

# 数智时代 VR 技术在高校思政课实践教学中的应用价值与路径研究

钱莹

(菏泽学院 山东菏泽 274000)

**摘要:**在数智化进程不断深入的背景下,教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件提出思政课教学改革的方向,鼓励引入现代化教学手段,增强课程的吸引力与实效性。虚拟现实(VR)技术以其独特的沉浸性、交互性和体验性,为高校思政课的实践教学提供支持。在思政课实践中,如何有效地利用VR技术,将抽象的历史事件、思想价值具象化、场景化,已成为深化课程改革的重要研究领域。VR技术可突破传统课堂的时空限制,并为其提供个性化的学习路径,满足学生多样化的学习需求,提升其对课程内容的认同感和学习兴趣。通过系统化探讨VR技术在思政课中的应用路径,有助于推动思政课实践教学模式的优化与更新,助力新时代背景下高校思政课教学效果的提升。

**关键词:**数智时代;VR技术;思政课教学;沉浸式体验

**引言:**数智时代的快速发展可进一步推动高校思政课教学模式的创新。虚拟现实(VR)技术作为沉浸式的数字工具,可拓宽思政课的教学方式,使其在沉浸体验、跨越时空的历史场景还原、个性化学习路径、虚拟社会实践平台和创新性教学评价方面带来了深远影响。VR技术赋予思政课教学更高的参与性和互动性,增强学生对思政内容的理解力、共鸣感与社会责任。通过探讨VR技术在高校思政课中的具体应用,为高校思政课教学在数智时代的转型提供创新视角与实践支持。

## 1. 数智时代的发展对高校思政课教学提出新要求

在数智时代的浪潮中,高校思政课教学迎来新的需求和挑战。大数据、人工智能及虚拟现实(VR)等技术的迅速发展,带来了信息传播速度的提升和知识更新的加速,使学生的知识获取方式和内容更加丰富多样。这一变革对高校思政课教学的内容和形式提出了更高要求,传统的单向传授模式已难以满足当代大学生对个性化、多样化思政学习的需求<sup>[1]</sup>。

同时,学生的思想观念、认知方式和学习习惯发生了深刻变化,促使思政课教学向多元互动、沉浸体验的方向转型。通过VR等沉浸式技术,思政课能够带领学生“亲临”重大历史事件现场,体验革命场景,使抽象的政治理论得以具象化,理论教学与体验感知深度融合,增强了课程的直观性和感召力。此外,通过智能数据分析和个性化测评等工具,思政教学能够实现对学生学习反馈的精准掌握,形成适应个体需求的教育模式。

基于此背景,高校思政课肩负着新时代立德树人的重任,即引导学生在快速变革的社会中树立正确的价值观和社会责任感。高校亟需顺应数智时代趋势,依托现代技术不断优化教学模式、创新教学资源,打造具备深层次影响力的思政课程,为新时代培养具备家国情怀、使命担当的高素质青年奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 2. 数智时代 VR 技术在思政课实践教学中的应用

### 2.1 沉浸式体验:让学生“亲历”历史事件,激发学习兴趣

在数智时代,VR技术为高校思政课带来了全新的沉浸式体验,彻底改变了传统教学的方式,为学生提供了前所未有的深度学习感知。VR的沉浸式教学优势在于打破了课堂的时空局限,让学生可以“亲历”历史事件的现场,直接面对历史中的关键场景。沉浸式体验首先让学生从旁观者转变为亲历者。例如,在讲解长征精神时,VR技术能够重现红军翻越雪山、穿越草地的情景。学生进入虚拟世界后,可以看到风雪交加的高山、

泥泞不堪的草地,甚至体会到饥寒交迫的环境带来的真实感。相比平面的文字描述,VR技术带来的真实感和压迫感让学生能切身理解长征中战士们的毅力和不屈信念,从而将抽象的革命精神具象化,并在情感层面与长征精神产生共鸣。

进一步来说,这种沉浸式的教学方式不只是为了增强学生的兴趣,更是为了在感官体验的基础上,激发学生的内在认同与情感反应。在重走长征路的体验中,学生面对的是动态再现的真实场景、自然音效和当时的艰难环境,这种高度还原的沉浸体验比起静态的知识传授更有助于激发学生的内心思考,使学生在体验中感悟信仰的力量和民族的坚韧<sup>[3]</sup>。

