

深度学习理念下高职英语课程思政元素的发掘与融合研究

刘桂芳

(广东交通职业技术学院 广东广州 510650)

摘要: 高职英语课程蕴含着丰富的思政教育资源,但当前在挖掘和运用上还存在诸多不足。深度学习理念为高职英语课程思政建设提供了新的视角和路径。本文在分析高职英语课程思政教育现状的基础上,探讨了深度学习理念下思政元素的挖掘途径,包括系统文本分析、职业情境探索、多元文化视角和课程内容发掘等;并提出了相应的融合策略,如构建主题式教学模块、优化课堂教学设计、整合多模态教学资源、建立多维互动机制等。这些挖掘途径和融合策略的综合运用,能够帮助实现高职英语课程思政教育提质增效,促进学生全面发展。

关键词: 深度学习; 高职英语; 课程思政; 挖掘途径; 融合策略

引言: 高职院校肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重任,课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键举措。高职英语作为基础必修课程,在学生成长成才过程中发挥着重要作用。然而,目前高职英语课程思政建设还面临资源开发应用不足、教师育人意识能力有待加强、思政教育与专业学习融合不够紧密等问题。深度学习理念强调学习过程的深度理解、批判性思考和问题解决能力培养,为破解上述难题、促进高职英语课程思政建设提供了新的思路。本文拟从深度学习视域出发,探究高职英语课程中思政元素的挖掘途径和融合策略,以期推动思政教育与英语教学的创新融合,全面提升人才培养质量。

一、高职英语课程思政教育的现状分析

(一) 课程思政教育资源开发与应用水平亟待提升

高职英语课程思政建设需要丰富优质的教育资源作为支撑。然而,当前高职英语教材在思政元素的选择和呈现上还不够系统深入,教学设计缺乏鲜明的育人导向。部分教材对思政内容的融合流于形式,缺乏必要的情境创设和问题设计,难以引发学生的情感共鸣和价值认同。同时,思政主题的数字化学资源开发相对滞后,传统课堂与网络平台的有机结合有待加强。教师在教学中对现有思政资源的应用也不够充分,缺乏行之有效的教学策略和方法,导致资源的育人价值未能得到充分发挥。上述问题在很大程度上制约了高职英语课程思政建设的深度和广度^[1]。

(二) 教师课程思政育人意识和实践能力有待加强

教师是课程思政建设的关键主体,其育人意识和能力直接影响教学成效。当前,高职英语教师普遍存在重知识技能传授、轻价值引领的问题。部分教师对课程思政内涵理解不够透彻,在教学中更关注语言要素和应试技巧,忽视了思想政治教育与英语课程的有机融合。即使意识到思政教育的重要性,教师在实践中也常感力不从心,难以恰当把握思政元素的融合方式和时机,缺乏行之有效的教学方法和技巧。究其原因,既有教师自身政治理论素养和教学技能不足的因素,也有师资培养和专业发展支持不够的客观现实。教师课程思政育人意识和实践能力的欠缺,在一定程度上影响了思政教育实效。

(三) 思政教育与专业课程深度融合的实效性不足

思政教育需要与专业课程实现同向同行、互联互通,方能形成协同育人合力。就高职英语课程而言,学生的职业发展需求是专业教学的逻辑起点,如何在培养学生英语应用能力的过程中渗透思政教育,是一个亟待破解的难题。目前,高职英语教学实践中普遍存在重语言技能、轻职业素养的倾向,专业英语课程与思政教育各自独立、缺乏沟通衔接。在具体教学中,教师往往关注词汇语法等语言知识点的讲解,较少涉及职业道德、人文精神等思政内容。课程思政元素与专业英语教学融合不够紧密,缺乏专业语境的支撑,导致思政教育流于表面、实效性不足。

二、深度学习理念的概念与作用

深度学习理念,作为一种先进的教育理念,强调通过多层次、多维度的学习过程,使学生能够深入理解知识,形成复杂的认知结构。在高职英语课程中,深度学习理念的引入,旨在培养学生批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。例如,通过案例分析、项目驱动等教学方法,学生不仅能够掌握语言知识,还能在实际情境中运用英语进行有效沟通。深度学习的特点之一是强调学习过程的主动性和互动性,这与高职英语课程强调的实践性和应用性不谋而合。在深度学习的框架下,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习引导者和促进者,通过设计富有挑战性的学习任务,激发学生的学习兴趣 and 内在动机。正如教育家约翰·杜威所言:“教育不是生活的准备,而是生活本身。”深度学习理念正是将学习与生活紧密结合,使学生在过程中体验到知识的力量和乐趣。

在教育领域,深度学习理念的应用正逐渐成为推动教学改革的重要力量。深度学习,作为一种模拟人脑神经网络结构和功能的学习方式,已在诸多领域展现出其强大的潜力。根据相关研究显示,深度学习在教育中的应用不仅能够提高学生的学习效率,还能促进其批判性思维和创新能力的发

