

# 基础护理课程中融入思政教育的路径研究

周晓冰

(兴安职业技术学院 137400)

**摘要:**基础护理课程是护理学专业的重要组成部分,旨在培养学生的护理技能和职业素养。将思政教育融入基础护理课程中,有助于提升学生的思想政治素质和职业道德水平。本文探讨了基础护理课程中融入思政教育的路径,包括挖掘思政元素、打造精品课程、开展课程思政实践、加强教师队伍建设、实现多学科交叉融合以及利用现代信息技术等。通过这些路径,可以有效提升护理专业学生的综合素质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词:**基础护理课程;思政教育;路径研究;综合素质

## 一、引言

自党的十八大以来,党中央高度重视社会主义建设者和接班人的培养工作,明确将立德树人作为教育的根本任务与核心价值导向。立德树人不仅是教育的核心环节,也是实现教育目标的基石<sup>[1]</sup>。护理学,作为一门集理论与实践于一体的综合性应用学科,其重要性不言而喻,它不仅为人类提供全面、连续的护理服务,还直接关系到医疗护理的质量,对“健康中国”战略的实施具有深远影响<sup>[2]</sup>。在护理学专业体系中,“基础护理学”作为核心课程,是护理学生踏入临床领域前的必修课程,对于构建护理人员的核心能力体系至关重要。该课程在培养具备“五术”——即高尚医德(道术)、仁爱之心(仁术)、扎实学识(学术)、精湛技艺(技术)与科学方法(艺术)的新时代护理人才方面,发挥着不可替代的作用。

因此,将思政教育有机融入基础护理课程之中,不仅能够显著提升学生的思想政治素养,还能有效增强其职业道德观念和社会责任感。本文旨在深入探索基础护理课程中思政教育融入的有效路径,旨在为护理学专业的教学改革与创新提供有益参考,以期培养出更多符合时代需求的优秀护理人才。

## 二、基础护理课程中融入思政教育的必要性

### (一)提升思想政治素质

护理专业的学生,作为未来医疗团队中的核心成员,其思想政治素质的高低直接影响着医疗服务的质量和水平。将思政教育融入基础护理课程中,是提升学生思想政治素质的有效途径<sup>[3]</sup>。通过系统的思政教育,学生可以更深入地理解党的路线、方针、政策,树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有助于学生在未来的工作中坚守职业道德,还能增强其政治觉悟,使其在面对复杂多变的医疗环境时,能够保持清醒的头脑,做出正确的判断和决策。同时,思政教育还能培养学生的社会责任感,使其更加关注社会发展和民生福祉,为构建和谐社会贡献力量。

### (二)培养职业道德

护理职业不仅要求从业者具备扎实的专业技能,更需具备高尚的职业道德。将思政教育融入基础护理课程中,可以潜移默化地培养学生的职业道德和职业操守。通过讲述护理先驱的感人事迹和职业道德规范,学生可以深刻体会到护理职业的神圣性和使命感<sup>[4]</sup>。这有助于学生在未来的工作中恪守医德,尊重患者,关爱生命,为患者提供优质的护理服务。同时,思政教育还能培养学生的团队合作精神和沟通协调能力,使其更好地适应医疗团队的工作要求。

### (三)增强社会责任感

护理专业的学生未来将面对各种复杂多变的医疗情境,这要求他们不仅要有扎实的专业技能,还要有强烈的社会责任感和使命感。将思政教育融入基础护理课程中,可以增强学生的社会责任感和使命感。通过讲述公共卫生事件中的感人故事

和英雄事迹,学生可以深刻认识到自己在维护人民健康和社会稳定中的重要作用。这有助于学生在面对重大公共卫生事件时,能够勇于担当、无私奉献,为人民的健康和安全贡献自己的力量。同时,思政教育还能培养学生的公民意识和法治观念,使其更加自觉地遵守法律法规和社会公德。

## 三、基础护理课程中融入思政教育存在的问题

### (一)思政素材库不健全

在基础护理课程中融入思政教育,首先面临的问题是思政素材库的缺乏。由于护理学专业与思政教育在学科属性上存在较大差异,护理专业教师往往难以从专业课程中直接提炼出与思政教育紧密相关的素材<sup>[5]</sup>。同时,现有的思政教育资源往往侧重于理论知识的传授,缺乏与护理实践相结合的生动案例和实际应用。这导致教师在授课过程中难以将思政元素自然地融入专业课程中,影响了思政教育的效果。

