

思政教育

课程思政视域下的研究生公共英语课程教学实践分析

左迎春

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要: 本文旨在探讨课程思政视域下研究生公共英语课程的教学实践,旨在通过优化课程内容、创新教学方法及评价体系,实现语言技能培养与思政教育的深度融合。研究采用教学实践与案例分析相结合的方法,明确了强化文化意识培养、促进思辨能力提升及加强社会责任感教育为教学实践的主要方向。面对课程内容的融合度与教学方法的创新性两大挑战,本文提出了设计思政主题课程、实施问题导向教学法等策略。结果表明,这些策略有效提升了研究生的英语应用能力,同时增强了其文化素养与社会责任感。本文的结论为,在课程思政背景下,研究生公共英语课程应更加注重教学内容的整合与创新,以促进學生全面发展。

关键词: 课程思政; 研究生; 公共英语课程; 教学实践

引言:

在全球化的今天,英语已成为国际交流的重要工具。对于研究生而言,掌握英语不仅是为了学术研究与国际交流,更是为了拓宽视野,增强跨文化交际能力。然而,当前的研究生公共英语课程往往侧重于语言技能的训练,而忽视了对学生文化素养与社会责任感的培养。因此,在课程思政的背景下,如何将思政教育融入研究生公共英语课程,成为当前英语教学改革的重要议题。本文将从教学实践的角度出发,探讨如何在研究生公共英语课程中实现语言技能培养与思政教育的有机结合,以期英语教学改革提供新的思路与借鉴。

一、课程思政视域下的研究生公共英语课程教学实践方向

(一) 强化文化意识培养, 拓宽国际视野

英语教学不仅是语言技能的学习,更是文化意识的熏陶和国际视野的拓展。在课程思政的视域下,研究生公共英语课程应更加注重文化意识的培养。首先,通过介绍英语国家的文化背景、历史传统、社会习俗等,引导学生深入了解英语国家的文化精髓,理解文化差异,培养跨文化交流能力。这不仅可以提升学生的语言运用能力,还能帮助他们更好地适应国际交流环境,拓宽国际视野。还应结合中国文化元素,如传统节日、文学作品、历史典故等,进行英语表达和实践。以增强学生的文化自信,让他们在国际交流中更好地传播中国文化,成为中外文化交流的桥梁和纽带。

(二) 促进思辨能力提升, 培养批判性思维

研究生阶段的学习需要更高的思辨能力和批判性思维。在英语课程中,可以通过设计具有思辨性的教学活动,如辩论、案例分析、批判性阅读等,引导学生运用英语进行深度思考,分析问题本质,提出独到见解^[1]。这些活动不仅可以锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力,还能培养他们的批判性思维和创新精神,为他们未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。此外,还可以鼓励学生参与国际学术会议、研讨会等活动,与来自不同国家和文化背景的人进行交流和讨论。以拓宽他们的学术视野,让他们在交流中锻炼自己的思辨能力和跨文化交流能力。

(三) 加强社会责任感教育, 培养公民意识

社会责任感是现代社会对公民的基本要求之一。在英语课程中融入社会责任感教育,如环保、公益等话题,可以引导学

生关注社会问题,思考个人责任,培养社会责任感和公民意识。可以通过组织志愿服务、环保行动等实践活动,让学生亲身体验社会责任的重要性,并鼓励他们所学知识应用于实践中,为社会做出贡献。还可以邀请社会知名人士、行业专家等走进课堂,分享他们的社会责任感和公民意识实践经历,激发学生的社会责任感和公民意识。让学生更加深刻地认识到自己的社会责任和使命,为他们的未来发展奠定坚实的思想基础。

二、课程思政视域下的研究生公共英语课程教学实践挑战

(一) 课程内容的融合度

在课程思政视域下,研究生公共英语课程内容的融合度是一个亟待解决的问题。如何在保证英语教学质量的同时,有效融入思政教育元素,成为教学实践中面临的首要挑战。一方面,英语教学注重语言的实用性、准确性和流利性,确保学生能够掌握扎实的语言基础;另一方面,思政教育则强调价值观的培养、社会责任感的提升以及国家意识的强化。这两者在内容上的融合,需要教育者具备深厚的专业素养和敏锐的洞察力,以平衡语言学习与思政教育的关系,确保两者相辅相成,共同促进学生的全面发展。

