

# 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的探索与实践

李欣姿

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 随着互联网技术的普及和应用,网页设计已成为现代社会的重要技能之一。新时代对高等教育提出了新的要求,强调专业技能与思政教育相结合。在此背景下,如何将思政教育融入专业课程,培养具有社会主义核心价值观的复合型人才,成为高等教育面临的重要课题。《网页设计》课程作为信息技术领域的核心课程,具有实施思政教育的天然优势。基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新,有助于提高学生的专业技能和思政素养,实现知识、能力与价值的有机统一。本文基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念,对《网页设计》课程思政创新进行探索与实践。

**关键词:** OBE 理念;《网页设计》;课程思政;创新探索;创新实践

## 前言

随着互联网技术的飞速发展,网页设计已成为信息时代的重要技能。为适应社会需求,我国高校纷纷开设《网页设计》课程<sup>[1]</sup>。成果导向教育(OBE)作为一种先进的教育理念,强调以学生为中心,以成果为导向。将思政元素融入《网页设计》课程,有助于培养具有社会主义核心价值观的复合型人才。本文探讨基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的探索与实践。

### 1 OBE 理念概述

OBE (Outcome-Based Education) 理念,即成果导向教育,是一种以学生的学习成果为导向的教育理念,强调教育过程应围绕预期的学习成果展开。OBE (Outcome-Based Education) 理念的核心理念包括“以学生为中心”、“产出导向”、“持续改进”,具体见图 1-1。OBE (Outcome-Based Education) 理念的核心要素包括“明确学习成果、构建课程体系、实施教学活动、评价学习成果、持续改进”。

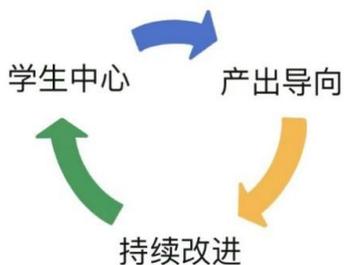


图 1-1: OBE 理念的核心理念

## 2 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的必要性与重要性

### 2.1 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的必要性

随着社会的发展和科技的进步,网页设计已经成为互联网时代不可或缺的技能。高校教育需要与时俱进,将思政教育融入专业课程,培养符合时代要求的复合型人才<sup>[2]</sup>。传统的《网页设计》课程往往注重技能传授,而忽视了思想政治教育。将思政元素融入课程,有助于完善课程体系,实现知识传授与价值引领的有机结合。大学生在掌握专业技能的同时,也需要树立正确的世界观、价值观和人生观。思政教育可以帮助学生形成正确的人生观和价值观,为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。思政教育有助于培养学生的社会责任感和创新精神,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

### 2.2 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的重要性

新时代要求高校教育培养具有爱国主义情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。《网页设计》课程具有实践性强、涉及

面广、更新速度快等特点,有利于思政教育的实施。通过思政教育,可以引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观,培养社会主义核心价值观,为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人。在《网页设计》课程中融入思政教育,可以提升学生的综合素质,增强学生的社会责任感,提高学生的就业竞争力。基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新,有助于推动高等教育改革,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。通过思政教育,可以引导学生学习和传承中华优秀传统文化,增强学生的文化自信,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 3 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的现实困境

基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新在实践中面临着课程内容、教学方法、评价体系和师资队伍等方面的现实困境。

#### 3.1 课程内容中思政元素融入不足

在《网页设计》课程中,传统的教育模式往往注重技能传授,而忽视了思想政治教育。教师在教学过程中,往往难以将思政元素与专业课程内容有效结合,导致思政教育流于形式。此外,课程内容更新速度快,思政元素的融入需要不断调整和更新,给教师带来了较大的挑战。

#### 3.2 教学方法传统难以提升思政效果

传统的教学方法以教师为中心,学生被动接受知识,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在《网页设计》课程中,教师需要转变教学理念,采用翻转课堂、案例分析、小组讨论等教学方法,将思政元素融入教学过程中,提高学生的参与度和主动性。然而,这种教学方法的转变需要教师具备较高的教学能力和创新意识,对于一些教师来说,这是一个挑战。

#### 3.3 评价体系缺乏思政素养的评价

现有的评价体系往往注重学生专业技能的考核,而忽视了思政素养的评价。在《网页设计》课程中,教师需要建立多元化的评价体系,将学生的思政素养纳入评价范围,以促进学生全面发展。然而,如何科学、合理地评价学生的思政素养,是一个值得探讨的问题。思政素养的评价涉及到学生的思想道德、价值观念、社会责任感等多个方面,是一个复杂且抽象的概念。因此,如何科学、合理地评价学生的思政素养,是一个值得探讨的问题。

#### 3.4 师资队伍思政能力有待提升

在《网页设计》课程中,教师需要具备较强的专业知识和思想政治教育能力。在《网页设计》课程中,教师不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还需要具备良好的思想政治教育能力,以实现专业技能传授与价值引领的有机结合。然而,目前

高校中具备这种复合型能力的教师相对较少,这成为《网页设计》课程思政创新的重要障碍。《网页设计》教师的思政教育能力直接影响到课程思政的实施效果。如果教师自身缺乏思想政治教育方面的知识和能力,就难以将思政元素有效地融入专业课程中,无法达到预期的教学目标。因此,加强师资队伍建设和提升教师的思政教育能力,成为《网页设计》课程思政创新的关键。