### (二)思政元素渗透不自然

尽管思政教育在高职院校中得到了广泛推广,但在基础护理课程中的渗透仍然不够自然。部分教师在授课过程中,往往只是简单地将思政元素与专业课程内容相结合,缺乏深入的思考和细致的安排。这导致学生在听课过程中难以感受到思政教育与专业课程之间的内在联系,从而影响了学生对思政教育的接受程度和认同度。此外,部分教师在授课过程中过于注重思政教育的形式,而忽略了其实质内容,也使得思政元素在专业课程中的渗透显得生硬和突兀。

### (三)教师思政教育水平参差不齐

教师的思政教育水平是影响基础护理课程中思政教育效果的关键因素之一。然而,目前高职院校中护理专业教师的思政教育水平参差不齐,部分教师缺乏系统的思政教育和培训。这导致部分教师在授课过程中难以准确地把握思政教育的核心内容和精神实质,从而影响了思政教育的质量和效果。同时,部分教师在授课过程中缺乏与学生之间的互动和交流,也使得思政教育在专业课程中的融入变得更加困难。

### (四)思政教学方式单一陈旧

在基础护理课程中融入思政教育,需要采用灵活多样的教学方式和方法。然而,目前部分教师在授课过程中仍然采用传统的讲授式教学方式,缺乏创新和实践。这导致学生在听课过程中感到枯燥乏味,难以激发其学习兴趣和积极性。同时,部分教师在授课过程中缺乏对学生实际情况的了解和分析,使得思政教学方式和内容与学生的实际需求脱节,从而影响了思政教育的针对性和实效性。

## 四、基础护理课程中融入思政教育的路径

### (一)构建完善的思政素材库

针对思政素材库不健全的问题,学校应着手构建完善的思政素材库。首先,可以组织专业团队,从护理学专业与思政教育的交叉点出发,提炼出与专业课程紧密相关的思政素材。这

些素材可以包括护理先驱的感人事迹、护理实践中的道德抉择等。同时，还可以邀请思政教育专家与护理专业教师共同开发教学资源，将思政元素自然地融入专业课程中。例如，可以开发一系列以护理实践为背景的思政案例，让学生在专业知识的同时，也能感受到思政教育的魅力。

### （二）促进思政元素自然渗透

为了解决思政元素渗透不自然的问题，教师应注重思政教育与专业课程之间的内在联系。在授课过程中，教师可以采用案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入探讨护理实践中的道德问题和思政观点。同时，教师还可以结合时事热点，将思政教育与学生关心的社会问题相结合，增强思政教育的时效性和针对性。例如，在讲述护理伦理时，可以引入当前社会上的医患关系问题，引导学生思考如何在护理实践中维护患者的权益。

### （三）提升教师思政教育水平

针对教师思政教育水平参差不齐的问题，学校应加强对护理专业教师的思政教育培训。可以邀请思政教育专家为教师提供系统的培训和指导，帮助教师准确把握思政教育的核心内容和精神实质。同时，还可以组织教师之间的交流和学习活动，分享思政教育的教学经验和心得。例如，可以定期举办思政教育研讨会，让教师在交流中学习和成长。

### （四）创新思政教学方式

为了改变思政教学方式单一陈旧的问题，教师应积极探索和创新思政教学方式。可以采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还可以结合学生的实际情况和需求，设计具有针对性和实效性的思政教学内容。例如，在讲述护理职业道德时，可以采用角色扮演的方式，让学生在模拟的护理情境中体验职业道德的重要性。这种教学方式不仅生动有趣，还能让学生在实践中加深对思政教育的理解和认同。

## 五、《基础护理技术》课程中融入思政教育的案例分析

《基础护理技术》作为护理专业的核心课程，不仅要求学生掌握扎实的护理知识和技能，还强调培养学生的职业道德、人文关怀和社会责任感。将思政教育融入该课程，旨在通过具体案例和实践环节，引导学生树立正确的价值观，提升职业素养，为成为优秀的医护人员打下坚实基础。以下是对《基础护理技术》课程中融入思政教育的几个典型案例的分析。

