

社区建设治理视域下高校网络思政教育体系构建研究

柳海亚

(浙江开放大学平阳学院 学院 浙江温州 325400)

摘要:在当前高校网络思政教育面临重视不足、体系不完善及监管缺失等背景下,本文提出构建社区建设治理视域下的教育体系策略,通过创新课程内容、建设网络育人社区、促进线上线下融合、培养专业人才及完善评价机制,旨在提升网络思政教育的吸引力和实效性,实现以学生为本、满足社会需求的教育目标。此策略旨在推动高校网络思政教育高质量发展,助力学生全面成长与社会进步。

关键词: 高校;网络思政教育;社区建设;教育体系

引言

随着互联网技术的迅猛发展,网络已成为大学生学习、生活不可或缺的一部分。高校网络思政教育作为新时代思想政治教育的重要组成部分,对于引导学生树立正确价值观、增强社会责任感具有重要意义。然而,当前高校网络思政教育仍面临诸多挑战,如何构建符合时代要求、满足学生需求的教育体系成为亟待解决的问题。

一、高校网络思政教育的现状分析

1. 教育主客体重视不足

当前,部分高校对网络思政教育的重视程度明显不足,往往将其视为传统思政教育的补充或附属内容,而非独立的、具有重要作用的教育形式。由于这一观念的存在,许多高校在实际操作中未能为网络思政教育提供足够的资源支持,无论是硬件设施的投入,还是师资力量的配备,都显得相对薄弱,这不仅限制了网络思政教育的规模和质量,也使得相关教育活动过于形式化和表面化。同时,学生作为网络思政教育的接受者,其参与度和积极性也普遍不高。部分学生对网络思政教育的认知存在偏差,认为其只是学校布置的一项任务,或者仅仅是为了应对学分或考试的学习内容,缺乏真正的兴趣和参与热情,这种情况下,教师和学生作为网络思政教育的主体和客体,双方均未能给予其应有的重视,导致教育效果大打折扣,无法充分实现网络思政教育应有的价值。

2. 体系架构不完善

高校网络思政教育体系在整体架构上缺乏系统性和整体性,导致其在实际运行过程中存在诸多问题。首先,课程内容过于单一,往往局限于政治理论的灌输,而忽视了学生个性化、多样化的学习需求,这种单一的课程设置难以覆盖当代大学生的多元化兴趣,也无法有效引导他们思考更为广泛的社会和人生问题。其次,教学形式相对僵化,许多高校在开展网络思政教育时,仍然依赖传统的教学模式,缺乏互动性和灵活性,导致学生学习过程中难以保持长久的兴趣和参与度。此外,网络平台的建设滞后,许多高校未能建立起与学生日常学习生活紧密结合的网络平台,未能真正实现线上线下的有机融合,造成了教育资源的浪费和教育效果的低效。

3. 监管制度不健全

网络空间的开放性、匿名性及其信息传播的迅速性,给高校的网络思政教育带来了前所未有的监管挑战。由于网络信息的多样性和复杂性,一些高校未能建立起完善的监管机制,导致网络思政教育环境的混乱。在部分高校,网络思政教育活动缺乏有效的监督机制,教师和管理者对学生的网络行为难以进行全面的监控和引导,致使不良信息在网络空间蔓延,甚至可能对学生的价值观念产生负面影响。此外,奖惩机制的缺失也进一步加剧了这一问题。部分高校未能建立起明确的奖惩措施,无法对积极参与网络思政教育的学生和教师予以有效激励,导

致网络思政教育的氛围不佳,学生参与度低,甚至使得网络思政教育形同虚设。

二、社区建设治理视域下高校网络思政教育体系的构建目标

1. 确立以学生为本,满足社会需求的教育目标

在社区建设治理的视域下,高校网络思政教育应当确立以学生为本的核心教育目标,始终坚持学生主体性,关注学生的成长需求和发展诉求,真正做到因材施教。具体而言,高校应根据学生的不同个性特点、兴趣爱好和未来发展方向,提供更加丰富多样的教育资源和个性化的服务,帮助学生在网络空间中树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,网络思政教育的目标还应与社会需求紧密结合,肩负起培养大学生社会责任感与实践能力的重任。高校不仅要通过网络平台传授理论知识,更要将社会实践与思政教育相结合,鼓励学生积极参与社会建设,增强他们的社会责任感,使其在网络学习过程中不断提升自身综合素质,进而以实际行动为社会发展贡献青春力量。

