

课程思政对航海专业学生急救意识的影响分析

韦景

(海南科技职业大学 海南省海口市 571126)

摘要: 随着航运业的发展,航海专业学生不仅需要掌握扎实的专业知识,还需具备良好的职业素养和急救意识。课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的教学方式,对航海专业学生急救意识的培养具有重要作用。本文通过分析课程思政的实施路径、教学内容与方法,探讨其对航海专业学生急救意识的影响,以期航海教育提供参考。

关键词: 课程思政;航海专业;急救意识;职业素养

引言

在全球经济一体化背景下,航海业作为国际运输的重要组成部分,其安全与发展备受瞩目。航海专业学生作为未来航运业的中坚力量,其专业素养和急救意识直接关系到船舶的安全运行和人员的生命安全。课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的教学方式,旨在培养学生的家国情怀、国际视野和职业素养,对航海专业学生急救意识的影响不容忽视。

一、课程思政的实施路径

(一) 确立教育旨归,嵌入思政要素

在航海专业课程的宏观架构下,教学旨归的设定需超越单一的知识传授范畴,致力于构建一个集专业知识、职业技能与思想道德素养于一体的综合教育体系。此过程要求教育者深刻理解并践行“立德树人”的教育理念,将思政要素有机嵌入教学目标的每一个环节。具体而言,这不仅仅意味着在课程设置中增加关于航海历史、海洋文化及国际航海法规的讲授,以拓宽学生的知识视野;更在于通过这些内容的深度剖析,引导学生树立基于全球视野和人类命运共同体意识的世界观,培养其在复杂多变的海洋环境中应具备的责任感与使命感。例如,通过讲述历史上著名的航海探险故事,不仅传授航海技术进步的历程,更强调探险家们面对未知挑战时所展现出的勇气、智慧与牺牲精神,以此激励学生树立积极向上的人生态度和坚韧不拔的职业操守。

(二) 丰富教学内涵,强化应急救护理念

航海专业的教学内容,应当是一个多维度、深层次的知识与技能融合体,其中,应急救护能力的培养尤为关键。在优化教学内容时,需注重将应急救护理念贯穿于船舶操作、航行安全等核心课程之中,形成一套系统化的教学体系。这要求教学内容不仅要涵盖基础的急救理论知识,如海上常见伤害的识别与初步处理原则,还要通过实操训练,如心肺复苏术(CPR)、止血包扎等急救技能的模拟演练,确保每位学生都能熟练掌握并在紧急情况下迅速反应。此外,通过引入真实案例分析与讨论,增强学生对海上突发事件严重性的认识,提升其在高压环境下的决策能力和团队协作精神,从而在心理层面也构建起一道坚实的应急防线。

(三) 革新教学手段,促进教学成效升华

面对新时代的教学需求,航海专业课程思政的实施亟需创新教学手段,以实现教学成效的质的飞跃。这包括但不限于采用案例分析、情境模拟、角色扮演等多元化教学方法,以激发学生的学习兴趣,促进其主动探索与深度学习。特别是,应充分利用现代信息技术,如构建虚拟现实(VR)海上实训平台,让学生在高度仿真的虚拟环境中体验海上紧急情况,进行模拟救援操作,这种沉浸式学习方式能极大地提高学习的实效性趣味性。同时,鼓励跨学科合作,比如与医学、心理学等领域的专家共同开发综合应急救护课程,从多角度提升学生的综合

素养,使其在面对复杂海况时能够更加从容不迫,展现出高度的专业素养与人文关怀。

(四) 构建评价体系,确保思政目标落地

为了确保课程思政目标在航海专业教学中的有效实现,构建一个科学合理的评价体系至关重要。这一评价体系应涵盖知识掌握、技能运用、思想道德表现等多个维度,既考察学生对航海专业知识的掌握程度,又评估其在面对海上突发状况时的应急救护能力与决策水平,更重视其在团队合作、社会责任等方面的表现。通过采用学生自评、互评、教师评价以及实习单位反馈等多元化评价方式,形成全面的评价数据,为教学改进提供有力依据。同时,将评价结果与学生的学业成绩、奖学金评定、就业推荐等挂钩,激励学生积极参与思政教育活动,真正实现“立德树人”的教育目标,培养出既具备扎实专业知识,又拥有高尚道德情操的新时代航海人才。

