

习近平生态文明思想融入高校思政课“一体三维多元”实践教学模式探究

屈哲¹ 朱丽娜² 陈晓琳¹

(1. 广东生态工程职业学院 广东广州 510520 2. 肇庆学院经济与管理学院 广东肇庆 526040)

摘要:随着全球生态环境的日益恶化,习近平生态文明思想在高等教育中的重要性日益凸显。将习近平生态文明思想融入到思政课的实践教学,可以帮助学生更好地认识生态环境问题,提高环保意识,引导学生践行可持续发展理念,提高学生的实践能力和综合素质,同时也提高思政课的针对性和实效性,可以更好地发挥习近平生态文明思想在高校思政课中的作用,为培养合格的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想保障。

关键词:习近平生态文明思想;高校思政课实践教学;教学改革;教学模式

在高校思政课中,实践教学是重要的组成部分。通过实践教学,可以更好地帮助学生理解和掌握理论知识,同时也可以提高学生的实践能力和综合素质。随着人类对自然环境的不断破坏和污染,生态环境问题已经成为全球关注的焦点。而习近平生态文明思想提倡的是人与自然和谐共生,强调的是可持续发展的理念,是一种实践性强、综合性强的思想。

一、习近平生态文明思想融入高校思政课实践教学的必要性

将习近平生态文明思想融入高校思政课的实践教学,能够塑造大学生正确的价值观,提升大学生生态意识、培养大学生的实践能力、将生态文明理念传承下去。

(一)可切实提高习近平生态文明思想的认同感

习近平生态文明思想内涵丰富、博大精深,可总结为“八观”:一是生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的深邃历史观,强调生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计,生态环境是人类生存和发展的根基,历史上的文明兴衰都与生态环境变化密切相关^[1];二是人与自然和谐共生的科学自然观,坚持人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然,要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针;三是绿水青山就是金山银山的绿色发展观,深刻揭示了生态环境保护与经济发展之间的辩证关系,良好生态环境既是自然财富、生态财富,又是社会财富、经济财富,坚定不移走生态优先、绿色发展之路,让良好生态环境成为经济社会持续健康发展的支撑点。^[2]

将习近平生态文明思想融入高校思政课的实践教学,可以充分增强大学生对习近平生态文明思想的认同感。通过实地考察、调研和实践体验等活动,大学生能够亲身体会生态环境的现状和生态文明建设的成果。这种实践体验能够让大学生更加深入地理解习近平生态文明思想,认识到人与自然和谐共生的重要性,从而增强对习近平生态文明思想的认同感。

在思政课实践中,融合习近平生态文明思想,可以让大学生从多个角度认识和理解习近平生态文明思想。能够拓宽大学生的知识视野,加深他们对习近平生态文明思想的理解和认同。同时,通过情感教育的方式,引导大学生感受生态环境的美丽和脆弱,培养他们对生态环境的热爱和保护意识。这种情感共鸣能够让大学生更加主动地认同习近平生态文明思想,并转化为实际行动。

(二)可真实感受习近平生态文明思想带来的硕果

习近平生态文明思想提出和实践以来,产生了巨大成效,主要包括以下几个方面:

一是生态环境质量显著改善。蓝天保卫战取得显著成效,全国重点城市空气质量优良天数比例持续提高,重污染天数大幅减少,许多地区重现蓝天白云,人民群众的蓝天幸福感不断增强^[3]。减少煤炭等传统能源的使用,大力发展清洁能源,降低大气污染物排放。全面推行河长制、湖长制,加强水资源保护、

水污染防治、水生态修复,重点流域、湖泊水质明显好转,城市黑臭水体得到有效治理,加强饮用水水源地保护,保障人民群众饮水安全。实施土壤污染防治行动计划,加强土壤污染状况调查和监测,推进土壤污染治理与修复试点,严格控制农业面源污染,减少化肥、农药使用量,推广生态农业和有机农业。

二是生态系统保护与修复成效显著。建立以国家公园为主体的自然保护地体系,加大对自然生态系统的保护力度,保护了大量珍稀濒危物种和重要生态系统,维护了生物多样性,加强对自然保护区的管理和监督,严厉打击破坏自然生态的违法行为。实施山水林田湖草生态保护修复工程,对受损的生态系统进行综合治理,水土流失、荒漠化等生态问题得到有效遏制,生态系统功能逐步恢复,开展大规模国土绿化行动,森林覆盖率不断提高,生态屏障更加牢固。

