

融合传统文化的英语语音课程思政模式探索——基于 CBI 理念

吴琼

(佛山大学 广东佛山 528231)

摘要：本研究旨在探索一种融合中华优秀传统文化的新型英语语音课程思政模式，基于内容依托教学（CBI）理念。通过构建多模态资源库、实施混合式教学、提升学生参与度及建立全方位评估体系，本研究旨在提升学生的语音技能，同时增强其文化自信和全球竞争力。

关键词：内容依托教学(CBI); 中华优秀传统文化; 思政; 多模态教学资源

一、引言

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

近年来，国家陆续出台了《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》等政策文件，致力于推动教育现代化，利用现代信息技术改造传统教育，提高教育教学效率和质量，培养创新型人才⁽¹⁾。广东省响应国家政策，发布了《广东省教育发展“十四五”规划》，特别强调了加强中华优秀传统文化教育的重要性，并将其作为课程思政的一部分⁽²⁾。

二、课程思政的必要性

将“课程思政”融入英语教学是高校改革的关键一环，旨在纠正英语教材中“中国文化失语”现象，增强大学生的价值观和文化自信，本研究研究如何有效地将中华优秀传统文化整合到英语语音课程中，强调了通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节⁽³⁾。

三、CBI 视角下传统的英语语音课堂教学现状

在广东省高等教育领域，英语语音教学正经历着从传统模式向现代化、信息化教学模式的转型，面临迫切的改革需求，以适应新时代人才培养的目标，也面临着挑战，表现在以下三个方面：

1. 教学内容与方法需更新：目前的英语语音课堂侧重于语音知识传授，以英式和美式语音为绝对权威，教学提倡学习和模仿英语母语者的发音习惯，强调的是在“本族语模式”下准确了解英语语音发音的精准度⁽⁴⁾；忽略了将语音学习与实际应用场景相结合，导致教学与现实需求之间的脱节。传统的单向讲授模式限制了课堂互动，减少了学生实践口语的机会，影响了他们的学习热情。由于课时紧张，学生缺少足够的练习平台来提高口语技能，同时教师也面临着难以提供个性化指导的挑战，这使得学生在遇到语音学习难题时难以获得及时的支持。

2. 教学资源单一与评价体系的不足：现有的教学资源多为纸质教材，未能充分利用数字化工具和多模态资源，应充分利用数字化工具和多模态资源，以丰富教学内容和提高

教学互动性。而评价体系则过于侧重终结性考核，忽视了对学生语言实际运用能力和跨文化交流能力的评估。

3. 文化融入与思政教育的缺失：当前英语课程尚未系统性地整合中华优秀传统文化，这限制了学生对本国文化认知和传播能力的提升。此外，思政教育与英语教学的结合尚不够紧密，未能有效利用英语课程来培养学生的社会责任感和对传统文化的认同感。

针对传统英语语音课堂教学中存在的问题，本论文旨在探索一种融合中华优秀传统文化的英语语音教学新模式，采用内容依托教学(CBI)理论，通过问题导向型的研究思路，全面改革教学内容、方法、资源和评价机制。

四、基于 CBI 理念的传统文化融入英语语音课程思政模式探索

(一) CBI 理论阐释

内容依托教学（CBI）是一种以内容为中心的教学方法，它强调通过学习与学科内容相关的语言材料来提高学生的语言能力。CBI 理论认为，语言学习不仅仅是学习语言形式，更重要的是通过语言学习来获取、使用和交流信息⁽⁵⁾。在 CBI 模式下，语言教学与学科内容教学相结合，学生在掌握语言技能的同时，也能获得学科知识，提高跨文化交际能力。

(二) 基于 CBI 理念的《英语语音》课程思政实施路径

1. 构建以传统文化为内容依托的“课前、课中、课后”三位一体的思政教学模式

课前阶段：教师通过在线平台如蓝墨云班课分享传统文化资源，学生通过这些材料自主学习，为课堂语音学习做准备，并记录疑问，为课堂讨论做铺垫。

课中阶段：结合中华优秀传统文化，教师组织互动活动（如朗读古诗词、讨论节日习俗），提升学生的语言技能和文化理解，鼓励学生积极讨论和分享，以促进深入的文化体验和思考。