### （一）南丁格勒的“提灯女神”精神

在《基础护理技术》课程的开篇，教师通常会引入弗罗伦斯·南丁格勒的事迹。南丁格勒作为近代护理事业的创始人，在克里米亚战争中主动申请担任战地护士，率领 38 名护士抵达前线，为伤员提供精心护理，极大地降低了伤病员的死亡率。她的事迹不仅提升了护士的社会地位，更成为了护理职业精神的象征。通过讲述南丁格勒的故事，教师可以引导学生思考护理职业的神圣性和使命感，激发学生对护理事业的热爱和奉献精神。同时，南丁格勒在护理过程中展现出的细心、耐心和爱心，也是对学生进行人文关怀教育的重要素材。

### （二）急诊绿色通道的建立与生命通道的守护

在《基础护理技术》课程中，急诊绿色通道的建立和运作是重要内容之一。教师可以通过讲述医院急诊绿色通道的实际案例，如救护车一到，分诊护士和护工立即将平车推到救护车旁，协助家属将患者抬上平车，同时护士了解简单的病史及症状，根据病情决定患者是否进抢救室抢救。这些紧张而有序的抢救过程，不仅体现了医护人员的高效协作和专业技能，更彰显了他们对生命的尊重和守护。通过这些案例，教师可以引导

学生认识到时间就是生命，培养学生在紧急情况下迅速反应、果断决策的能力，同时强调团队协作和沟通的重要性。

### （三）院感防控与无菌技术的严格执行

院感防控是护理工作中不可忽视的重要环节。教师可以通过讲述因操作违规导致的医院感染事件，如浙江某医院因操作违规致 5 人感染 HIV 的重大医疗事件，警示学生严格执行无菌技术的重要性。同时，结合全球洗手日（每年 10 月 15 日）的历年主题，引导学生认识到洗手是最简单、有效和经济的预防疾病和挽救生命的方式。通过这些案例，教师可以教育学生养成严谨认真、踏实细致的工作态度，强调在护理工作中要时刻保持警惕，严格遵守操作规程，确保患者安全。

### （四）用药安全与药疗原则的严格执行

在《基础护理技术》课程中，用药安全是重点内容之一。教师可以通过讲述因用药不当导致儿童致残致伤的案例，引导学生认识到用药问题无小事，必须严格执行药疗原则，做好用药指导。同时，结合我国很多省份已经开始实施“停止门诊患者静脉输液抗菌药物”的政策，教育学生认识到滥用抗菌药物的危害性，以及停止门诊输液对于防治抗菌药物滥用和减少药害事件的重要意义。通过这些案例，教师可以培养学生的责任心和严谨的工作态度，强调在护理工作中要时刻关注患者的用药安全，确保药物使用的合理性和有效性。

### （五）临终关怀与人文关怀的深化

在《基础护理技术》课程中，临终关怀是一个较为特殊的章节。教师可以通过讲述中国首家儿童临终关怀中心——蝴蝶之家的故事，对学生进行死亡观的教育，并认识到临终关怀事业的发展是人类追求高生命质量的客观要求。通过这些案例，教师可以引导学生思考如何在护理工作中给予患者及其家属更多的人文关怀和支持，帮助他们面对生命的终点。

## 六、结论与展望

将思政教育融入基础护理课程中是提升护理专业学生综合素质的重要途径。通过挖掘思政元素、打造精品课程、开展课程思政实践、加强教师队伍建设、实现多学科交叉融合以及利用现代信息技术等路径，可以有效提升学生的思想政治素质和职业道德水平。未来，随着教育改革的不断深入和思政教育要求的不断提高，我们需要继续探索和创新思政教育融入基础护理课程的路径和方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

### 参考文献：

[1]郭青,崔婧.OBE 理念下课程思政融入基础护理学教学实践的效果研究[J].黑龙江科学,2024,15(15):93-95.

[2]张华梁,朱修文,郭晶,等.基础护理学课程中融入课程思政对培养护理本科生职业态度的效果研究[J].护理与康复,2024,23(06):58-62.

[3]蒋红,赵越,由淑萍.基于“BOPPPS 教学模式+课程思政理念”的混合式教学在“基础护理学”课程中的应用研究[J].中国医学教育技术,2024,38(03):352-359.

[4]李艳,蒋玉敏,李娜,等.基于 Gibbs 反思性学习的基础护理学实践课程思政的设计与实施[J].蚌埠医学院学报,2024,49(06):821-826.

[5]钟琴,江虹,杨芳,等.融入课程思政理念的基础护理学 MiniQuest 教学模式实践[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(12):30-33.

作者简介：姓名：周晓冰（出生年-1977.09），性别：女，民族：汉族，籍贯：河北，职务：教师，职称：副教授，学位：学士，研究方向：护理。