全政策支撑体系

要深化校企协同育人的制度建设,完善相关法律法规体系,为校企双方合作提供坚实的政策保障基础。相关部门应制定支持性政策,通过税收优惠、财政补贴等措施激励企业参与职业教育,建立健全校企合作的投入保障机制和风险分担机制。针对企业参与职业教育的具体问题,制定专门的扶持政策,在用地、融资、人才引进等方面给予重点支持,降低企业参与职业教育的成本压力<sup>[4]</sup>。在省级及以上层面出台校企协同育人的专项政策法规,明确规定校企双方在人才培养中的责任义务,建立稳定的利益共享和协同发展机制。加强校企合作质量评价体系建设,将企业参与度、学生实习实训效果、人才培养质量等纳

人评价指标,建立科学的考核激励机制。推动成立区域性或行业性的校企合作联盟,搭建校企对接平台,促进资源共享和优势互补。通过联盟平台整合区域内职业教育资源,推动校企合作项目集群发展,形成规模效应。建立校企合作信息通报制度和定期会商机制,及时总结推广典型经验做法,推动形成政府引导、行业指导、企业参与的校企协同育人长效机制,强化相关部门的统筹协调职能,建立跨部门协作机制,形成支持校企协同育人的政策合力。

### (二) 优化组织架构,构建协作发展平台

建立由学校、企业共同参与的协同育人组织机构,成立校企合作理事会或管理委员会,负责合作项目的规划、实施和考核。明确校企双方在人才培养、科技创新、社会服务等方面的分工协作,建立常态化的沟通协调机制。设立专门的校企合作办公室,配备专职工作人员,负责日常工作的组织协调和具体实施。通过建立工作例会制度、联络员制度等方式,保持校企双方的紧密联系,及时解决合作过程中的问题。构建校企合作信息平台,实现资源共享和信息互通,提高合作效率。建立企业参与教育教学的激励机制,将企业在人才培养中的贡献纳入考核评价体系。完善学生实习实训管理制度,规范企业实践教学环节,确保实习实训质量。探索建立校企协同育人的风险防控机制,明确双方责任界限和风险分担方式,为深度合作提供制度保障。建立健全法律风险评估和应对机制,有效防范校企合作中的各类风险。制定校企合作项目管理办法,规范项目立项、实施、验收等环节的管理流程。建立项目全过程监管机制,定期开展项目实施情况评估,确保合作项目取得预期成效。优化校企合作项目遴选机制,重点支持符合产业发展方向、具有示范引领作用的合作项目。

### (三) 深化课堂革新,打造产教融合新模式

以产教融合为导向,创新教学模式和课程体系,将企业生产实践融入教学全过程。校企共同开发专业课程和教材,及时将新技术、新工艺、新标准引入教学内容,建立动态更新机制,确保教学内容与产业发展同步。建立教学内容动态调整机制,定期开展专业调研,及时优化课程内容。依据职业岗位要求,构建模块化课程体系,增强课程的针对性和实用性。采用“平台+模块”的课程设置方式,实现课程内容的灵活组合与动态调整。推行项目化教学和任务驱动式教学,以企业真实项目为载体开展教学活动,让学生在解决实际问题中掌握专业知识和技能。建设校内生产性实训基地和企业实践教学基地,为学生提供真实的职业环境。通过校企共建共管方式运营实训基地,实现教学与生产的有机结合。制定实训基地建设标准和管理制度,规范实训基地运行机制。开展订单式培养和现代学徒制试点,探索校企协同育人的新路径。根据企业需求制定个性化培养方案,实现精准育人。利用信息技术搭建虚拟仿真实训平台,拓展实践教学资源,突破实践教学的时空限制。开发智慧实训系统,实现实践教学的智能化管理和数据分析,并建立教学质量评价反馈机制,及时调整优化人才培养方案,确保人才培养质量持续提升。