2. 实现网络思政教育的高质量发展

高校网络思政教育体系的构建目标应着眼于实现高质量发展,既要注重教育内容的科学性、时效性和针对性,又要不断创新教育方法和手段,以提高教育的吸引力和感染力。首先,教育内容应贴近学生的思想实际和生活现实,及时反映社会热点和时事动态,以帮助学生加深对社会问题的理解,增强他们的社会责任感与使命感。其次,教育方法和手段需要与时俱进,通过多样化的网络教育形式,如微课、慕课、直播等,增加课程的互动性和趣味性,提升学生的参与热情和学习效果。从师资队伍的角度看,必须加强教师的专业素养和网络教学能力,确保教师能够熟练运用现代信息技术,打造具有吸引力的网络思政教育课程。此外,完善教育评价体系也是保障高质量发展的重要手段,通过建立科学合理的评价机制,对学生的学习成果进行全面评估,及时反馈教学效果,确保网络思政教育的整体水平不断提升,从而实现真正的育人目标。

三、社区建设治理视域下高校网络思政教育体系构建策略

1. 课程内容与形式创新

在社区建设治理视域下,高校网络思政教育的课程内容与形式必须不断创新,以适应当代大学生多样化的学习需求和思维方式。首先,课程内容应紧密结合当前社会的发展形势和社区治理的现实需求,将时事政治、社会热点、文化传承、生态文明等多个议题融入教学中,帮助学生在理论学习的过程中加深对社会现实的理解,并引导他们在思考这些问题时,能够自觉将个人的成长与社会发展、国家命运紧密联系在一起,从而形成正确的世界观、人生观和价值观^[1]。同时,理论与实践的结合是思政教育的核心,课程设计应注重培养学生的实际问题解决能力,鼓励他们将在课堂所学的理论知识运用到社会实践中,进一步增强其社会责任感和参与感。其次,在教学形式上,高

校应改变传统的单向灌输式教学方式,充分利用现代信息技术优势,采用微课、慕课、直播等多种灵活的教学形式,增加课程的趣味性和互动性,以调动学生的学习积极性和主动性,通过这些创新的教学形式,不仅能够有效激发学生的兴趣,还能促使他们主动参与到思政教育的学习过程中,进一步提升思政教育的实际效果,实现从“要我学”到“我要学”的转变。

2. 网络育人社区体系建设

网络育人社区的构建是高校网络思政教育体系的重要组成部分,也是实现线上线下教育深度融合的有效途径。在这一体系中,高校应搭建一个集学习、交流、实践于一体的网络平台,为学生提供思想交流、经验分享的机会,形成一个充满活力和互动性的网络社区。在这个网络育人社区中,教师不仅可以发布教育资源,如课程讲义、思政材料、实践任务等,还可以通过线上互动的方式,及时引导学生开展讨论、分享学习心得、解答他们在学习过程中遇到的困惑,帮助学生更加深入地理解和掌握课程内容。此外,网络育人社区的建设应注重与学生日常学习生活的紧密结合,鼓励学生通过这一平台分享个人的思想感悟和社会实践经验,进一步增强学生的参与感、归属感和认同感,使其能够在网络社区中形成自我认知与集体认同的统一。同时,高校还可以引入校外社会资源,通过邀请专家学者、行业精英等在网络社区中开展线上讲座或互动交流,组织线上线下相结合的社会实践活动,拓展学生的视野,帮助他们在理论学习的基础上,更好地将知识应用于实践,提升其综合素质和社会适应能力。

3. 促进线上与线下教育间的互动

实现线上与线下教育的有机融合是构建高校网络思政教育体系的关键步骤之一。线上教育相较于传统的线下教育,具有便捷性和高效性的优势,学生可以根据个人的学习节奏灵活安排学习时间和内容,随时随地进行自主学习^[2]。但同时,线上教育的不足之处在于缺乏面对面的情感交流和互动,学生在学习过程中容易产生孤立感,缺乏归属感和集体认同。而线下教育则可以通过面对面的沟通和互动,增强学生的情感联系和集体归属感,实现情感教育的有效传递。因此,高校应积极探索线上线下相结合的教育模式,通过线上平台布置学习任务和课程内容,线下则组织讨论、交流和社会实践活动,充分发挥线上线下教育的优势互补。例如,教师可以通过线上发布思政主题的讨论任务,学生在线上完成相关的阅读和思考后,在线下进行小组讨论或参与社会实践活动,进一步深化学习效果,通过这种线上与线下相结合的互动模式,既能够提升学生的学习深度和广度,又能够增强教育的情感共鸣和实际体验,使学生在思政教育中能够真正做到“知行合一”,达到思想政治教育的最佳效果。

