

大学生思政教育中阅读活动的组织与效果评估

皮智文

(中国科学院大学南京学院 江苏南京 211135)

摘要:高校思想政治教育工作面临新时代的机遇与挑战,阅读活动作为思政教育的重要载体在培养大学生正确价值观和世界观方面发挥着关键作用,本文通过问卷调查和实地研究对某高校开展的思政类阅读活动进行深入分析,探讨阅读活动的组织模式、实施效果及评估体系,研究发现,系统化的阅读活动设计、多元化的组织形式以及科学的评估机制对提升思政教育效果具有显著影响,基于研究结果,提出完善阅读活动管理机制、创新活动形式及优化评估体系等建议。

关键词:思政教育;阅读活动;组织模式;效果评估;高校教育

引言

高校阅读活动是在培养学生人文素养、创新思维和专业能力方面发挥着不可替代的作用,随着教育理念的深化和信息技术的发展,高校阅读活动的形式和内容不断创新,但在实施过程中仍面临着一系列问题,如何构建科学有效的阅读活动实施体系提升活动效果已成为当前高校教育工作的重要课题。

一、阅读活动在思政教育中的地位与作用

1.1 阅读活动的教育价值

高校阅读活动所承载的教育价值具有多重维度,深远影响着学生的成长发展,经由阅读活动,学生得以构建系统化的理论体系,提升价值判断能力,阅读过程中产生的思考与情感共鸣能够有效增强思想政治教育的说服力与感染力。优秀读物中蕴含的人文精神与价值取向,为学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供了丰富养分,通过研读红色经典著作深入了解革命历史,培养爱国情怀,通过研习经典理论著作掌握科学理论工具,提升思辨能力,通过阅读优秀文学作品陶冶道德情操,涵养人文素养,开展形式多样的阅读活动能够引导学生在潜移默化中提升思想认识水平,形成正确的价值取向,增强理论素养,提升人文修养^[1]。

1.2 阅读活动与思政教育的融合路径

高校思政教育工作需要不断探索有效的融合路径,实现阅读活动与思政教育的深度结合,基于学科专业特点选取契合思政教育目标的阅读内容,将理论学习与实践体验相结合,通过开展专题研讨、案例分析等方式引导学生深入思考理论问题,提升思政教育实效性。在阅读活动中融入时事热点紧跟时代发展脉搏,增强教育内容的时代性与针对性,设计多层次、递进式的阅读任务以满足不同层次学生的学习需求,采用项目化学习方式将阅读活动与社会实践相结合,引导学生在实践中验证理论,在理论指导下开展实践。建立阅读反馈机制,及时了解学生的思想动态与学习效果,适时调整教育方式,注重发挥朋辈影响,培养学生阅读兴趣,营造良好的阅读氛围,通过多样化的融合路径实现思政教育与阅读活动的优势互补,提升育人实效。

二、阅读活动的组织模式创新

2.1 线上线下混合式阅读模式

高校阅读活动的组织模式正经历深刻变革,线上线下混合式阅读模式应运而生,借助智能化信息平台构建数字化阅读空间,打造便捷高效的线上阅读环境,建立电子图书馆、数字资源库,为学生提供丰富的线上阅读资源,开发移动端阅读APP,实现碎片化时间的有效利用,在线上平台设置互动讨论区、知识问答区搭建交流分享平台,通过大数据分析掌握学生阅读兴趣和习惯,精准推送阅读资源。线下则着重开展读书会、经典导读、主题沙龙等面对面交流活动,建立图书角、阅读室等实体阅读空间,营造浓厚的阅读氛围,定期组织读书分享会,邀请专家学者进行现场指导,通过线上线下资源整合实现优势互补,满足学生个性化学习需求,建立线上线下联动机制,确保

两种模式的有机衔接,提升阅读活动的整体效果。

2.2 主题式阅读活动设计

主题式阅读活动设计需立足教育目标,突出重点主题,形成系统化的阅读规划,围绕重大历史事件、重要时代主题,精心设计阅读专题,依据不同专题特点编制阅读书目,制定阅读计划,将经典著作与现实案例相结合,增强阅读内容的时代性,根据学生认知特点设置循序渐进的阅读难度,建立主题阅读档案,记录阅读过程与成果,开展主题读书征文、演讲比赛等配套活动,深化阅读效果^[2]。组织专题研讨会,邀请相关领域专家进行专业指导,利用重要节点和纪念日开展特色主题阅读活动,通过项目化管理方式确保主题阅读活动的系统性和连续性,建立主题阅读评价体系,科学评估活动效果,结合学科专业特点设计跨学科主题阅读活动,注重理论与实践的结合,引导学生在阅读中提升认识,在实践中深化理解。

