

新媒体时代高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略

尚哲民

(西北师范大学 甘肃兰州 730000)

摘要:新媒体时代的迅猛发展为高校思政课实践教学带来了全新机遇与挑战,如何有效整合思政课实践教学与大学生社会实践,实现教学效果最大化,已成为当前高校思政教育领域的重要课题。在信息技术与教育教学深度融合的背景下,将思政课实践教学与大学生社会实践有机结合,既能充分发挥新媒体技术优势,深化理论学习效果,又能培养学生的社会责任感与实践创新能力。

关键词:新媒体时代;思政课实践教学;社会实践;一体化探索

思政课实践是指在马克思主义理论指导下,通过组织开展形式多样的实践活动,引导学生将思政理论知识转化为实践能力的教学过程。这种教学形式强调知行合一,注重理论与实践的紧密结合,要求学生在具体实践中加深对思想政治理论的理解和把握。因此,立足新时代背景,将思政课堂实践与社会实践活动深度融合,构建一体化实践教学新模式,对提升思政教育实效性具有重要意义。

1. 高校思政课实践教学与社会实践的融合路径

1.1 依托新媒体开展社区服务实践项目

依托新媒体开展社区服务实践项目已成为高校思政课实践教学的重要创新方向。微信公众平台平台为社区服务实践提供了便捷高效的组织渠道,学生通过关注社区公众号,及时获取服务需求信息,精准对接服务对象。社区居民可在线发布需求信息,包括空巢老人陪护、儿童课业辅导、文化活动策划等具体服务项目。思政课教师还可以借助新媒体平台建立社区服务微信群,引导学生运用专业知识服务社区,将理论学习与实践体验紧密结合。在服务过程中,学生通过短视频记录服务场景,制作图文推送分享服务心得,既展示了实践成效,又激发了更多同学参与的热情^[1]。

社区服务实践项目借助新媒体平台实现了精细化管理和深度互动。教师在线上建立服务项目数据库,记录每位学生的服务时长、服务内容和评价,实现实践过程的可追溯和可评估。社区居民可通过小程序对服务质量进行评分反馈,帮助学生改进服务方式。新媒体平台搭建起社区居民与学生之间的沟通桥梁,增进了双方情感交流。学生在服务实践中深入了解社区民生需求,培养责任意识和奉献精神,真正把思政课堂延伸到社会生活中。通过新媒体技术支持,社区服务实践项目实现了资源整合和效果提升,为思政课实践教学注入新活力。

1.2 运用短视频平台记录红色教育基地参访

运用短视频平台记录红色教育基地参访已成为思政课实践教学的创新形式。抖音、快手等短视频平台为红色教育注入了新鲜活力,学生在参访过程中通过手机拍摄珍贵的历史文物、感人的革命故事、震撼的场景重现。参访前,思政课教师指导学生制定拍摄方案,明确短视频的主题、角度和表现手法。学生在井冈山革命纪念馆、延安革命旧址等红色教育基地实地取景,用镜头记录下革命先辈的丰功伟绩。通过剪辑配乐、添加字幕、设计特效等创意制作,将历史场景生动呈现,让革命精神深入人心。这些精心制作的短视频在平台上广受欢迎,吸引了大量年轻观众关注红色文化^[2]。

短视频平台为红色教育基地参访提供了全新的展示和传播渠道。学生在拍摄过程中深入挖掘革命文物背后的历史故事,用富有创意的表现形式讲述红色故事。教师指导学生开设红色文化主题账号,定期更新参访视频,与网友互动交流,扩大了红色教育的影响力。参访视频配合地理定位功能,为其他参观

者提供实用的参观攻略和经验分享。红色教育基地的工作人员也积极参与互动,为视频内容提供专业指导,确保历史呈现的准确性。短视频平台实现了红色文化的创新传播,让革命精神通过新媒体形式深入年轻一代的心灵,使红色教育基地参访焕发新的生机与活力。

1.3 通过直播平台组织志愿服务行动

通过直播平台组织志愿服务行动为思政课实践教学开辟了崭新路径。抖音、快手、B站等直播平台为志愿服务提供了实时互动的展示窗口,让公益行动产生更广泛的社会影响。思政课教师带领学生在敬老院开展慰问演出时,通过直播将温暖传递给更多观众。在义务支教现场,学生志愿者通过直播展示乡村小学的教学场景,引发社会各界对教育公平的关注。环保志愿服务中,直播画面真实记录河道清理、植树造林的过程,带动更多人参与环境保护。直播弹幕互动增进了志愿者与受助群体的情感交流,观众的实时评论和鼓励为志愿者注入持续动力。