三、深度学习理念下高职英语课程思政元素的挖掘

(一) 通过系统文本分析挖掘传统文化教育内蕴价值

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范。高职英语教材选篇中不乏体现中华文化独特魅力的内容,挖掘其思政教育价值大有可为。深度学习理念下,教师应秉持系统思维,采取文本分析的方法深入发掘教材中的传统文化内涵。具体而言,要广泛选取反映传统节日、民俗礼仪、诗词歌赋等内容的英文素材,引导学生探寻其中蕴藏的文化基因和价值理念^[2]。通过情境再现、讨论分享等环节,学生能够在语言学习中加深对优秀传统文化的理解,增强文化认同感。比如,在讲授“春节”主题时,教师可选取春联、福字、年夜饭等富有民族特色的英文材料,组织学生探讨蕴含其中的传统美德和人文情怀,如敬老爱幼、合家欢乐、辞旧迎新等。在比较分析中外节日异同的过程中,引导学生正确认识中华传统文化的当代价值,自觉传承和弘扬中华文化精髓。

(二) 基于真实职业情境探索职业道德培养关键要素

职业道德是学生未来职业发展的基石,其培养需要与专业学习紧密结合。高职英语教学大多采用职场情境对话的形式,为职业道德教育提供了良好载体。深度学习理念倡导情境学习,强调在真实问题情境中实现高阶思维能力的提升。因此,教师应立足学生的职业发展需要,精心设计与工作场景贴近的语言任务,在此基础上引导学生探讨职业道德规范。具体来说,教师可通过案例分析、角色扮演等教学活动,设置职业情境中的道德冲突和抉择,引导学生分析职业行为背后的价值理念,明确职业道德底线。在教授商务谈判单元时,教师可选取知识产权使用、商业信息披露等案例,组织学生讨论商业活动中的道

德困境,引导学生厘清道德边界,树立诚信意识。通过将职业道德教育融合英语教学情境,学生能够在语言应用实践中内化职业道德要求,增强规则意识和责任担当。

(四) 从多元文化视角提炼中外文化价值观念差异性

语言与文化密不可分,不同国家和民族在历史发展中形成了独特的价值观念和行为习惯。跨文化交际能力是高职学生的必备素养,而文化差异是学生跨文化交际困难的根源之一。深度学习理念强调学习过程的批判性思维,倡导多元视角的比较与反思。因此,在高职英语教学中,教师应引导学生以开放、客观的态度看待中外文化差异,在比较分析中提炼文化内涵。教学中可选取体现中西方价值观念差异的语篇材料,引导学生讨论个人本位与集体主义、直白表达与委婉含蓄、形式逻辑与辩证思维等话题,在多元文化语境中加深对不同文化模式的理解。例如,通过中西方教育理念的对比,教师可引导学生思考师生关系模式背后的文化根源,反思不同的教育价值取向对学生成长的影响^[5]。在多元文化比较与反思中,学生能站在更高维度审视不同文化的特质,增进相互尊重,提升人文素养,形成正确的世界观和价值观。

(五) 依托课程教学内容发掘人文精神培养切入点

英语学科以语言文字为载体,传递着丰富的人文内涵。高职英语教材选篇涵盖社会生活、科技创新、生态环保等多个领域,蕴含着真善美等永恒主题。深度学习理念提倡学习过程与现实生活的联结,强调在具体情境中实现知识迁移和价值内化。据此,教师应充分挖掘教学内容中的人文元素,创设引导学生感悟人文价值、涵养人文情怀的教学情境。例如,在阅读关于环保主题的文章时,教师可引导学生思考人与自然的关系,唤起学生的生态意识和社会责任感。又如,在学习名人传记时,教师可引导学生分析人物精神风貌的时代价值,培养学生坚韧不拔、开拓创新的进取精神。在分析和感悟的过程中,学生能够将人文价值观内化为精神动力,形成积极向上的人生态度,提升人文素养。高职英语课程中处处蕴含着人文精神的培养契机,关键在于教师能否用发现的眼光去捕捉,并恰当地融进教学全过程。

四、深度学习理念下高职英语课程思政元素的融合策略

(一) 构建主题式教学模块实现价值引导有效渗透

主题教学是实现课程思政目标的有效途径,教师应以育人为本,精心设计思政内容密切关联的教学主题,并围绕主题组织教学内容和活动。主题设置要紧扣社会主义核心价值观,既要体现时代性,又要贴近学生生活实际。同时,要注重不同主题之间的内在联系和递进关系,使思政教育融入英语课程的各个环节,实现价值引导的潜移默化、入脑入心。例如,教师可围绕“劳动光荣”“诚信友善”“勤俭节约”等主题,组织情境对话、主题演讲、辩论赛等教学活动,引导学生在语言实践中加深对思政内涵的领会,内化为自觉行动。在主题探究过程中,思政教育不再是单向灌输,而是在师生平等互动中实现。学生通过讨论交流、深度思考,在主动建构知识的同时形成正确的价值取向,实现全面发展。

