

“三全育人”视域下高校外语学科课程思政实施路径分析——以《综合英语》课程为例

孟坤 侯祥瑞^{通讯作者}

(山东第二医科大学 山东省潍坊市 261053)

摘要:近年来,随着我国高等教育领域全面推进思想政治教育改革,“三全育人”理念作为新时代高等教育的重要指导思想,已成为高校课程思政建设的核心依据。在此背景下,如何在高校外语课程中有效融入思政教育,成为课程改革的重要议题。外语学科因其跨文化和跨语言特性,天然具备思政教育的潜力。本文基于“三全育人”理念,探讨《综合英语》课程在高校思政教育中的实施路径,旨在为外语课程思政的创新发展提供实践案例。

关键词:三全育人;《综合英语》;思政教育;高校外语教学

引言:习近平总书记强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这一重要论述为外语学科的课程思政建设提供了明确方向。本文基于“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人,提出了高校外语学科课程思政的有效实施路径。以《综合英语》课程为案例,深入分析如何在英语教学过程中有机融入思政教育,实现知识传授与价值引领的有机融合。

1、三全育人理念的内涵

“三全育人”理念是新时代高等教育的重要指导思想,旨在通过全员、全程、全方位的育人方式,全面实现育人的教育目标。具体来说,全员育人强调所有教育工作者共同参与到育人的全过程中;全程育人则要求教育贯穿学生成长的各个阶段;全方位育人意味着教育内容应涵盖学生生活的各个方面,确保在学业、生活和价值观等各领域的综合培养。该理念是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键。在高等教育中,三全育人理念强调思想政治教育的全过程渗透,涵盖课堂教学、校园文化、社会实践等多个方面,旨在通过多维度的教育实践,促进学生价值观的正向引导,全面提升其综合素质,实现德、智、体、美、劳的协调发展。

2、《综合英语》课程中“三全育人”的实施路径

2.1 全员育人:构建教师团队协作与思政元素渗透的育人机制

在“三全育人”视域下,《综合英语》课程的全员育人要求每一位外语教师承担起育人的职责,积极与教师团队进行协作,构建出全员参与的育人机制。教师不仅是语言知识的传授者,也属于学生世界观、人生观和价值观的塑造者。在课程实施过程中,教师团队应通过集体备课、教研活动等方式,深入挖掘和整合教材中的思政元素,充分发挥课程思政的教育功能,推动教育资源的共享,实现协同育人的目标,提高思政教育的整体实效性。

2.2 全程育人:思政元素贯穿课堂内外

全程育人理念强调思政教育应贯穿学生教育的始终,在每一教学环节、每一学习阶段都发挥作用。在《综合英语》课程中,全程育人体现为教师应将思政元素无缝融入课程设计、教学实施和课后延展等各个环节。教师在教学目标设定、教学内容选择和教学活动设计时,需统筹考虑在语言教学的每一环节中融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,形成从课堂到课外的连续性育人过程。

2.3 全方位育人:跨学科、多领域的课程整合

全方位育人要求课程思政内容应渗透到学生学习生活的各

个方面,并通过跨学科、多领域的融合教育实现育人目标。在《综合英语》课程中,这一要求尤为关键。因外语教学天然具有跨文化、跨领域的特点,教师在设计课程时,需充分挖掘英语语言背后的文化、历史、社会等多维度内涵,并通过与其他学科的联动,帮助学生在更广阔的知识体系中理解语言与思想的关系^[1],从而提升学生的综合素养和跨文化交际能力。

