

探索智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用策略

申飞

(贵州财经大学 贵州贵阳 550004)

摘要:《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,要求各高校积极探索教学方法和模式创新,增强课程的教育实效性。当前,随着5G、大数据、人工智能等技术的飞速发展,智慧课堂教学模式逐步进入高校思政课堂。智慧课堂通过智能化的数据采集和分析,及时、动态地反映学生的学习情况,并通过数据驱动实现个性化的教学方式。智慧课堂教学模式的推广应用,契合了国家教育信息化的战略需求,有助于提高思政课堂的教学质量与育人效果。因此,研究智慧课堂在高校思政课中的应用策略具有重要的理论和实践意义。

关键词:智慧课堂;思政课;应用策略;教学模式;教育信息化

引言:随着教育信息化的深入推进,智慧课堂教学模式在高校思想政治理论课中的应用日益受到关注。智慧课堂通过整合大数据、人工智能、5G等先进技术,强化课堂的互动性、即时反馈和个性化指导,提升思政教育的深度和广度。本文从智慧课堂赋能思政教育的价值出发,探讨了其应用实践和实施路径,包括智能学情分析、个性化教学策略、课堂实时反馈等方面。通过构建线上线下融合的智慧课堂,创新教学模式,增强思政课程的时代性与吸引力,以期为新时代高校思政课程的教育质量提升提供理论支持。

1、智慧课堂赋能思政教育的价值与意义

在当前信息技术迅猛发展的背景下,智慧课堂逐渐成为高校思想政治教育的重要创新手段。智慧课堂不仅丰富了传统课堂的教学模式,更推动了高校思政课的现代化转型和教学效率的提升。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要加快高校课程思政建设步伐,充分利用信息化手段创新教学方式,进而提升思想政治教育的育人实效性。

首先,智慧课堂通过大数据和人工智能等先进技术,为师生提供了精准化、个性化的教学支持。智慧课堂对学生学习行为和需求的动态分析使得教师可以实时优化课程内容和教学方法,从而有效增强思政课的针对性和适应性。其次,智慧课堂的应用使思政教学打破了传统单一的授课模式,通过VR、AR等虚拟现实技术的运用,学生可以“沉浸式”体验历史事件与社会变革,从而提高学生对思政内容的接受度和参与感,进一步增强思政教育的吸引力和实效性。

其次,在信息化与教育深度融合的时代背景下,智慧课堂赋能思政教育不仅增强了课堂的互动性与体验性,而且推动了思政课程体系的现代化发展,使思政教育真正成为一门“有温度”、更具吸引力的学科,从而有力促进了高校思政工作的高质量发展。

2、智慧课堂教学模式的构建原则

2.1 坚持线上线下融合的混合式教学原则

智慧课堂教学模式应在充分利用线上丰富资源与线下互动优势的基础上,实现教学形式的有机整合。线上教学平台提供了高质量的预习、复习资源和自学支持,有助于学生在自主学习中构建知识框架;线下课堂则通过教师引导、同伴讨论和情境互动等方式,加强学生对思政内容的理解与认同,深化其价值观念和思维能力。

2.2 强化学生主体、教师主导的双向互动原则

智慧课堂强调“以学生为中心”的教育理念,同时保留教师在课程中的关键引导作用。教师需基于学生特点和教学目标,

设计出探究式、互动式的教学活动,通过实时反馈、课堂讨论、任务驱动等方式激发学生参与,增强学生在教学过程中的主体地位。教师作为知识传授和价值引导的主导者,可利用数据分析、学习行为监测等技术手段提供个性化的教学支持,在互动中促进学生对知识的深度理解和价值观的潜移默化,实现师生双向互动、协同提升的教学效果。

2.3 技术与思政教育目标相统一的融合原则

智慧课堂的技术运用需深度服务于思政教育的根本目标,确保技术手段与育人目标之间的内在一致性。思政智慧课堂通过大数据、人工智能、虚拟现实等前沿技术的支持,提升教学过程的情境性、个性化和深度体验。而技术在服务课堂的同时,也成为师生互动和情感共建的桥梁,使思政教育更具吸引力和感染力,推动课堂教学从知识灌输走向价值观塑造的深层次教育。