(二) 教学方法的创新性

传统的教学方法往往侧重于知识的传授和技能的训练,难以满足课程思政的需求。在课程思政视域下,研究生公共英语课程的教学方法需要更加灵活多样,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。然而,这并非易事。一方面,教学方法的创新需要教育者具备较高的专业素养和教学智慧,能够设计出既符合英语教学规律,又能够融入思政教育元素的教学活动;另一方面,教学方法的创新还需要考虑到学生的实际情况和学习需求,确保教学活动能够真正触动学生的心灵,引发他们的共鸣和思考。

三、课程思政视域下的研究生公共英语课程教学实践策略

在课程思政的背景下,研究生公共英语课程的教学实践策略需要紧密结合研究生的学习特点和课程要求,旨在培养具有国际视野、跨文化交流能力和社会责任感的高素质人才。

(一) 设计思政主题课程, 构建多元化教学资源库

研究生公共英语课程的设计应体现思政教育的内涵,通过课程内容与思政主题的深度融合,培养学生的文化认同感和责任感^[2]。设计思政主题课程,不仅有助于提升学生的语言能

力,还能引导他们在语言学习中思考社会、文化和国家的发展。构建多元化教学资源库,可以为学生提供丰富的学习素材,拓宽他们的知识视野,提升学习效果。实践中,可结合研究生公共英语课程的特点,可以设计如“中国文化传播”“国际视野下的社会责任”等思政主题课程。例如,在“中国文化传播”课程中,可以选取中国传统节日、历史典故、文学作品等作为教学内容,通过英语讲解和讨论,引导学生深入理解中国文化的内涵和价值,同时提升他们的英语表达能力。也可整合国内外优质教学资源,包括英文原版教材、视频资料、文化讲座等,形成多元化教学资源库。注重挖掘本土文化资源,如邀请文化学者进行专题讲座,或组织学生参观文化遗址,以直观的方式感受中国文化的魅力。如,在某次“中国文化传播”课程中,教师选取了《红楼梦》作为教学内容,通过英语讲解和讨论,引导学生分析贾宝玉、林黛玉等人物的性格特点和命运轨迹,同时探讨中国传统文化中的家庭观念、爱情观等。此外,还组织学生观看了英文版《红楼梦》片段,并进行了角色扮演活动,让学生在实践中提升英语表达能力。

(二) 实施问题导向教学法,加强师生互动与反馈

问题导向教学法是一种以问题为核心的教学方法,通过引导学生分析问题、解决问题,培养他们的思辨能力和创新精神^[3]。在研究生公共英语课程中实施问题导向教学法,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。加强师生互动与反馈,有助于教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略,实现教学相长。实践中,可以问题为导向,设计具有挑战性和启发性的教学任务。例如,可以围绕当前社会热点话题,设计英语辩论或演讲活动。在辩论或演讲中,学生需要运用所学知识,分析问题、提出观点,并进行论证。这种任务可以锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力。建议建立师生互动平台,如在线论坛、微信群等,鼓励学生就课程内容提出问题和建议。教师可以定期查看平台上的留言,及时给予反馈和指导。此外,还可以组织线上或线下的讨论会,让学生有机会与教师面对面交流,深入讨论问题。如,在某次英语辩论活动中,教师选取了“人工智能与人类未来”作为辩题。学生需要分组进行准备,收集资料、撰写辩词,并在课堂上进行辩论。在辩论过程中,教师作为评委,对学生的表现进行点评和指导。这种活动不仅锻炼了学生的英语表达能力和逻辑思维能力,还让他们对人工智能的发展有了更深入的了解和思考。