3、《综合英语》课程思政实施的具体策略与实践

3.1 教学内容中的思政元素挖掘与融合

《综合英语》课程因其广泛涵盖文学、文化、语言技能等多方面内容,为思政教育的融入提供了丰富的素材和契机。

3.1.1 文学与文化内容的思政教育

在实际教学中,教师需将文学与文化进行融合,以此帮助学生在语言学习的同时,提升对社会责任、历史认知和道德判断的理解与认同。以《综合英语 3》中《Genius Sacrificed for Failure》一课为例,在教学准备中,教师需要精选能够引发深思的英文文献,如《The Yellow Wallpaper》为例,这部作品作为英语文学的经典之作,深刻揭示了19世纪末期性别不平等和女性心理压抑等问题。在讲授这篇作品时,教师可以引导学生讨论文章中的核心主题,如“gender inequality”和“mental health”,并结合中国历史上的女权运动,进行跨文化比较,帮助学生理解性别平等在中西方文化中的不同表现形式。在课堂实践中,教师可以通过小组讨论、文本分析等教学手段,鼓励学生从多元的文化和历史角度出发,讨论女性在历史和现代社会中的角色演变。例如,教师可以提出讨论问题:“How does the protagonist's experience in The Yellow Wallpaper reflect the broader issue of gender roles in both Western and Chinese societies?”(《黄墙纸》中的主人公经历如何映射西方和中国社会中性别角色的普遍问题?)。通过小组讨论和文本分析,学生可进一步提高英语阅读和批判性思维能力,深入思考性别、社会正义等话题。

同时,教师可结合中国传统文化中的相关内容,如秋瑾和宋庆龄等中国现代史上的杰出女性在推动性别平等方面的贡献,来强化学生的文化自信。通过文化对比,学生可以更好地理解中华文化的独特魅力与全球文化的多样性,树立文化自信。通过设计小组项目,如要求学生用英文撰写或演讲关于中国现代女性在社会中的地位转变以及当代社会中性别平等现状的内容。通过这些方式,学生不仅提升了英语表达能力,还在潜移默化中增强了对中国文化的认同感^[2]。

3.1.2 语法与语言技能教学中的思政引导

在《综合英语》课程的教学中,语法与语言技能的学习虽

然看似以知识传授为主,但也具备丰富的思政教育潜力^[3]。

在语法教学方面,教师可以结合具体语境,通过精心的课程设计,将语言知识的学习与价值观的引导相融合。例如,在讲授虚拟语气(subjunctive mood)时,教师可设计出与环境保护、社会责任等议题相关的句子练习,例如:“If countries had taken action earlier, climate change might have been controlled”(如果各国早些采取行动,气候变化可能已经得到控制)。这样的练习不仅有助于学生理解虚拟语气的用法,还能引导他们关注全球性问题,思考环境保护的重要性,培养环保意识与社会责任。

在讲授被动语态(passive voice)时,教师可结合历史和时事问题,设计与全球公民责任相关的语境练习。例如,教师可以提出:“The issue of gender equality has been addressed by numerous countries around the world”(性别平等问题已被世界上许多国家所关注)的句子,让学生在掌握被动语态的同时,还能在语境中思考性别平等全球性议题,从而树立社会正义观与公民责任感。此外,教师还可以进一步设计学习任务,要求学生以小组为单位,使用被动语态撰写一篇关于“全球合作应对气候变化”的文章,并在课堂上分享和讨论。此活动可增强学生的团队合作能力,同时让他们在语言使用的过程中树立起全球责任感^[4]。

通过上述策略,教师可以在《综合英语》课程中有效地融入思政教育,不仅能提高学生的语言能力,还能促进他们的思想政治教育,培养具有国际视野和责任感的社会主义建设者和接班人。

3.2 课堂案例教学设计

在教学实践中,教师可通过精心设计与社会问题、文化差异紧密相关的讨论话题,巧妙地将思政教育与语言教学相融合。例如,教师可以选择“Cultural Differences in Family Values”(家庭价值观的文化差异)话题,组织学生进行讨论,引导学生从中国传统家庭观念出发,探讨如何在全球化的背景下理解并弘扬中华文化,从而提升学生的文化自信和文化认同感^[5]。

为了丰富教学内容,教师可结合当代社会的热点议题,如“Environmental Protection”(环境保护)或“Gender Equality”(性别平等),选取相关案例材料供学生分析。例如,在讨论环境保护时,教师可提供关于气候变化的英文报道或新闻片段,引导学生分析各国在应对气候变化方面的措施和责任。随后,教师可组织学生就“Should developed countries bear more responsibility in fighting climate change?”(发达国家应在应对气候变化中承担更多责任吗?)这一议题展开讨论。通过结合案例,可进一步培养学生的批判性思维和逻辑表达能力,增强其对全球问题的认识与责任感^[6]。