2.3 互动式阅读活动开展

互动式阅读活动的开展强调参与性和体验性,注重激发学生的主动性和创造性,组织读书报告会,为学生提供展示交流平台,开展主题辩论赛培养学生的批判性思维能力,设立读书社团,开展常态化的互动研讨活动,通过角色扮演、情境模拟等方式增强阅读体验的真实感和代入感。组织读书心得分享会,鼓励学生表达个人见解,建立读书沙龙制度,定期开展小组研讨活动,利用新媒体技术开展线上互动讨论和知识竞赛,设置阅读打卡任务,激励学生持续参与,开展读书笔记评选活动,展示优秀阅读成果,组织读书体验营,通过实地考察深化阅读感悟,建立阅读互助小组,发挥朋辈帮扶作用,设计阅读闯关游戏,增加活动趣味性。开展读书演讲比赛,提升表达能力,通过多样化的互动形式提高学生参与积极性,增强阅读活动的吸引力和感染力,建立长效互动机制,保持活动的持续性和有效性。

三、阅读活动的实施策略

3.1 阅读材料的选择与更新

高校阅读活动的实施效果很大程度上取决于阅读材料的选择质量,建立科学的阅读材料筛选机制,从思想性、知识性、趣味性等多个维度进行评估,定期对阅读材料进行更新与补充,保持内容的时效性与前沿性,根据不同年级、不同专业学生的特点建立分层次的阅读材料体系。注重经典著作与现代文献的结合,统筹理论性读物与实践性读物的比例,关注时事热点,及时收集整理相关主题的优质读物,开展读者调查,了解学生阅读兴趣和需求,有针对性地充实阅读资源库,建立阅读材料评价机制,定期评估材料使用效果,及时调整更新策略。注重数字化资源的开发与利用,扩充电子书刊资源,建立校际阅读资源共享机制,实现优质资源的互通共享,重视原著阅读,精选各学科领域的经典文献,注重思政元素的融入,选取体现时代精神的优秀作品,建立阅读材料分类目录,方便学生查阅选择,定期编制推荐书目,为学生提供阅读指导。

3.2 阅读指导方法的运用

科学有效的阅读指导方法对提升阅读活动质量具有重要作用,制定系统的阅读指导方案,明确指导重点和步骤,培养专业的阅读指导教师队伍,提升教师的指导能力,采用分层次指导模式,针对不同基础的学生制定相应的指导策略。开展阅读方法讲座,传授科学的阅读技巧和方法,建立导读制度,通过专业教师的引导帮助学生把握文献重点难点,注重批判性阅读能力的培养,引导学生独立思考和判断,开展阅读工作坊,通过实践演练提升阅读技能,建立阅读咨询机制,为学生提供个性化指导服务。编制阅读指导手册,提供系统的方法指引,建立阅读笔记指导制度,培养学生良好的阅读习惯,开展同伴互助指导,发挥优秀学生的示范带动作用,注重阅读技能的实训,通过案例分析提升实践能力,建立阅读指导效果评估机制,及时总结经验教训,关注学生的个性化需求,提供针对性的指导服务^[3]。

3.3 阅读激励机制的建立

建立科学完善的阅读激励机制是维持阅读活动持续开展的重要保障,设立阅读积分制度,将阅读活动与学分认定相结合,开展优秀读者评选活动,树立阅读标兵,发挥示范引领作用,建立阅读奖励基金,设立专项奖学金激励学生持续参与阅读活动,组织阅读竞赛,通过比赛形式调动学生积极性。设立阅读之星评选制度,定期表彰优秀读者,建立阅读成果展示平台,为学生提供展示交流机会,将阅读成果纳入综合素质评价体系,提高阅读活动的认可度,开展优秀读书笔记评选,鼓励学生认真记录阅读心得,设立阅读荣誉制度,颁发阅读达人证书,建立阅读档案,记录学生阅读历程和成果,开展读书征文比赛,激发学生的写作热情。设立读书社团奖励机制,支持优秀社团发展,建立阅读推广大使制度,发挥学生骨干作用,设立阅读基地,为优秀读者提供特殊学习空间,开展读书月活动,营造浓厚的阅读氛围,建立多元化的激励方式,满足不同学生的需求,注重精神激励与物质激励相结合,形成长效激励机制。

四、阅读活动的效果评估体系

4.1 评估指标的设计

构建多维度的评估指标体系要涵盖阅读数量、质量、深度和广度等方面,在量化指标方面统计阅读时长、阅读数量、笔记字数、参与活动次数等具体数据,在质化指标方面关注阅读理解能力、批判性思维能力、知识运用能力等核心素养的提升。建立阅读能力发展指标,包括阅读速度、理解准确度、知识迁移能力等要素,设计思想认识指标,评估价值观念、思想水平的变化情况,制定实践应用指标,考察学生运用所学知识解决实际问题的能力。建立个性化发展指标,关注学生在阅读过程中的兴趣培养和习惯养成,注重过程性评估指标的设计,全面记录学生在阅读活动中的表现和进步,制定评估标准,明确各项指标的评分细则和权重分配。