又如,“遵义会议”的VR课程。在这一课堂场景中,学生不仅能够置身于遵义会议的会场,还可以体验与会议相关的文献、文件,通过虚拟的交互操作了解讨论的重点和决策过程。与会的主要领导人、会议桌上摆放的文件甚至会议室的环境布置,都在VR中高度还原,使学生“参与”决策场景。通过这种深层次的情境体验,学生能够更好地理解遵义会议的历史意义,进而在思想深处理解中国革命的艰难历程和党在关键时刻的果断抉择。

因此,沉浸式VR体验不仅仅是表面上的趣味增强工具,更是一种深度教学手段,它在体验中内化了知识,使学生在历史事件的背景和情境中触发自我认知和情感共鸣,使思政课堂超越了传统的“教”,而成为一种让学生自主吸收和思考的深层教育,从而达到真正的“入脑入心”。

### 2.2 打破时空限制:虚拟现实还原重要历史场景,增强教学直观性

在数智时代,VR技术的应用有效打破了传统课堂的时空限制,为高校思政课带来了超越平面媒体的多维教学体验。通过虚拟现实技术,历史事件得以生动还原,学生可以“置身”于特定的历史情境中,直观地理解事件的背景和复杂性,从而实现知识的深层次掌握。

首先,VR还原的历史场景使学生能够“跨越”时空,直接进入历史事件的发生地。例如,在学习中国共产党成立初期的艰难历程时,学生可以通过VR走进南湖红船的虚拟情境中,感受当时严峻的革命形势和党早期成员的坚定信念。学生仿佛置身于那个特定年代,面对简陋的会场、昏暗的灯光和紧张的氛围,能更真切地体会到党的创立历程<sup>[4]</sup>。这种场景体验不仅拓宽了学生的知识视角,更让学生对党史产生了更深刻的共鸣,促使学生从情感上认同思政教育的核心内容。

其次,虚拟现实技术使抽象的理论和历史事件具象化,增强了课堂的直观性。例如,在讲解“延安整风运动”的课程时,VR可以模拟当时的陕北延安地区的艰苦环境,学生可在虚拟空间中看到简陋的窑洞和艰苦的生活设施。这不仅使得历史事件更加具体,也让学生能够更深入地体会到“自力更生、艰苦奋斗”的革命精神,从而提升学生对整风运动核心价值的理解。

2.3 个性化学习路径:依据学生需求定制VR思政内容,提升学习效果

在数智时代背景下,VR技术为高校思政课开辟了个性化学习的新路径,通过定制化的内容和多样化的体验方式,显著提升了教学效果。VR技术使教师能够根据学生的兴趣和需求精细化设计学习内容,从而为学生提供高度针对性的学习体验,实现思政课从“讲授型”向“体验型”转变。

个性化学习路径的应用首先体现在兴趣导向的场景选择上。VR系统可以根据学生的兴趣倾向提供不同的历史主题,如抗战时期的历史事件或改革开放的社会变迁场景。对抗战史有浓厚兴趣的学生可以进入虚拟的抗战纪念馆,实地“走访”长城抗战的遗址和南京大屠杀的纪念馆等;而对新中国建设成就有兴趣的学生则可体验改革开放初期的深圳、浦东开发区的景象。这种场景设置不仅提高了学生的参与度,还加深了其对于历史内容的情感共鸣,使思政课成为一种主动的、感知丰富的学习体验<sup>[5]</sup>。

此外,VR个性化路径还鼓励学生自我创作,增强其主体性。许多VR平台支持学生自行制作和编辑VR内容,使其能够将个人的社会实践体验或对历史事件的理解融入作品中。例如,学生在参与“三下乡”实践活动后,可以通过VR工具复刻其在农村见闻的场景,从而进行自我表达。这种自创路径不仅强化了学生对思政课内容的理解,还推动其主动思考,实现知识向价值观的转化。

2.4 实践教学新平台:构建虚拟社会实践基地,提升学生社会责任感

在数智时代背景下,虚拟现实(VR)技术为高校思政课的实践教学开辟了全新的平台,通过构建虚拟社会实践基地,为学生提供了丰富多样的社会实践体验,有效增强了其社会责任感和使命担当。传统的社会实践教学往往受到时间、空间和资源的限制,而VR技术的应用突破了这些瓶颈,使学生能够在虚拟环境中深入接触和模拟真实的社会问题和实践场景,从而培养其社会责任意识和实践能力。