3.3 开展小组合作学习

小组合作学习作为一种有效的教学模式,能够进一步促进学生之间的交流与合作,帮助他们在互助中提升语言能力并加深对思政内容的理解。在《综合英语》课程教学中,教师设计小组任务或项目,要求学生共同探讨与课程内容相关的社会问题,并通过小组合作完成项目报告或展示。例如,教师可围绕“Globalization and Its Impact on Cultural Identity”(全球化对文化认同的影响)这一主题,安排学生以小组为单位进行资料搜集和分析。在此过程中,学生可学习到如何在全球化背景下用英语表达复杂的文化现象,还通过合作与交流增强了对文化多样性和社会责任的认识^[7]。

3.4 多元化的课程评价方法

在《综合英语》课程的思政教育实施过程中,评价机制的有效构建是确保三全育人目标实现的重要环节。评价应涵盖学生对思政理论和价值观的理解,以及在实际生活和学习中的践行。在《综合英语》课程中,学生对社会主义核心价值观的理解、对中华文化的认同感、以及在国际视野下的社会责任感等,都应成为评价的重要标准。评价机制应结合学生的课堂表现、论文写作、讨论参与度等方面,评估学生们对思政内容的吸收与内化程度。

在评价方法上,教师应注重形成性评价与终结性评价的结合。形成性评价主要依据学生在课堂讨论、项目合作、演讲、论文撰写、实践报告等活动中的具体表现,全面、客观地反映学生在团队合作、思辨能力和价值观表达等方面的能力提升。终结性评价则可通过期末考试进行,主要考察学生对语言知识的掌握程度以及对社会问题的价值判断和反思能力。这样的综合评价方式有助于全面了解学生的学习进展与综合素质。通过多元化的评价方式,可全方位衡量学生的学业表现,反映其思想进步和价值观养成,真正实现全方位育人的目标^[8]。

结束语:综上所述,高校外语学科的课程思政建设承载着提升学生思想政治素养和语言能力的双重使命,在实际的教学中,教师需充分发挥自身在课程中的引领作用,明确思政元素在课程内容中的渗透方式,并深刻认识到多样化教学和评价方法的重要性。通过合理融合思政教育,进一步增强学生的文化自信与国际视野,促进思想政治教育与外语教学的深度融合,最终为培养具有高尚品德、扎实专业知识和国际竞争力的复合型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]石丽娜.“三全育人”大思政格局下高校外语教师思政素养发展研究[J].海外英语(上),2022(12):135-137.
 - [2]邓坤.“三全育人”背景下外语专业课程思政建设探究[J].河北开放大学学报,2023,28(6):86-88.
 - [3]吴琼.“三全育人”理念下高校外语专业的课程思政建设[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2023,47(1):30-34.
 - [4]肖玥璐,李辰威.三全育人视域下外语专业课程思政的创新探索[J].现代交际,2021(22):29-32.
 - [5]徐剑波,张薇,周敏.高校“三全育人”背景下的外语课程思政教学体系推进策略研究[J].教育观察,2021(17):42-44.
 - [6]胡婧.三全育人视角下高校外语专业第二课堂建设路径探析[J].海外英语(下),2022(2):90-92.
 - [7]刘浩.“三全育人”理念下平台型外语课程思政创新实践探究——评《外语课程“三全育人”的理论与实践研究》[J].中国油脂,2023,48(2):后插4.
 - [8]张鸽.立德树人协同育人——高校外语教师思政育人能力提升路径探析[J].河南农业,2021(36):43-46.
- 孟坤:(1978.7.8),性别:女,民族:汉,最高学历(学位):本科(硕士),职称:讲师
研究方向为英语教育。
课题来源:潍坊医学院2023年校级教育教学改革与研究课题
课题名称:“大思政”背景下英语专业《综合教程》课程思政建设路径研究
课题编号:2023YBC001
本成果得到潍坊医学院公派教师出国访学项目经费资助(编号20184-02)