直播平台赋予志愿服务行动更强大的社会动员力量。志愿者在直播间展示服务项目和需求信息,吸引爱心人士通过各种方式参与支持。残疾人职业技能培训志愿服务通过直播连线,让更多残障人士在线学习实用技能。在防疫志愿服务中,直播平台成为传播防疫知识的重要渠道,志愿者通过在线互动解答群众疑问。教师指导学生设计直播内容,确保每次直播既能展现志愿服务的真实面貌,又能传递正确的价值导向。直播平台将零散的志愿服务行动串联成持续的公益力量,让思政课实践教学与社会需求紧密对接,实现了志愿精神的广泛传播。

2. 构建“互联网+”思政实践教学新模式

2.1 打造线上实践教学资源库

打造线上实践教学资源库是构建“互联网+”思政实践教学新模式的基础工程。高校思政课教师通过整合优质网络资源,建立涵盖理论讲解、案例分析、实践指导等多维度的数字化资源体系。教学资源库中收录了大量鲜活的时政新闻视频、社会热点事件分析、典型人物事迹报道等素材,为学生提供丰富的实践参考。教师将课堂教学录像、实践活动记录、学生作品展示等内容上传至资源库,方便学生随时查阅学习。资源库采用模块化设计,按照主题类别清晰分类,配备智能检索功能,便于师生快速定位所需资源。教学资源实现多终端访问,学生可通过手机、平板电脑等移动设备随时浏览学习内容,打破了传统教学的时空限制^[3]。

线上实践教学资源库构建了开放共享的学习生态。教师将优秀的实践教学案例、创新教学方法、实践指导手册等经验性资源纳入资源库,促进教学经验的交流共享。资源库设置互动讨论区,学生可就实践过程中遇到的问题展开在线交流,教师及时给予指导答疑。实践成果展示区汇集了学生的调研报告、社会实践心得、志愿服务总结等优秀作品,激发学生参与实践的积极性。资源库还对接了各类实践基地的信息平台,为学生

提供实践岗位信息、申请流程指南等实用资源。通过建立资源评价反馈机制,持续收集师生使用体验,不断优化资源质量和服务功能。线上实践教学资源库实现了优质教学资源的整合共享,为思政课实践教学提供了坚实的数字化支撑。

2.2 建立虚拟仿真实践基地

建立虚拟仿真实践基地为思政课实践教学开创了沉浸式体验新空间。通过VR、AR等先进技术,将革命历史场景、重大历史事件、典型社会现象进行数字化重现,让学生身临其境感受历史氛围。虚拟仿真基地还原了遵义会议现场、南昌起义战场等重要革命遗址,学生戴上VR设备即可穿越时空,深入了解革命历程。基地运用3D建模技术,构建了精准扶贫示范村、城市社区治理、乡村振兴等社会实践场景,学生可在虚拟环境中模拟参与基层治理。互动式场景设计让学生在虚拟空间中扮演不同角色,通过决策模拟和情境体验,加深对社会治理难点的理解。虚拟仿真技术突破了实地考察的时空限制,让珍贵的历史场景和典型实践案例得到充分展示。

虚拟仿真实践基地构建了多层次的交互学习体系。基地设置了不同难度的实践任务,学生可根据个人兴趣和能力选择合适的学习内容。在民主决策模拟场景中,学生通过角色扮演参与议事协商,体验基层民主实践过程。社会调查模拟系统提供了丰富的调研数据和分析工具,学生可进行数据分析训练,提升研究能力。虚拟仿真系统记录学生的操作轨迹和学习数据,教师能够实时掌握学习效果,有针对性地进行指导。基地还开发了协同学习功能,支持多名学生同时在线参与任务,培养团队协作能力。通过系统化的任务设计和科学的考核评价,虚拟仿真实践基地实现了知识传授与能力培养的有机统一,为思政课实践教学提供了创新平台。

2.3 开发移动端实践教学平台

开发移动端实践教学平台为思政课实践教学提供了便捷高效的数字化工具。移动端平台整合了实践任务发布、过程记录、成果提交等核心功能,学生通过手机APP即可参与实践活动全过程。平台设置了社会调查、志愿服务、社区实践等多个任务模块,教师可根据教学需求灵活设置实践项目。在社会调查任务中,学生运用平台提供的问卷设计工具开展调研,实时上传访谈录音和实地照片,确保调查数据的真实性。志愿服务模块支持实时打卡签到,自动统计服务时长,生成服务轨迹地图^[4]。平台内置的数据分析工具帮助学生整理实践数据,制作图表报告,提升实践成果的专业性。