4. 专业人才培养建设

高校网络思政教育的高效运行和持续发展离不开一支高水平、专业化的教师队伍,这不仅是保障教育质量的关键,也是促进网络思政教育体系不断完善动力。因此,必须加强教师队伍的建设,提升教师的网络素养和教育技术能力。首先,针对现有教师的培训提升尤为重要,高校应定期组织教师参加网络教学技能的专项培训,帮助他们熟练掌握信息化教学工具和平台的使用,提升教师在网络环境中的教学能力和教育素养,通过这些培训,教师不但要掌握现代化教育技术,还应具备在网络空间中有效传递思政教育内容的能力,以便更好地适应当代大学生的学习习惯和思维方式^[3]。同时,网络思政教育的特殊性要求教师不仅具备扎实的思政理论知识,还应具备较强的互动能力和互联网技术敏感度。因此,在教师队伍建设中,除了提升现有教师的能力外,高校还应积极引进具有网络教育和思政教育双重背景的专业人才,充实思政教育的师资力量,确保

网络思政教育的专业性和深度得到保障。此外,在教师队伍的管理和激励方面,高校应建立完善的激励机制和考核评价体系,确保教师在网络思政教育中的积极性和创新精神能够得到充分激发。例如,高校可以根据教师在网络思政教育中的实际表现,制定科学合理的激励政策,如对表现突出的教师给予物质奖励和精神激励,评选优秀课程、网络教学创新奖等。同时,考核体系应覆盖教师的教学质量、学生的评教反馈、课程的创新性和教育效果等多方面,确保教师在网络思政教育中的教学质量能够得到全面评估和监督,通过这些措施,高校能够有效推动网络思政教育专业人才培养队伍的建设,不断提升教育的整体水平,为高校网络思政教育的长效机制提供坚实的师资力量保障。

5. 成果评价与激励制度完善

完善的成果评价与激励制度是高校网络思政教育体系构建的重要保障,也是提高教育质量和激发师生积极性的关键措施。首先,成果评价应明确目标和标准,确保评价体系的科学性、针对性和合理性。评价体系应涵盖多个维度,包括教育内容的科学性、时效性、学生的参与度、学生思想政治素养的提升、实际教育效果等,通过定期对网络思政教育的成果进行评估,及时反馈教育效果,确保教育内容能够适应学生的实际需求,并根据评价结果对教育策略和方法进行调整和优化^[4]。例如,学校可以通过定期的问卷调查、线上讨论反馈等方式,收集学生对课程内容、教学方式等方面的意见,确保网络思政教育能够及时回应学生的思想动态和学习需求。其次,评价结果应作为指导学校管理者调整教育策略的重要依据,通过数据分析找到思政教育的薄弱环节和改进点,以此推动教育内容和教学方式的不断优化和创新。此外,激励制度的设计应充分考虑教师和学生不同需求,针对教师而言,学校应设立相应的激励措施,如对在网络思政教育中表现优异的教师给予更多的资源支持、表彰奖励或晋升机会,激励他们积极创新,提升课程质量。在教学创新、研究成果等方面表现突出的教师,还应给予更多的科研经费和发展机会,以进一步激发他们的创造力和教学热情。对于学生方面,激励机制则可以通过评优评奖、颁发奖学金等方式,鼓励学生积极参与网络思政教育活动,并引导他们将思政教育的理论内化为实际行动,通过这些激励措施,学生不仅能够在学习过程中加深对思政教育内容的理解,还能够实际生活中践行思政理念,真正实现思政教育的育人目标。

结束语

构建社区建设治理视域下的高校网络思政教育体系是一项系统工程,需要高校、教师、学生以及社会各界的共同努力,通过创新课程内容与形式、建设网络育人社区、促进线上线下互动、培养专业人才及完善评价激励制度等措施,可以推动高校网络思政教育的高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。未来,随着信息技术的不断进步和教育理念的持续更新,高校网络思政教育将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献:

- [1]周梦媛,章翀颖.“一站式”学生社区综合管理模式背景下辅导员工作思考与探索[J].大学教育,2024,(13):38-41.
- [2]朱伟男.高校学生社区思想政治教育队伍建设路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):1-3.
- [3]巢华,张楠.“一站式”学生社区对高校思想政治教育建设的作用[J].泰州职业技术学院学报,2024,24(03):33-35.
- [4]齐鹏程,史兹国,吴鲁敬.社交新媒体下高校网络思政创新路径[J].办公室业务,2022,(07):41-43.

作者简介:姓名:柳海亚,(出生年月-1976.2,性别:女,民族:汉,籍贯:平阳,单位:浙江开放大学平阳学院,职称:助教,学历:本科,研究方向:社区教育。