二、课程思政对航海专业学生急救意识的影响

(一) 增进急救知识理解深度

在航海专业教育中融入课程思政元素,对于提升学生急救知识的掌握程度具有深远影响。这一过程并非简单地将急救知识作为附加内容嵌入课程体系,而是通过精心设计的教学策略,使急救知识成为航海专业知识体系的有机组成部分。课程思政的实施,促使教师在传授航海技术、海洋环境分析等专业知识的同时,深入挖掘其中蕴含的急救知识点,如海上求生技巧、紧急医疗救护程序等,从而使学生在学习专业内容时,自然而然地接触到急救知识,加深对其重要性和实用性的认识。通过定期组织急救知识讲座、研讨会以及实操演练,不仅能够帮助学生系统回顾和巩固所学知识,还能促进知识间的融会贯通,提升学生对急救知识的综合运用能力。

(二) 强化急救技能实践效能

课程思政在航海专业中的应用,不仅体现在理论知识的传授上,更在于对学生急救技能实践能力的培养与提升。通过构建“理论讲授—模拟演练—实操考核”三位一体的教学模式,实现了急救技能从理论到实践的无缝对接。在这一过程中,教师首先通过详尽的理论讲解,为学生奠定坚实的急救技能基础;随后,利用先进的模拟设备和技术,如虚拟现实(VR)急救训练系统,为学生创造逼真的海上急救场景,使其在接近实战的环境中反复练习,逐步掌握各项急救技能。课程思政强调的“学以致用”理念,鼓励学生走出课堂,参与海上实习、志愿服务等活动,将所学急救技能应用于实际,从而在实践中不断锤炼和提升技能水平。这种理论与实践相结合的教学方式,不仅增强了学生的动手能力,更培养了其在紧急情况下冷静分析、迅速反应的综合素质,为日后应对海上突发事件奠定了坚实基础。

(三) 塑造急救意识与责任担当

课程思政的深入实施,对于航海专业学生急救意识的培养和责任感的塑造,具有不可替代的作用。通过深入挖掘航海历

史中的英雄事迹、海洋文化中的团结协作精神,以及国际航海法规中的责任与义务,课程思政不仅丰富了学生的精神世界,更激发了其对航海事业的热爱和对生命安全的尊重。这种情感的共鸣,为急救意识的培养提供了深厚的土壤。在此基础上,通过急救知识的传授与演练,学生逐渐意识到,在海上,每一次及时的救援都可能挽救一个生命,甚至整个船队的安全。这种对急救工作重要性和紧迫性的深刻认识,进一步转化为强烈的责任感和使命感,促使学生在日常学习和未来的工作中,始终保持高度的警惕性和责任感,随时准备在关键时刻挺身而出,履行自己的职责。

三、课程思政的实施策略

(一) 强化师资队伍培育

在课程思政的深入实施进程中,构筑一支兼具深厚专业功底与高尚思政情怀的师资队伍显得尤为关键。航海专业教师不仅需掌握扎实的航海知识与技能,积累了丰富的航海实践经验,更需具备较高的思想政治觉悟与精湛的教育教学技艺。为此,高等学府应当着重于航海专业教师的全方位培养与精细化管理,通过定期组织思政教育培训、开展教学研讨会、搭建学术交流平台等多元化举措,助力教师在专业成长与思政素养上的同步提升。同时,建立健全教师评价机制,将思政教育成效纳入教师评价体系,激励教师主动探索专业知识与思政教育的融合路径,从而确保课程思政在实践中的高质量推进。

(二) 优化课程结构体系

课程思政的有效实施,离不开一个结构严谨、内容丰富的课程体系作为基石。针对航海专业的独特性,高校应当深入剖析专业培养目标与社会需求,据此构建一个既符合航海专业发展规律,又紧密融合思政教育元素的课程体系。在这一过程中,需注重课程间的逻辑关联与内容衔接,确保学生在掌握航海专业知识的同时,能够潜移默化地接受思政教育的熏陶。此外,课程体系应具备一定的灵活性与前瞻性,能够根据航海领域的技术革新、法规调整及行业标准的变化,适时调整课程内容,引入最新的航海技术、国际海事法规及环保理念,使在学习专业知识的同时,也能培养起对行业动态的敏锐洞察力与对社会责任的认识。