(三) 项目式学习融合课外实践,培育综合素养

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过引导学生自主选择研究主题、进行资料收集、分析、讨论和展示,培养他们的自主学习能力和团队协作能力^[4]。在研究生公共英语课程中融合项目式学习和课外实践,可以让学生在实践中提升语言能力,同时培养综合素养。实践中,可结合课程内容,设计跨学科的项目式学习活动。例如,可以选取“跨文化交流”作为研究主题,要求学生自主选择国家进行深入研究,了解该国的文化、历史、社会等方面的信息,并用英语撰写研究报告或制作PPT进行展示。这种项目可以锻炼学生的信息收集和处理能力,同时提升他们的英语表达能力。可组织学生参加英语演讲比赛、模拟联合国会议等课外实践活动。这些活动不仅可以提升学生的语言应用能力,还能让他们在实践中感受跨文化交流的魅力。例如,在模拟联合国会议中,学生需要扮演不同国家的代表,就国际议题进行讨论和协商,这种活动可以培养他们的国际视野和跨文化沟通能力。如,在某次“跨文化交流”

项目式学习活动中,学生选择了“中美文化交流”作为研究主题。他们通过查阅文献、观看视频、与留学生交流等方式,深入了解了中美两国的文化差异和相似之处。在项目展示环节,学生用英语进行了精彩的演讲和PPT展示,赢得了师生的好评。这种活动不仅提升了学生的英语表达能力,还让他们对中美文化交流有了更深入的了解和思考。

(四) 建立多元化评价体系,实现教学评一体化

多元化评价体系是一种包括语言技能、思维能力、文化素养、社会责任感等多维度的评价体系。在研究生公共英语课程中建立多元化评价体系,可以全面评价学生的学习成果,同时关注学生的成长和进步。实现教学评一体化,有助于教师及时调整教学策略,提高教学效果。实践中,可构建包括语言技能、思维能力、文化素养、社会责任感等多维度的评价体系^[5]。例如,在语言技能方面,可以通过课堂表现、作业完成情况等方式进行评价;在思维能力方面,可以通过辩论、演讲等活动进行评价;在文化素养方面,可以通过项目式学习成果展示等方式进行评价;在社会责任感方面,可以通过参加社会实践活动等方式进行评价。可采用多种评价方式,如课堂表现、作业完成情况、项目成果展示、在线测试等,全面评价学生的学习成果。注重过程性评价,关注学生的成长和进步。例如,可以建立学生学习档案,记录学生的学习过程和学习成果,以便进行纵向比较和评估。如,在某次研究生公共英语课程评价中,教师采用了多元化评价体系。在语言技能方面,通过课堂表现和作业完成情况进行评价;在思维能力方面,通过组织辩论活动进行评价;在文化素养方面,通过项目式学习成果展示进行评价;在社会责任感方面,通过组织学生参加社会实践活动进行评价。这种评价方式不仅全面反映了学生的学习成果,还让学生对自己的学习有了更清晰的认识和定位。教师也根据评价结果及时调整了教学策略,提高了教学效果。

结束语:

综上所述,课程思政视域下的研究生公共英语课程教学实践是一项复杂而富有挑战性的任务。通过明确教学实践方向、分析实践挑战并提出具体策略,可以逐步优化英语教学模式,实现语言学习与思政教育的有机结合。设计思政主题课程、实施问题导向教学法、项目式学习融合课外实践等策略的有效实施,不仅可以提升研究生的英语应用能力,还增强了其文化素养与社会责任感。今后,还将继续探索和实践,培养更多具有国际视野和社会责任感的高素质研究生。同时期待更多教育者加入这一行列,共同推动英语教学改革深入发展。

参考文献:

- [1]王小丹,张琪博,纪丹. 研究生公共英语课程思政实践探索[J]. 教师,2023(25):51-53.
- [2]刘西娟. 基于PBL的研究生公共英语课程思政教学案例库建设初探[J]. 现代英语,2022(24):25-28.
- [3]刘小玲. 新疆高校研究生公共英语课程思政研究举隅——以新疆财经大学为例[J]. 新疆开放大学学报,2023(3):10-15.
- [4]韩国军. 课程思政引领下的研究生公共英语课程教学探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(1):83-84,87.
- [5]史敏. 课程思政在硕士研究生英语中的教学实践[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2022(7):236-237.

左迎春,1970.2,女,汉,湖南湘乡,毕业于湖南科技大学,硕士研究生,课程与教学论专业,研究方向:英语语言文学与教学