### (四) 整合文化要素,构筑校企共生新生态

推动学校文化与企业文化的深度融合,营造良好的育人环境。将企业文化、职业精神和工匠精神融入校园文化建设,培养学生的职业素养和价值认同。通过开展企业文化进校园活动,传播优秀企业文化,强化学生的职业道德和职业责任意识。建立企业文化展示中心,集中展示优秀企业文化案例和发展成果,增强文化育人实效。开展校企文化交流活动,组织学生参观企业、体验企业文化,增进对企业的了解。建立校企文化交流基地,定期举办文化交流活动,促进校企文化互鉴<sup>[5]</sup>。开展校企文

化主题月活动,通过讲座、论坛、展览等多种形式,营造浓厚的文化交流氛围。举办职业技能竞赛和创新创业大赛,培养学生的竞争意识和创新精神。引入企业管理理念和运营模式,提升学校治理水平。建立以企业文化为特色的校园文化品牌,打造富有职业教育特色的文化环境。采取“校企一体化”文化建设模式,形成特色鲜明的职业教育文化体系。建设校企共建的创新创业基地和技能大师工作室,营造创新创业氛围。通过建立创新创业导师制度,为学生提供专业指导和实践平台。组织开展职业生涯规划指导,帮助学生树立正确的职业价值观。开展职业生涯教育系列活动,引导学生科学规划职业发展路径。通过文化融合促进校企深度合作,实现文化育人和实践育人的有机统一。

### (五) 共建师资队伍,培育双师型人才新梯队

实施教师企业实践制度,定期选派专业教师到企业实践锻炼,提升实践教学能力。制定教师企业实践计划,确保教师企业实践的系统性和针对性。建立企业技术人员到校任教的激励机制,吸引优秀企业人才参与教学。通过提供具有竞争力的待遇和发展平台,稳定企业兼职教师队伍。开展校企教师互聘计划,实现教师资源共享和优势互补。建立教师岗位互换机制,促进专业教师与企业工程师的双向流动。组织教师参与企业技术攻关和产品研发,提高科研创新能力。支持教师承担企业技术服务项目,促进产学研用结合。建立校企合作的教师培训基地,开展专业化培训,提升教师的专业素质。依托行业领先企业开展教师专业技能提升培训,打造“双师型”教师培养培训体系。实施“双导师”培养计划,选拔培养具有丰富实践经验的骨干教师。建立教师考核评价机制,将企业实践经历纳入职称评定条件,完善教师专业技术职务评聘制度,突出实践能力和应用研究业绩的评价导向。通过校企协同培养,打造一支专兼结合、双师素质的教师队伍。

## 五、结束语

校企协同育人是一个复杂的系统工程,需要政府、学校、企业等多方主体的共同参与和协同推进。文章从劳创融合的视角出发,提出了一系列优化校企协同育人的创新举措,为提升职业教育人才培养质量提供了新思路。未来,应进一步加强顶层设计,健全政策法规体系,创新体制机制,深化产教融合,推动形成校企命运共同体。同时,要注重发挥企业主体作用,强化协同育人实效,培养更多适应产业发展需求的创新型技术技能人才,为推动职业教育高质量发展作出贡献。

### 参考文献:

- [1]陈阵,臧志强,刘一帆,等.劳创融合视域下中高职贯通培养的校企协同育人路径[J].西部素质教育,2023,9(16):115-118.
- [2]程秀娟,王士恒.劳动教育融入高职院校思政课的协同育人路径与载体研究[J].创新与创业教育,2023,14(4):164-168.
- [3]袁晓晶.深化产教融合 校企协同育人[J].江西教育:管理版(A),2016(5):3.
- [4]陆利军.产教融合校企合作协同育人——湖南某高校应用型人才协同育人途径探索[J].现代职业教育,2016(18):184-185.
- [5]李艳波,张苗,马金燕.产教融合视域下高职院校思政课“五育人”教学模式研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(5):39-41.

叶娜(1983年11月生)女,汉族,四川宜宾人,宜宾职业技术学院,讲师,本科,思想政治教育

基金课题(须有编号):中高职贯通协同育人(编号:22JYZD-01)