(三) 革新教学模式方法

面对新时期的教学需求,课程思政的实施呼唤教学模式与方法的持续创新。航海专业教师应基于课程内容的特点与学生的学习习惯,灵活运用多样化的教学手段,以激发学生的学习兴趣与主动性。具体而言,可采用“问题导向式”教学,通过设计贴近航海实际的案例分析,引导学生在解决问题的过程中深化对专业知识理解,并融入思政点,如海洋生态保护意识、航海职业道德等,使学生在探究中学习,在学习中成长。同时,利用现代信息技术,如“虚拟现实”技术模拟航海场景,“在线模拟”系统进行远程实训,不仅增强了教学的直观性与互动性,也拓宽了学生的学习视野,使思政教育在沉浸式体验中更加生动、深刻。此外,鼓励跨学科合作教学,促进航海专业与其他学科如法学、环境科学等的交叉融合,从多维度提升学生的综合素质与创新能力,为培养具有国际视野、家国情怀的新时代航海人才奠定坚实基础。

四、航海专业学生急救意识培养的实践探索

(一) 构筑急救认知培育架构

航海专业学生急救意识的培育,首要任务在于构建一个全面而深入的急救认知培育架构。这一架构需细致规划,涵盖急

救理论知识的传授、急救实操技能的训练、急救应急演练的组织以及急救意识的内化引导等多个维度。具体而言,高校应精心设计课程体系,将急救知识作为必修内容融入航海专业教育之中,确保学生能够系统学习急救原理、人体解剖学基础、急救器械使用等核心知识。同时,通过定期举办急救技能工作坊和研讨会,邀请具有丰富实战经验的医疗专家或海上救援人员,对学生进行面对面的指导与示范,使学生在理论与实践的结合中逐步构建起完整的急救知识体系。在此基础上,高校还需注重急救意识的内化教育,通过开设急救伦理与责任课程,引导学生深刻理解急救行为背后的人文关怀与社会价值,培养其面对紧急情况时迅速反应、冷静处理的能力。此外,利用校园广播、宣传栏、网络平台等多种媒介,开展急救知识普及与案例分享,营造浓厚的急救文化氛围,使学生在潜移默化中形成强烈的急救意识与责任感。

(二) 实施急救技能实训与模拟

急救技能的熟练掌握是航海专业学生应对海上突发状况的关键。因此,高校应大力加强急救技能的实训与模拟环节,通过定期组织急救技能培训班、海上急救模拟演练等活动,为学生提供实践操作的平台。在培训过程中,应注重技能的实用性与针对性,如心肺复苏术(CPR)、止血包扎、骨折固定、海上求生与救援等基本技能,确保每位学生都能熟练掌握并在紧急情况下迅速应用。同时,为了增强培训的实效性趣味性,高校可采用“情景模拟”教学法,设置模拟海上遇险、人员受伤等真实场景,让学生在模拟环境中进行角色扮演与应急处理,从而提升其在复杂多变环境下的急救应变能力。此外,鼓励学生参与各类急救技能竞赛与志愿服务活动,如“海上急救挑战赛”、“社区急救志愿者”等,通过实践检验技能,增强自信心与成就感,进一步激发其学习急救技能的热情与动力。

(三) 深化急救观念涵养与启迪

急救意识的深层次培养,离不开对学生急救观念的涵养与启迪。高校应通过多元化的教育途径,如开设急救文化与伦理课程、举办急救主题论坛、开展急救故事分享会等,引导学生深刻认识急救行为的社会意义与道德价值,培养其“人人学急救,急救为人人”的公益理念。在这一过程中,特别注重将急救教育与航海专业的职业特点相结合,强调海上急救的特殊性与重要性,使学生理解到作为未来航海人才,掌握急救技能不仅是个人能力的体现,更是对船员生命安全的负责,对海洋环境保护的贡献。同时,高校应建立急救教育反馈机制,定期收集学生对急救课程与活动的反馈意见,及时调整教学内容与方法,确保急救教育贴近学生需求,激发学生主动学习的积极性。

五、结论

课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的教学方式,对航海专业学生急救意识的培养具有重要作用。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法等措施,可以显著提升航海专业学生的急救知识掌握程度、急救技能应用能力和急救意识与责任感。同时,加强师资队伍建设和完善课程体系建设、创新教学方法与手段等策略的实施,也为课程思政在航海专业中的深入开展提供了有力保障。

参考文献:

- [1] 赵晶,雷凌云. 高职航海专业“船舶操纵”课程思政融合的探索[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(04): 52-56+60.
- [2] 曹亮,李荣辉,尹建川,等. 航海专业英语课程群课程建设与思政融合研究[J]. 珠江水运, 2022, (24): 24-27.