(二) 优化课堂教学设计促进思政要素深度内化

课堂教学在高职英语课程思政建设中的主阵地,为实现思政教育与英语教学的深度融合,教师应进一步优化课堂教学设计,将思政教育目标、教学内容、教学方法、教学评价等有机统一。在教学目标上,要将英语知识技能、思维品质、文化意识等相关目标整合为一个有机整体;在教学内容上,要深入挖掘教材中的思政元素,结合教学主题和单元目标进行教学重构;在教学方法上,要灵活采用讨论、辩论、项目学习等多种形式,激发学生参与热情,引导其主动思考和实践;在教学评价上,要将思政内容的理解和内化作为考核的重要内容,重视学生在情感、态度、价值观等方面的变化和提高。例如,在学习以就业为主题的单元时,教师可通过情境模拟、小组合作等方式,

设计求职面试、职场沟通等教学活动。学生在语言运用中思考职业理想、就业形势等问题,加深对职业精神的理解,提升就业能力。课堂教学要为思政教育提供沃土,在优化设计中推动思政要素向学生内心深处扎根^[4]。

(三) 整合多模态教学资源提升思政教育实践效果

多模态教学资源的整合应用,有助于克服传统课堂时空局限,营造沉浸式、交互式的思政学习氛围。教师应综合运用文本、图像、音视频等多种媒体形式,开发与思政主题相匹配的数字化学习资源。例如,教师可将蕴含中华优秀传统文化的英文诗歌制作成音频,引导学生在声情并茂的诵读中感悟诗歌意境;又如,可将体现爱国情怀的经典影视片段剪辑成微视频,通过情节再现激发学生的家国情怀。同时,教师还可依托网络教学平台,设置主题讨论区,围绕与思政教育相关的社会热点话题开展辩论,引导学生在交锋和反思中加深对问题本质的认识。开放的网络空间,让学生有更多机会表达观点、碰撞思想,推动思政教育走向深入。线上线下、课内课外多种教学模式的整合,能够营造更加立体、生动的育人环境,使学生在身临其境的体验中获得情感润泽、精神升华^[6]。

(四) 建立多维互动机制实现思政教育有效转化

思政教育的根本目的是促进学生全面发展、健康成长,这需要教师与学生、学生与学生之间的深度互动。教师要突破传统的师生关系定位,充分激发学生的主体意识,通过平等交流增进与学生的情感联结,在潜移默化中影响学生的价值判断和行为选择。例如,教师可以与学生分享个人成长历程中的困惑与感悟,引导学生正确看待人生坎坷,树立积极乐观的人生态度。学生在感同身受中获得心灵慰藉,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师还要注重发挥朋辈教育的力量。一方面,在小组合作学习中,学生在同伴互助和切磋砥砺中产生心理共鸣,加深思政内容的理解;另一方面,教师还可以发掘学生中的思政教育骨干,通过以点带面,在潜移默化中带动更多学生接受思政教育的熏陶。总之,在课堂内外、师生之间构建多向互动的育人生态,是思政教育落地生根、开花结果的必由之路。

结语:深度学习理念为高职英语课程思政建设提供了新视角、新方法。从传统文化、职业道德、多元文化、人文精神等维度深入挖掘英语课程思政元素,综合运用主题教学、课堂教学优化、多模态资源整合、多维互动等策略,能够推动思政教育贯穿英语教学全过程、各环节。在语言学习中坚定文化自信、涵养职业操守、增进人文情怀、提升综合素质,思政教育才能取得实效。高职英语课程思政建设使命光荣、任重道远,需要广大教育工作者不断探索、锐意进取,在理论创新和实践探索中推动思政教育提质增效,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1]钟款.深度学习理念下高职英语课程思政元素的挖掘与融入[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):95-97.
- [2]陈宇.新时代课程思政元素融入高职英语教学的路径研究[J].海外英语,2024,(15):204-206.
- [3]郭看.课程思政元素融入高职英语教材的方法探索[J].大众文艺,2024,(11):164-166.
- [4]廖燕莲.高职商务英语阅读课程思政元素的挖掘与融合[J].广西职业技术学院学报,2024,17(03):95-100.
- [5]姚慧琳.课程思政元素融入高职英语研学旅行课程的实践探析——以柳州城市职业学院为例[J].海外英语,2024,(07):235-237.

作者简介:刘桂芳,(1972.02-),女,汉,河南民权,广东交通职业技术学院,副教授,硕士研究生,英语语言文学。李晴,(1979-06),女,汉族,湖南衡阳,广东交通职业技术学院,讲师,硕士,英语语言文学,英语教学。