课后阶段：学生通过模拟演讲和创作文化故事等活动应用所学，继续在线学习并接受教师反馈，同时撰写学习日志以促进自我反思。具体做法如下表：

课程章节	课程内容及活动设计	思政切入点与育人目标
模块一 课程介绍及英汉节奏对比	课前：利用蓝墨云班课平台，让学生观看雅思口语考试视频，包括不同口音（如印度、日本等），认识到口音的多样性并非英语学习的障碍。 课中：强调英语语音学习的重要性，培养学生对不同口音的包容心态，形成积极的语音学习观念。 课后：鼓励学生批判地思考标准英语的权威性，增强他们作为非母语者的自信心，并促进他们在跨文化交流中的积极参与。	1. 培养价值观与学习观 目标：提升学生的语言技能，强化他们的文化自信，培养尊重多元文化的价值观。 方法：引导学生理解语言学习促进跨文化交流，培养他们对多元文化的尊重和理解。 2. 正视“中国英语” 目标：培养学生对“中国英语”的正面认识，认可其在全球英语中的价值。 方法：讨论“中国英语”的合理性，作为世界英语

		多样性的一部分，鼓励学生自豪地使用它。
模块二 英语语音基础知识	课前：在线分享发音教学视频和传统节日学习材料，引导学生了解英语字母发音。 →课中：学生分组展示合作朗读；掌握英语 48 个音素和国际音标；了解发音器官、发音部位及舌位图； →课后：选取《英语畅谈中国文化》中的文段，学生分组讨论、练习并展示介绍一个中国传统节日，结合语音练习，提升语言技能和文化理解。	1. 国际视野与文化传播 目标：培养学生的国际视野，使他们能够用英语向世界介绍中国，成为文化交流的使者。 方法：鼓励学生比较中国节日与其他国家节日的异同，培养他们的国际视野和文化传播意识。 2. 团队合作与沟通能力 目标：通过小组合作学习，培养学生的团队精神和沟通协调能力。 方法：设置小组讨论和项目合作任务，鼓励学生团队分工合作，合作完成传统节日介绍和展示。
模块三 音素（元音与辅音）	课前：线上平台发布在线测验，测试学生的能力；提供讨论板，让学生分享观看视频后的疑问或发现，教师据此调整课中的教学重点。 →课中：安排小组合作学习，让学生相互听音和纠正，以提高发音准确性；使用动画展示发音器官的运作，使抽象的发音概念更加直观易懂 →课后：从《中国文化英语教程》挑选模块相关文段，学生分组讨论、练习并展示。向班级介绍成语典故及文化内涵。	1. 激发创新意识 目标：鼓励学生在成语典故的介绍中加入自己的理解和创新，培养创新思维。 方法：布置作业，要求学生创作一个短剧或视频，将成语典故以新颖的方式展现出来，例如将成语故事背景现代化或与其他文化元素结合。 2. 增强文化自信 目标：通过学习中国成语及其文化内涵，增强学生对中华文化的自信和自豪感。 方法：设计课程内容，让学生通过研究和分享中国成语及其背后的故事来深入理解中国文化。
模块四 语音基础知识	课前：通过线上平台发布视频（中国人民大学英语口语能力标准：意群与连读），帮助学生初步了解音节、读音规则和语音技巧。 →课中：讲解英语语音的音节构成和连读技巧，通过实例演示和模仿练习，帮助学生掌握语音知识与技能。 →课后：学每组选定一位对中国历史文化名人。利用图书馆和在线资源搜集有关所选历史人物的生平、成就、历史背景和影响，分小组汇报。	1. 价值引领 目标：探讨历史人物的价值观和精神品质，引导学生形成正确的价值观念。 方法：课下开展讨论会，让学生分享他们对中国历史文化名人的价值观和精神品质的理解，并联系现代社会进行讨论。 2. 培养历史责任感 目标：通过了解历史文化名人的贡献，认识到传承和发扬民族文化的重要性。 方法：引导学生探讨历史文化名人对国家和民族的贡献，讨论作为当代青年如何继承和发扬这些精神。
模块五 英语语音语调	课前：通过线上平台发布视频（中国人民大学英语口语能力标准：语调），帮助学生感受不同的调值。 →课中：通过具体例子讲解不同语调所传达的不同含义，包括语调的类型、结构、功能使用等。 →课后：能准确运用英语语音语调朗读中文英译诗歌、谚语、绕口令等。	1. 培养审美情趣 目标：通过朗读中文英译诗歌，培养学生对语言韵律美和诗歌意境的欣赏能力。 方法：分析和讨论诗歌的韵律和意境，引导学生感受语言的美感。 2. 增强文化认同 目标：正确使用英语语调表达传统文化相关内容，增强对中国文化的认同和理解。 方法：通过研究中文诗歌、谚语背后的故事，增强文化认同。
模块六 英语语音综合训练	课前：通过线上平台分享往届学生的优秀英语配音作品；作为学习榜样，帮助学生理解英语语音和语调的重要性。 →课中：分组练习，每组选择一段材料进行模仿，教师提供即时反馈。 →课后：每组提交一份配音作品，介绍中国文化的短片或故事讲述，为省英语配音大赛作准备；参加广交会、陶博会等校外志愿活动，作为课堂之外的延伸和补充。	1. 文化传承与创新 目标：赋予“家是最小国，国是千万家”的深刻内涵； 方法：通过中文电影配音活动，让学生用现代化的方式传播和创新中国传统文化。 2. 增强社会实践能力 目标：参与校外志愿活动，让学生将语言技能应用于实际情境。 方法：为学生提供更直接的实践平台，在实践中提升英语发音能力，同时培养吃苦耐劳的地方服务意识，逐步适应社会的能力。