首先,虚拟社会实践基地通过高度仿真的场景构建,使学生得以在虚拟空间中参与社会服务和实践活动。例如,在“精准扶贫”虚拟项目中,学生可以置身于模拟的贫困乡村,观察当地的生活环境、教育水平和基础设施状况。

其次,虚拟实践基地的多元化场景设置,使学生能够体验不同地域、不同社会背景下的实践活动。例如,VR平台可以模拟城市社区、企业单位、公益组织等多种实践环境,学生可以在虚拟场景中参与社区服务、环保行动、公益募捐等活动。基于此广泛的场景覆盖,其拓展了学生的社会视野,培养了其综合分析和解决实际问题的能力。

2.5 创新教学评价模式:利用VR技术实现动态反馈与多维度测评

在数智时代背景下,VR技术为思政课教学评价带来了创新的可能性,通过构建动态反馈与多维度测评体系,为学生提供了更加科学和全面的学习评价方式。传统的思政课评价多以期

末考试或作业为主,难以实时捕捉学生在课堂学习和实践中的表现。而VR技术的引入,使得评价可以动态进行,以此提高评价的精准性,有效促进学生的全面发展。

首先,VR技术可以实现学生在虚拟场景中的即时反馈与过程性评价。通过VR系统,学生的学习参与、互动频率、问题解决能力等数据能够被实时记录并反馈给教师。这种即时反馈使教师能够及时发现学生的学习困难,给予针对性的指导。例如,在模拟“长征路”场景时,系统可以记录学生的选择路径、任务完成度和互动表现等,教师可据此判断学生对长征精神的理解深度,为其提供个性化的补充资料或建议<sup>[6]</sup>。

其次,VR技术为思政课评价提供了多维度测评的可能性。借助VR场景的沉浸式特点,测评内容不再局限于单一的知识考核,而是可以综合考察学生的认知能力、情感态度和社会责任感等。例如,在“遵义会议”模拟中,学生不仅需要完成对历史事件的理解,还需做出决策和判断,系统可以记录学生的决策过程、反应时长及表现出的思考深度。通过这些多维度数据,教师能够对学生的思辨能力、价值观念和歷史理解力进行全面评估,使得思政课教学评价更具科学性和全面性<sup>[7]</sup>。

最后,VR测评系统可以实现个性化的学习档案生成。系统根据学生的学习路径、参与互动和测评表现,自动生成个性化的学习档案,记录其在思政课学习中的成长轨迹。这种学习档案不仅为学生提供了明确的学习反馈,还为教师和学生之间的沟通提供了数据支持。学生可以根据档案中的反馈调整学习策略,教师也可以据此有针对性地进行教学优化,从而实现教学相长、共同进步。

结束语:总之,VR技术在高校思政课中的应用,为思想政治教育提供深层次的创新可能性,使其在教学内容的呈现方式上实现突破,还通过个性化的学习路径、虚拟实践平台和动态的教学评价,深化学生的参与感和学习效果。VR技术将继续推动思政课从单向灌输向多向互动的教学模式转型,并有效促进学生社会责任感的提升。

#### 参考文献:

- [1]章庆林. "融媒体"背景下VR技术赋能高校思政课的"硬核"作用探析[J]. 职业技术,2023,22(8):69-74.
  - [2]宋珍梅. VR技术融入高校思政课教学研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2023(1):89-92.
  - [3]梁惠,刘思彤. VR技术赋能高校思政课实践教学的研究[J]. 才智,2023(10):69-72.
  - [4]李玲玲,陆佳玮. VR技术深度应用于高校思政课的探索与实践[J]. 广西职业技术学院学报,2023,16(2):39-45.
  - [5]季枫. 基于VR技术的高校思政课教学创新探析[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2022(3):28-30.
  - [6]田雨. 浅谈VR技术在高职院校思政实践教学中的应用[J]. 中国新通信,2023,25(14):120-122.
  - [7]刘燕茹,洪涛. VR技术融入高校思政课教学的必要性、可行性及其实践理路[J]. 河北科技大学学报(社会科学版),2023,23(4):92-96.
- 钱莹(出生年—),1984.11 性别,女,民族汉,最高学历研究生,职称副教授,研究方向为思想政治教育  
本文为菏泽学院教改项目《全媒体时代VR技术在高校思政课实践教学中的应用价值与路径研究》阶段性成果,课题编号:202031