将习近平生态文明思想融入高校思政课实践教学,能够使大学生真实感受到这些巨大成效。在思政课实践教学活动中,能够让学生了解到人类与自然的关系、生态环境保护的重要性以及绿色发展的理念,从而提高他们的生态文明意识;有助于引导学生认识到自身对环境保护的责任与义务,树立起积极参与环保工作的信念;通过开展各类环保实践活动,如生态调查、环保志愿服务等,使学生亲身参与其中,增强实践能力和团队协作精神;针对生态文明建设中的问题进行研究、探讨,提出创新解决方案,从而培养学生的创新精神和解决问题的能力。

二、习近平生态文明思想融入高校思政课实践教学“一体三维多元”模式的设计思路和基本内容

(一)一体:增强生态文明意识

增强大学生生态文明意识,不仅能够促进个人成长发展,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的创新精神和实践能力,还能够推动社会进步,大学生作为社会的一分子,他们的生态文明意识的增强将带动整个社会生态文明意识的提高,推动社会的进步和发展。中国作为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者和引领者,大学生的生态文明意识的增强将为全球生态文明建设贡献中国智慧和方案。

在思政课实践中,通过讨论、辩论等方式,促使大学生对生态文明问题形成自己的见解;通过实践活动的参与,让大学生感受到生态环境保护的紧迫性和个人责任;通过实践活动,如环保项目、社会调查等,让学生在亲身参与中体验生态文明建设的实际意义;通过邀请环保领域的专家、志愿者等来校交流,让学生从他们身上汲取正能量,激发生态文明建设的热情;通过采用多样化的教学手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,激发学生的学习热情和主动性,以全面增强大学生的生态文明意识。

(二)三维

1.校内实践平台:汇通课内课外

习近平生态文明思想融入高校思政课实践教学的校内实践平台,目的在于汇通课内课外。为了实现这一目标,可以采取多种形式的活动,以增强学生对生态文明的认识和参与度。

首先,可以举办生态文化沙龙。邀请学者、专家以及环保组织代表来分享他们关于生态文明的知识和经验。大学生作为生态文化的学习者,通过聆听讲座、提问问题、参与讨论,深入了解习近平生态文明思想的内涵、价值以及实践路径。这种沙龙提供了一个开放的交流平台,让学生能够接触到最新的生态文明研究成果,拓宽视野,提高思辨能力。其次,可以组织生态创意竞赛。这类竞赛旨在激发学生的创造力和实践能力,鼓励他们提出创新的解决方案,解决实际的生态环境问题。学生可以组成团队,针对特定的生态问题进行调查研究,并设计出切实可行的方案^[4]。通过这样的竞赛,学生不仅能够将所学知识应用于实际问题的解决中,还能培养团队合作精神和项目管理能力。最后,可以倡导生态校园文化。这意味着在学校内部营造一种尊重自然、保护环境的气氛。学校可以开展各种形式的生态保护活动,比如植树造林、节能减排、垃圾分类等。学生作为生态校园的守护者,可以积极参与这些活动,亲身体验生态保护的重要性。同时,学校还可以设立生态文明教育基地,让学生在参与维护和管理的过程中,加深对生态文明建设意义的理解。

2.社会实践平台:融通“小课堂”“大社会”

首先,可以鼓励学生成为生态旅行者。通过组织生态旅行活动,学生可以亲身前往不同的生态地标,如国家公园、自然保护区等,进行实地探访和学习。在这些地方,学生可以直观地观察和感受到自然界的奇妙和生态的脆弱性。通过打卡这些生态地标,学生不仅能够积累知识和经验,还能增强对自然保护的认同感和紧迫感。

其次,可以引导学生成为生态环境的探索者。通过组织调研项目,学生可以深入到社区、乡村或企业,对当地的生态环境进行实地考察和研究。他们可以调查环境污染状况、生物多样性保护现状以及生态文明建设的实际效果。通过这种深入调研,学生能够发现问题、分析问题,并提出自己的解决方案,从而提高他们的研究和解决问题的能力。

3.网络实践平台:连通线上线下

首先,可以组织生态问题体验活动。通过虚拟现实技术,让学生身临其境地感受到环境问题的严重性。例如,可以设计一个虚拟的环境破坏场景,让学生亲身体验空气、水和土壤污染对生态环境造成的破坏。这样的活动可以激发学生对环境保护的关注和意识,培养他们的责任感和行动力。

其次,可以鼓励学生成为美丽中国的记录者。通过网络平台,学生可以拍摄并分享自己所见所闻的美丽中国风景。这些图片和视频不仅可以展示中国的美丽风光,还可以传递习近平生态文明思想的相关理念。学生可以通过记录自然景观的变化,反映生态环境的状况,引起更多人对生态文明建设的关注。