4.2 评估方法的应用

评估方法的科学应用直接关系到评估结果的准确性和可信度,采用定量与定性相结合的评估方法全面把握阅读活动成效,通过问卷调查、访谈交流、观察记录等多种方式收集评估数据,利用信息技术手段开发在线评估工具,实现评估过程的信息化管理,建立阅读档案袋评估方法,收集整理学生的阅读笔记、心得体会、实践报告等材料,开展同伴互评,发挥学生主体作用,增强评估的参与性^[4]。实施过程性评估,通过定期检查、阶段性考核等方式及时了解学生的阅读进展,采用多元主体评价方式,综合教师评价、学生自评、同伴互评等多个维度,运用大数据分析技术挖掘评估数据中的深层信息,开展比较研究,通过横向对比和纵向分析客观评价活动效果。

4.3 评估结果的反馈

评估结果的及时反馈和有效利用非常重要,这需要建立多

层次的反馈机制,向学生、教师、管理部门等不同主体传递评估信息,编制评估报告,全面分析阅读活动开展情况,总结成功经验和存在问题,制作个人成长档案,帮助学生了解自身阅读水平的提升轨迹。开展评估结果分析会,与师生共同研讨改进措施,建立评估预警机制,针对评估中发现的问题及时进行干预指导,利用评估结果优化阅读活动设计,调整活动内容和形式,形成评估报告数据库,为后续活动开展提供参考依据。建立评估结果公示制度,增强评估工作的透明度和公信力,开展跟踪研究,持续关注评估结果的应用效果,注重评估结果的实际运用,将其作为改进工作的重要依据,建立长效反馈机制,确保评估结果能够真正发挥指导作用。

五、阅读活动效果提升策略

5.1 组织管理的优化

在组织管理优化方面首先要完善阅读活动管理制度,建立健全组织架构,明确职责分工,设立专门的阅读活动指导机构统筹协调各项工作,加强部门协同,整合图书馆、学工部门、教务部门等多方资源,建立阅读活动项目化管理模式,实行目标管理和过程监控,制定科学的工作计划,细化工作措施,确保各项任务落实到位。建立阅读活动质量监督机制,定期开展检查评估,优化管理流程,减少不必要的行政环节,加强管理团队建设,提升管理人员的专业素质,建立信息化管理平台,实现阅读活动管理的智能化和精细化,注重管理创新,积极探索新型管理模式,建立工作例会制度,及时解决管理中遇到的问题,完善激励约束机制,调动管理人员的工作积极性^[5]。

5.2 资源支持的强化

充分的资源支持是阅读活动持续开展的物质基础,加大经费投入,设立专项资金保障阅读活动的正常运行,扩充图书资源,优化馆藏结构,满足多样化的阅读需求,建设数字化阅读平台丰富电子资源,方便学生随时随地开展阅读。改善阅读场所条件,营造舒适的阅读环境,配备必要的技术设备,支持多媒体阅读和互动交流,整合校内外资源,建立资源共享机制,引入社会资源,开展校企合作,扩展资源来源渠道。建立阅读资源募集机制,吸引社会捐赠,加强师资队伍建设和培养专业的阅读指导教师,建立资源使用效益评估机制,提高资源利用效率,注重资源的动态更新,及时淘汰过时资源,建立资源需求反馈机制,实现资源配置的精准化。

结语

在新时代背景下高校思政教育工作需要不断创新方式方法,提高教育实效,通过系统化设计和组织阅读活动建立科学的评估体系能够有效提升思政教育质量。未来应进一步深化研究,探索更多创新模式,为高校思政教育工作提供新思路和新方法,阅读活动作为思政教育的重要载体将在培养新时代大学生的过程中发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1]陈亚州.优化思政教育促进大学生更好开展职业规划[J].中国就业,2024,(10):90-91.
 - [2]丁小丽,高金生.中国式现代化理论融入高校思政课教学的研究[J].长春大学学报,2024,34(08):71-74.
 - [3]董雯婷,赵建庆.思政元素融入图书馆阅读推广研究[J].河南图书馆学刊,2024,44(09):2-4.
 - [4]张建宝,张婷婷.新时代大学生红色文化认同的心理生成路径[J].传媒论坛,2023,6(10):115-117.
 - [5]迟宇辰,张选中.碎片化阅读视角下高校图书馆思想政治教育研究[J].图书馆工作与研究,2022,(09):70-76.
- 皮智文(1987.08-),女,汉族,吉林人,硕士,助理研究员
研究方向:大学生思想政治教育