#### 4 基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的探索与实践

##### 4.1 明确学习成果

基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政教学目标,培养学生在专业知识、技能和思政素养方面的全面发展。制定《网页设计》课程思政教学目标,包括专业知识、技能和思政素养三个方面:(1)专业知识方面:学生应掌握网页设计的基本原理和技能,包括 HTML、CSS、JavaScript 等前端技术,以及网站布局、配色、交互设计等美学和功能性知识。同时,学生应了解网页设计的前沿技术和行业发展趋势,具备一定的创新意识。(2)技能方面:学生应具备实际操作能力,能够独立完成网页设计与开发项目。此外,学生应具备团队协作、沟通表达、问题解决等软技能,为将来的职业发展做好准备。(3)思政素养方面:学生应树立正确的世界观、价值观和人生观,具备社会责任感 and 创新精神。在课程学习中,学生应学会运用社会主义核心价值观指导实践,关注社会热点问题,积极参与公益事业,培养良好的道德品质。

##### 4.2 构建课程体系

在构建《网页设计》课程体系时,应充分考虑课程内容的优化和实践教学项目的设计,以确保学生能够在学习专业技能的同时,培养团队协作、创新精神和责任意识等素质。

在《网页设计》课程中,应融入中华优秀传统文化和社会主义核心价值观等思政元素。例如,在讲解网页设计的基本原理时,可以引入中国传统艺术元素,如国画的色彩搭配、书法的布局结构等,使学生在课程学习中感受到传统文化的魅力。同时,可以将社会主义核心价值观融入课程,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

在《网页设计》课程中设计实践教学项目,注重培养学生的团队协作、创新精神和责任意识。设计需要多人协作完成的实践项目,如网站开发、网页设计等。学生在项目过程中,需要共同讨论、分工合作,以培养团队合作能力。鼓励学生发挥创新精神,对实践项目进行创新设计。例如,在网页设计项目中,可以要求学生围绕某一主题进行创新设计,展示个性化的创意。强调实践项目中的责任意识,如按时完成任务、确保项目质量等。通过实践项目,使学生认识到承担责任的重要性,培养责任意识。

通过优化课程内容和设计实践教学项目,可以使《网页设计》课程在传授专业技能的同时,培养学生的团队协作、创新精神和责任意识,实现知识传授与价值引领的有机统一。这有助于提高学生的综合素质,为将来的职业发展奠定坚实基础。

##### 4.3 实施教学活动

为了实现《网页设计》教学目标,课程设计应充分考虑专业知识、技能和思政素养的有机结合<sup>[3]</sup>。在教学过程中,采用线上线下相结合的教学模式,提高教学效果,教师应注重理论联系实际,通过案例分析、项目实践等方式,引导学生将所学知识应用于解决实际问题,培养学生的实践能力。同时,教师还应关注学生的思想动态,开展课程思政主题活动,如讲座、研讨会、案例分析等,适时进行思想政治教育,帮助学生树立正确的价值观。实施翻转课堂,培养学生自主学习、探究式学习的能力。

##### 4.4 评价学习成果

在评价学生学习成果时,应采用多元化评价方式,包括课堂表现、作业、实践项目、课程论文等,以全面考察学生在专业知识、技能和思政素养方面的提升情况。此外,教师还应关注学生的成长过程,通过过程性评价,及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题,确保教学目标的实现,关注学生的思政素养提升,评价其在课程学习过程中的表现。

##### 4.5 持续改进

基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新是一个持续改进的过程,需要根据评价结果不断调整教学策略,优化课程体系,并加强教师队伍建设,提升教师的思政教育能力<sup>[4]</sup>。

根据评价结果调整教学策略,在《网页设计》课程中,教师应定期收集学生的学习成果评价数据,包括专业知识掌握程度、技能运用能力以及思政素养的提升情况。通过分析这些数据,教师可以了解课程实施的效果,发现存在的问题和不足。基于评价结果,教师可以调整教学策略,如改变教学方法、调整课程内容、优化实践项目等,以提高课程的教学质量和效果。

在持续改进过程中,教师应关注课程体系的优化。这包括对课程内容的更新,确保其与时代发展、技术进步和行业需求相适应;对教学方法的改进,以提高学生的参与度和学习效果;以及对课程评价体系的完善,确保评价的全面性和公正性。通过这些措施,可以不断提升课程体系的质量,满足学生和社会的需求。

教师是实施课程思政创新的关键<sup>[5]</sup>。因此,高校应加强教师队伍建设,提升教师的思政教育能力。提供思政教育培训机会,让教师了解最新的思政教育理念和教学方法。鼓励教师参与思政教育教学改革,总结和推广优秀教学经验。引进具有思政教育背景的专业人才,优化教师队伍结构。建立健全教师评价体系,将教师的思政教育能力纳入评价范围,激发教师提升思政教育能力的积极性,确保《网页设计》课程思政创新的持续改进,不断提高课程的教学质量和效果,培养符合时代要求的复合型人才。

#### 结论

总而言之,基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新,有助于实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一,通过基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新实践,学生的专业知识、技能和思政素养得到全面提升。进一步完善课程体系,加强师资队伍建设和推广课程思政经验,为培养新时代高素质人才贡献力量,通过不断探索与实践,为我国高等教育事业发展贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]李菡子,陆璐.公益创业视角下"研学旅行策划"课程思政建设与实践研究[J].2024(1):61-63.
- [2]王蕊.互联网视域下大学生思想政治教育实施策略及创新实践[J].美眉,2023(6):0190-0192.
- [3]吴杰,李雨霞,汤泳山,等.基于课程思政的网页制作主题式教学设计与实践[J].电脑知识与技术,2022(19):159-160.
- [4]李若瑜,陈蔚,朱元彩,等.基于 OBE 理念的高职院校课程教学改革探索——以"网页设计与制作"课程为例[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(4):63-66.

- [5]刘述丽,张舒羽,马继侠.基于教学创新团队的专业课程思政路径探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):9-11.

#### 基金项目:

西安培华学院 2023 年教育教学改革研究思政专项项目,项目名称:基于 OBE 理念的《网页设计》课程思政创新的探索与实践