最后,可以发起生态安全倡议。通过网络平台,我们可以发起各种形式的倡议,鼓励学生积极参与生态保护和环境治理。例如,可以发起“绿色校园”倡议,号召学生减少使用一次性塑料制品,推广环保理念。同时,我们还可以组织线上讲座和研讨会,邀请专家学者分享他们的经验和见解,引导学生思考如何在日常生活中实践习近平生态文明思想^[5]。

(三)多元

1.思政课教师、专业课教师、辅导员三员协同

三员协同,涉及思想政治教育课程的教师(思政课教师)、专业课的教师(专业课教师)以及学生的辅导员之间的合作。这一模式不仅强化了教学资源的整合,而且提升了教育效果的系统性和实践性。

思政课教师是推动习近平生态文明思想融入课堂的主要执行者,他们不仅传授理论知识,还引导学生理解生态文明对于国家发展和个人责任的重要性。^[6]通过设计相关的课程内容和讨论话题,思政课教师可以培养学生的环保意识和可持续发展的理念。专业课教师在其授课领域中有责任将生态文明的理念与专业知识相结合,向学生展示生态保护在各自专业领域中的应用和重要性。例如,工程学科的教师可以讲授绿色建筑概念,

生物学科的教师可以强调生态系统的保护等,从而使学生意识到生态文明的跨学科特性。辅导员作为学生日常活动的组织者和管理者,可以通过策划和指导各种生态环保活动,鼓励学生将所学的生态文明知识转化为实际行动。辅导员还能够在辅导过程中对学生进行个性化引导,帮助他们形成良好的环保行为习惯。

2.学校、社会、家庭三方联动

三方联动,即学校、社会和家庭共同参与生态文明教育的过程。这种联动模式旨在建立一个完整的生态文明教育生态系统,使学生在学校、社会和家庭三个环境中都能获得全面的教育体验。

为了实现三方联动的有效实施,需要建立以下机制:一是信息共享,学校、社会和家庭之间应当建立信息共享机制,定期交流生态文明教育的进展和成果,共享教育资源,共同推动生态文明教育的发展。二是打造合作平台,学校应当与社会各界建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。同时,家庭、学校和社会也应当形成一种合作氛围,鼓励学生参与各种环保活动。三是进行家庭教育指导,学校和社区应当为家长提供家庭教育指导,帮助家长理解生态文明教育的重要性,以及如何在日常生活中培养学生的生态意识。四是建立反馈机制,学校应当定期收集学生、家长、社会对于生态文明教育的反馈意见,以便不断改进教育方法和内容,确保教育的针对性和有效性。

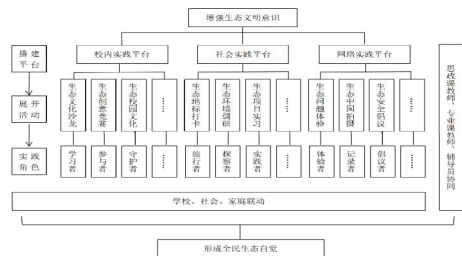


图:“一体三维多元”实践教学模式的设计思路和基本内容
将生态文明思想融入高校思政课的实践教学是一项重要且紧迫的任务。通过构建“一体三维多元”的实践教学模式,可以有效促进学生的全面发展,培养具有生态文明意识的社会主义建设者和接班人。这一模式不仅有助于提升学生的综合素质,也有助于推动社会的可持续发展。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]中共中央宣传部,中华人民共和国生态环境部.习近平生态文明思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2022.
- [3]黄鼎.“大思政课”视角下高校思政课实践育人模式构建[J].中学政治教学参考,2023,(9).
- [4]杨淑艳,张立双.高校思政课实践教学“三维”协同体系建构研究[J].思想政治教育研究,2023,(6).
- [5]丁昀.高校思政课实践教学的困境及其破解[J].学校党建与思想教育,2023,(14).
- [6]王尉,王丹.习近平生态文明思想融入高校思想政治教育探析[J].中青年学者论坛,2022,(17).

作者简介:

1 屈哲,(1988-04),女,汉族,籍贯:山东临清,广东生态工程职业学院,职称:讲师,学历:博士,研究方向:哲学、思想政治教育、管理学。

2 朱丽娜(1980.06),女,汉族,籍贯:黑龙江大庆市,职称:副教授,学历:博士,研究方向:财政税收,财务管理。

3 陈晓琳(1993.11),女,汉族,籍贯:广东省海丰县,职称:讲师,学历:博士,研究方向:思想政治理论课教学论
基金课题(须有编号):2024年广东省教育科研项目(高校教育专项),项目名称:数智时代下粤港澳大湾区新财经“协同育人”培养模式变革研究,项目编号:2024GXJK251