教学内容涵盖了英语语音基础知识、音素学习、语音语调训练等多个方面，并通过模拟演讲、创作文化故事、历史人物研究等活动，融合语言学习与文化传承，目标是培养学生的多元文化尊重、文化自信及跨文化交流技能。

2. 完善评价机制，建立“认知、情感、行为”全方位教学效果评估体系。

课题组计划不再采用传统的“试卷式”考试，在一学年内实施一种新的课程思政评估体系，以全面评价学生在英语语音语调能力、态度转变、文化认同感和中华优秀传统文化认知

方面的进步。该评估体系将采用多元化评价方法,包括学生作业、课堂表现、课外活动参与度、中国文化认知以及学习反思报告,以全面考察学生对传统文化的理解和应用能力。通过多渠道收集数据,包括定量的数据(如测试成绩、作业分数)和定性的数据(如访谈记录、课堂观察笔记),对收集到的数据进行综合分析,也将收集教师和行业专家的反馈,并根据反馈调整教学策略,确保评估的全面性和客观性。具体评估指标如下图:



3. 开发多模态立体化教学资源库

为了提升思政教育效果并促进学生在英语语音语调能力、中国传统文化认知和学习能力等多个维度的全面发展,计划开发多模态立体化教学资源库。这一资源库的建设至关重要,因为它不仅能够提高教学的互动性和趣味性,还能通过整合声音、图像、视频等多模态数据,为外语教学提供一个更为真实和互动的学习环境,如《英语畅谈中国文化》、《中国文化英语教程》和《漫读中华》,构建与英语语音课程相结合的文化教学素材库。通过智能分析和教学服务,教师可以掌握学生的学习特征和认知水平,调整教学策略,提高课堂教学效果。综上所述,建立多模态立体化教学资源库

(上接第55页)

的培养模块,针对性培养不同年资住培学员、强化各模块学习实践内容。住院医师的出科及晋级考试不再局限于某一次考核,而是贯穿于培训过程,实现了在学中思、在练中学,通过考核、反馈、再考核这样的良性循环,促进住院医师达到培训要求,解决了新手神经内科医生上手难的问题,确保神经内科各项活动,如医、教、研工作的有序推进。对于指导教师而言,指导教师更能因材施教,补足并完善住培医师工作中的不足,与学生联系更加被紧密增加了指导教师的责任感。

综上,医学教育是医学发展的重要根基。住培医生的培养关乎医疗体系的未来,基于EPA的教学模式在临床教学工作中有着良好的教学效果,以期其成为新的高效教育标准。

参考文献:

- [1]Ten Cate O. Entrustability of professional activities and competency-based training. Med Educ. 2005 Dec;39(12):1176-7. doi: 10.1111/j.1365-2929.2005.02341.x. PMID: 16313574.
- [2]Ten Cate O. Nuts and bolts of entrustable professional activities. J Grad Med Educ. 2013 Mar;5(1):157-8. doi: 10.4300/JGME-D-12-00380.1. PMID: 24404246; PMCID: PMC3613304.
- [3]王瑞,牧丹,王佳琪,等.医学教育中PBL联合LBL教学法的尝试与成效分析[J].中国继续医学教育,2022,14(04):28-31.
- [4]Z H A O W ,H E L ,D E N G W ,et al. The effectiveness of the combined problem-based learning (PBL)and case-based learning (CBL)teaching method in the clinical practical teaching of thyroid disease[J]. BMC Med Educ,2020,20(1):381-390.
- [5]聂凌,雷淑宇,王代红,等. CBL 教学法在诊断学见习带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育,2019 (7):60-61.

是提升教学质量和效率的重要途径,它能够丰富教学内容,提高教学的互动性和趣味性,为学生提供更加生动、直观的学习材料,帮助教师设计更加丰富、有趣的教学活动。

五、结语

通过本研究的探索与实践,旨在构建一个融合中华优秀传统文化的英语语音课程思政模式。在 CBI 理念的指导下,我们对教学内容、方法、资源和评价机制进行了全面改革,旨在培养具有国际视野和文化自信的复合型英语人才。我们相信,这种模式将为高校英语教学改革提供新的思路和实践路径,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]教育部. (2017). 中国教育现代化 2035. 北京: 人民教育出版社.
- [2]广东省教育厅. (2021).广东省教育发展“十四五”规划. 广州:广东教育出版社.
- [3]文秋芳. (2021). 大学外语课程思政的内涵与实施框架. 中国外语, 18(2), 47-52.
- [4]裴正薇:《英语语音教学模式:理论、选择与思考》,《外语界》,2014 年第 3 期
- [5]Brinton, D., Snow, M. A., & Wesche, M. (1989). Content-based second language instruction. New York: Newbury House.
- 吴琼(1987—),女,汉,硕士研究生,讲师,外语教育、语言学。
- 2024 年佛山市社科规划项目,佛山“十大传统文化”融入高校英语课程思政实践及其评价研究,2024-GJ029. 2023 年佛山科学技术学院年度校级质量工程项目,中华优秀传统文化融入《英语语音》课程思政的研究与实践,佛科院教[2024]12 号

[6]魏有东,刘洋,梁雪,等. 任务驱动联合 TBL 在神经内科临床实习中的探索 [J]. 现代医药卫生,2021,37(3):487-489.

[7]HENNUS M P, NUSMEIER A, VAN HEESCH G, et al. Development of entrustable professional activities for paediatric intensive care fellows: A national modified Delphi study. PLoS One[J]. 2021. 16(3): e0248565.

[8]陈心航,吴红斌,江哲涵,等.国际置信职业行为研究在医学教育中的发展与启示 [J]. 中华医学教育杂志,2020,40(12):945-950.

[9]吕涛,刘俊,刘瑛,等.基于置信职业行为的妇产科住院医师规范化培训与考核模式的构建 [J]. 中华医学教育杂志,2022,42(6):550-553.

[10]冯莉莉,龚晓杰,宋琳琳,等.基于置信职业行为构建胜任力导向的急诊住院医师规范化培训课程[J].中华医学教育杂志,2021,41(4):347-DOI:

[11]王琦侠,常文星,雷涛.分层递进思维导图在全科住院医师临床思维能力培养中的应用[J].中国毕业后医学教育.2021.5 (3):273-277.

[12]王颖,王赞,张亚男等.以学生岗位胜任力为导向的神经病学多元化教学模式探讨 [J]. 中国临床医生杂志,2023,51(02):251-252.

[13]叶珊,宋红松,赵海燕等.基于核心胜任力的阶梯式评估反馈模式对神经内科住院医师培训的思考 [J]. 中国卒中杂志,2020,15(10):1134-1137.

[14]黄小钦,樊春秋,俞志鹏.神经内科住院医师规范化培训中的岗位胜任力培养[J].医学教育管理,2018,4(05):360-364.

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题(GJB1422767)