3、智慧课堂技术在思政课中的应用实践

3.1 课前预习支持

通过智慧资源平台,教师可提前向学生提供导学材料和预习任务,使学生在正式课堂之前即获得对课程主题的初步认知,为课堂深度探讨奠定坚实基础。

在《思想道德与法治》课程中,围绕“社会道德的挑战与应对”这一主题,教师精心设计了课前预习环节。在智慧资源平台上,教师发布了一段视频资料,涵盖现代社会道德问题的成因分析及相关热点案例,并附上若干引导性问题,如“现代社会中哪些因素可能加剧道德问题?”、“作为大学生,我们应如何看待社会道德失范现象?”等。学生在观看视频后需提交文字回答,帮助教师了解其初步认知水平。此外,教师提供相关导学材料,包括课程提纲、社会道德与法律关系的相关文章,以及伦理学经典著作的节选。学生可依据自身兴趣选择性地阅读,并在平台上标记完成情况。同时,教师设计一份课前测验,以进一步引导学生聚焦课程的核心内容,帮助他们在正式课堂之前明确主题理解。该预习环节可使学生在课堂前即具备了初步知识框架,还推动他们开始思考课堂讨论中的深层次议题。借助平台反馈功能,教师可以查看学生的预习数据(如视频观看进度、测验成绩、思考问题的回答),从而掌握学生整体学情。而在课堂教学环节,教师可以根据课前数据反馈的学习难点和共性问题,开展有针对性的讲解与讨论,并利用智慧课堂的实时互动功能(如在线投票、讨论区留言)激发学生参与。

3.2 课堂互动拓展

5G和XR(扩展现实)技术的引入,使得沉浸式课堂场景体验成为可能,为思政课提供了丰富的互动手段和生动的教育

环境。通过5G的高速网络支持和XR技术的虚拟现实呈现,教师可以为学生提供更具有临场感和参与感的学习体验,使其深刻感知思政课中讨论的核心价值、历史场景。

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,为了让学生更好地理解“红船精神”及其历史背景,教师引入了5G+XR技术,通过虚拟仿真重现中国共产党成立之初的情景。在课堂上,学生可以佩戴VR设备,置身于1921年嘉兴南湖的湖面上,亲身“登上”南湖的红船,感受建党初期的艰难和信仰力量。此外,教师在课程互动中还加入了实时问答和讨论,利用5G的高速连接,让学生在虚拟环境中即时交流、提问,并结合自身体验发表见解^[1]。

3.3 课后巩固提升

智慧学习平台在课后环节为学生提供了个性化的指导方案及丰富的延伸学习资源,有助于学生加深课堂知识的理解,补充课程内容,进一步强化思政课的教育效果。该过程中,平台通过数据分析和智能推荐,实现对不同学生的个性化需求满足,有效拓展了思政教育的影响力。

以《马克思主义基本原理概论》课程为例,教师利用智慧学习平台为学生推送相关的学术论文、专家访谈视频以及经典理论解读材料。对于课堂表现较好的学生,平台推荐了更具学术深度的研究文章和专题讨论,激励其对马克思主义原理进行深入探究;而对于学习基础相对薄弱的学生,平台则提供了图解和易于理解的视频资源,使他们可以从基础知识入手,逐步提升理论掌握水平。平台还通过课后练习和思考题,帮助学生回顾并应用课堂内容,利用自动化测评功能给予学生即时反馈,从而使学生了解自身的学习进展和不足之处。教师通过测评数据分析学生的学习情况,识别共性难点,能够在后续课程中针对性地布置相关预习内容,或在课堂上集中讲解。对于个别学习中遇到困难的学生,教师还可通过平台实现在线答疑和一对一辅导,为学生提供及时、个性化的支持。

在延伸资源供给方面,教师通过平台推送了马克思主义相关的历史事件影像、社会热点案例等资源,进一步引导学生联系实际,提升理论与现实的结合能力。例如,在讲授“马克思主义与中国发展”模块时,教师推送了中国改革开放以来的主要政策文件及相关成就,让学生通过历史视角理解马克思主义在中国实践中的作用。通过个性化指导和延伸资源供给,智慧学习平台不仅为学生提供了持续学习的机会,还充分发挥了思政教育的长效引导作用。智能化平台支持的课后实践,使学生在课后可以深度复习与扩展所学内容,实现对思政理论的逐步深悟与升华^[2]。