移动端实践教学平台构建了完整的实践教学生态系统。平台设有实践指导专区,教师通过发布任务指南、录制微课视频、在线答疑等方式,为学生提供全程指导。实践小组功能支持学生组建团队,开展线上讨论和任务分工,增强团队协作效果。平台开发了实践档案系统,自动记录每位学生的实践经历,形成个人成长轨迹。优秀实践案例展示区定期更新各类实践成果,激发学生创新思维。教师可通过后台管理系统查看学生实践进度,评阅实践报告,给出指导建议。平台还支持与其他教学系统数据对接,实现了实践学分认定和成绩评定的智能化管理。

3. 提升思政实践教学与社会实践协同效果

3.1 建立实践项目评价反馈机制

建立实践项目评价反馈机制是提升思政课实践教学质量的关键环节。科学的评价体系涵盖了项目设计、实施过程、实践成效等多个维度,通过定性与定量相结合的方式全面评估实践效果。评价指标体系包括实践目标达成度、创新性、社会影响力等核心要素,每项指标都设置了具体的评分标准。实践基地负责人、指导教师、服务对象共同参与评价工作,从不同角度对实践项目进行综合评估。评价过程采用在线评分系统,评价人员可随时提交评分意见和建议,形成动态评价记录。系统自

动生成评价报告,直观展示项目实施效果,为持续改进提供数据支撑。

实践项目评价反馈机制建立了完整的质量提升闭环。实践项目开展前,评价专家对项目方案进行可行性论证,提出优化建议。项目实施过程中,通过阶段性评价及时发现问题,指导教师根据反馈意见调整实践策略。项目结束后,系统收集参与各方的评价反馈,形成翔实的总结报告。评价结果与项目改进紧密衔接,优秀项目经验得到推广,存在问题的环节及时优化调整。实践基地根据评价反馈完善管理制度,提升服务水平。指导教师依据评价建议改进指导方法,提高实践教学效果。学生通过评价反馈了解自身表现,明确提升方向。评价反馈机制实现了实践教学质量的持续改进,推动思政课实践教学与社会实践深度融合。

3.2 强化实践成果展示与分享

强化实践成果展示与分享为思政课实践教学成效提供了有力见证。校园网站开设实践成果专栏,集中展示调研报告、社会实践心得、志愿服务纪实等优秀作品,让实践经验得到广泛传播。实践成果展览采用线上线下相结合的方式,通过图片展板、视频短片、实物展示等多种形式,生动呈现实践活动的精彩瞬间。微信公众号定期推送实践动态,以图文并茂的方式讲述实践故事,扩大实践项目的社会影响。优秀实践团队走进课堂分享经验,通过现场交流激发更多学生参与实践的热情。实践基地定期举办成果交流会,邀请专家学者点评指导,提升实践成果的学术价值^[5]。

实践成果展示与分享构建了良性互动的实践生态。校园新媒体平台开设实践心得分享专区,学生通过文字、图片、视频等形式记录实践感悟,引发深入讨论与思考。例如,实践成果汇编收录了各类优秀实践案例,为后续实践项目提供有益参考。实践基地将优秀实践成果转化为教学案例,融入思政课堂教学,实现理论与实践的有机结合。实践团队通过参加各类实践成果展示交流活动,与兄弟院校分享经验,促进实践教学水平整体提升。社会实践优秀成果被媒体报道转载,产生积极的社会反响,增强了思政课实践教学的社会影响力。

结束语

互联网技术的深度融入为思政课实践教学带来了全新机遇,新媒体平台、虚拟仿真技术、移动互联网等数字化手段极大丰富了实践教学形式。线上线下相融合的实践教学模式打破了传统教学的时空限制,让思政课实践更具吸引力和感染力。数字化转型推动思政课实践教学向智能化、个性化方向发展,实践育人效果得到显著提升。随着信息技术不断革新,思政课实践教学将迎来更广阔的发展空间。

参考文献:

- [1]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的路径探索[J].卫生职业教育,2021,39(18):31-33.
- [2]刘欣.高校思政课实践与大学生人才培养社会实践的一体化探索[J].就业与保障,2021,(06):98-99.
- [3]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践融合发展的困境与对策[J].成都理工大学学报(社会科学版),2021,29(01):92-96.
- [4]樵毓.基于“大思政”背景下的高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略[J].河北农机,2020,(09):69.
- [5]陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践的关系辨析[J].高教论坛,2020,(04):1-3.

作者简介:姓名:尚哲民(1987年6月生),性别:男,民族:汉,籍贯:甘肃定西,单位:西北师范大学团委,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:教育领导与管理、思政教育。