4、智慧课堂教学模式的实施路径

4.1 智能学情分析

智慧课堂教学模式的有效实施离不开对学生特征和学习需求的深度理解。智能学情分析通过大数据技术和人工智能算法,构建学生的多维度“数据画像”,帮助教师准确把握学生的个性化需求和学习状态。该数据画像包括学生的知识掌握情况、学习习惯、兴趣偏好、参与度等多方面的动态信息,为教师设计更具针对性、实效性的教学内容提供科学依据。

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,教师通过智慧课堂平台收集学生的学习数据,如课堂答题准确率、互动参与情况、作业完成情况等。根据数据分析结果,教师可识别班级中理解难点的共性问题,以及各个学生在课程内容上的具体不足^[3]。例如,某些学生在中国特色社会主义理论

的细节理解上表现较为薄弱,而部分学生在分析与综合能力方面需要进一步提升。

4.2 个性化教学策略

在《思想道德与法治》课程中,教师可利用智慧课堂平台的学情分析功能识别学生的兴趣倾向和学习差异,为学生提供差异化的资源。例如,平台数据显示部分学生对法律案例更感兴趣,而另一些学生偏好伦理道德的讨论。为此,教师可以向有法律兴趣的学生推荐法律案例和视频讲解,向伦理偏好的学生提供相关经典文本和哲学讨论资源,从而实现资源精准推送。

在此,教师可根据学生的知识掌握情况适时调整教学策略。对于知识基础较好的学生,教师可以推送高阶的讨论主题或拓展性任务,鼓励其深入思考;而对于知识尚不牢固的学生,则提供巩固练习和小测验,通过复习资源助力其夯实基础^[4]。

4.3 课堂实时反馈

课堂实时反馈是智慧课堂教学模式中不可或缺的环节,通过数据采集与即时分析,教师能够在教学过程中实时了解学生的学习状态和课堂反应,从而调整教学策略,提升教学的有效性。智慧课堂技术的应用,使传统课堂反馈由单一、滞后的模式向多元、即时的模式转变,有助于促进教学的动态优化。

在高校思政课程的课堂中,教师可利用智慧课堂平台内的弹幕、实时投票、抢答等互动功能,快速获取学生对课堂内容的理解程度。例如,在“社会主义核心价值观”这一主题的授课过程中,教师可通过即时投票了解学生对相关问题的立场或认知情况,然后针对学生的反应调整讲解的深度和角度。针对弹幕中的问题或困惑点,教师还可以适时停下来进行讲解,确保学生在课堂上对知识点的即时理解^[5]。

同时,课堂实时反馈功能可以为教师提供详细的数据支持,包括学生的答题准确率、参与度、回答速度等。这些数据帮助教师掌握每位学生的学习状态及个体差异,及时发现“知识短板”。例如,某些学生在即时测试中出现连续错误,平台会自动标记此现象,提示教师给予该部分学生特别关注,并通过课后辅导或资源推送帮助其提升知识掌握度。

结束语:总之,智慧课堂教学模式的应用为高校思政课程带来了前所未有的变革,通过智能技术的介入,思政课堂实现了传统教学模式难以达到的精准化和个性化。智能学情分析、实时反馈以及个性化指导等方式,可进一步提高教学效率,强化师生之间的互动沟通,增强学生的课程参与感和学习兴趣。

参考文献:

- [1]王璐,孙晓东.智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究[J].教育理论与实践,2022,42(30):58-61.
 - [2]王向志.新媒体视域下高校思政智慧课堂教学[J].高教学刊,2022,8(31):164-167.
 - [3]贾恒欣.构建高校思政智慧课堂教学模式的四重维度[J].学校党建与思想教育,2022(22):40-43.
 - [4]张书理,董勤.智慧翻转课堂在高校思政教学中的现状与发展[J].继续教育研究,2021(3):112-115.
 - [5]李忆华.“互联网+”高校思政智慧课堂中的学生主体性培养探析[J].河池学院学报,2021,41(1):49-54.
- 申飞,1974.12,女,侗族,贵州贵阳,毕业于西南民族大学,本科,现就职于贵州财经大学马克思主义学院,讲师,历史专业,研究方向:中国近现代史、思政教育、中国特色社会主义建设理论研究