

共富视域下大学生返乡创业能力培养与教育模式研究

宋妮¹ 孙诗丝¹ 杨雨霏¹ 蔡梦晨²

(1. 浙江越秀外国语学院 中国·浙江绍兴 312000 2. 泰国国立发展管理学院 泰国·曼谷 10700)

摘要:在实现共同富裕的新征程上,大学生返乡创业成为推动乡村振兴和经济发展的重要力量。本文旨在探讨共富视域下大学生返乡创业能力培养与教育模式,分析当前大学生返乡创业的现状与挑战,并提出相应的能力培养策略和教育模式改革建议。

关键词:共同富裕理念;大学生;返乡创业;能力培养;教育模式创新

一、引言

(一) 研究背景

1. 共同富裕理念的提出与重要性

共同富裕是新时代中国特色社会主义的重要目标和任务,其体现了社会主义的本质要求,也解决新时代社会主要矛盾、推动经济高质量发展的关键所在。共同富裕的核心理念在于实现社会全面进步和人的全面发展,强调在发展中不断缩小城乡、区域、收入差距,推动社会的均衡和谐发展。这一理念的提出,对于指导大学生创业能力培养与教育模式创新具有重要的指导意义。

2. 大学生返乡创业的现状与挑战

在共同富裕的背景下,大学生返乡创业更是成为了推动乡村振兴和区域协调发展的重要途径。然而,大学生返乡创业面临诸多挑战,如缺乏创业经验、资金短缺、市场竞争激烈等。同时,高校在创业教育方面也存在创业教育体系不完善、实践环节不足、创业指导服务不到位等问题。这些问题限制了大学生返乡创业能力的培养和创业活动的顺利开展。

(二) 研究目的

本研究旨在深入剖析共富视域下大学生返乡创业能力培养的现状与不足,探讨影响大学生返乡创业能力提升的关键因素,并在此基础上,提出一套基于共同富裕理念的大学生返乡创业能力培养与教育模式的优化策略,为高校创业教育体系的改革与创新提供科学依据,促进大学生返乡创业能力的全面提升,进而为实现共同富裕的社会目标贡献力量。

(三) 研究问题

本研究主要探讨共同富裕理念对大学生返乡创业的积极影响与潜在挑战,分析大学生在返乡创业过程中面临的主要问题和困难,并提出优化政策环境、市场环境、教育资源等条件以更好地支持他们的策略。同时,还探讨了在共同富裕理念的指导下,提升大学生返乡创业项目的创新性和可持续性的方法,以促进其健康成长和持续发展。

二、文献综述

国内方面,郭芳燕(2020)指出在中国,高校“双创”教育实践最早来自1997年清华大学开展的“创业计划大赛”,随后教育部批准9所试点高校,正式拉开了我国高校创业教育的实践探索的序幕。国内高校如清华大学、浙江大学和温州大学在“双创”教育方面取得了一定的成果,分别代表了不同的“双创”教育模式^[1]。

国外方面,齐崇旭(2016)指出美国作为创新创业教育产生最早的国家,已经形成了比较完善的学科体制和创业人才培养体系。美国高校将创新创业教育设置成为一个专业研究方向,制定了一套完备的特色创新创业教育的上课体系和教学计划。此外,英国、日本等国家也在积极推动创新创业教育发展,形成了各具特色的教育模式^[2]。

综上所述,国外创业教育起步较早,发展相对成熟,且国外高校普遍重视创业教育,将其纳入系统教学体系中,并注重实践环节。在共富视域下,国内创业教育虽然逐渐从理论阶段上升至实践阶段,但仍存在一些问题,仍需研究新型大学生创业教育模式去提升大学生创业能力。

三、研究方法

(一) 研究设计

本研究采用混合研究方法,通过问卷调查的方式定量研究,收集大量关于大学生返乡创业能力培养与教育模式的数据,运用统计软件进行数据分析,揭示大学生返乡创业能力和教育模式的现状以及它们的关系。并且采用深度访谈、案例研究等方法,对大学生创业者、高校教师、企业导师等关键利益相关者进行定性研究,获取关于共同富裕理念下大学生返乡创业能力与教育模式的深层次见解和体验

(二) 样本选择

在全国范围内选择那些开设了创业教育课程、拥有创业孵化器资源的高校,以积极参与创业活动的大学生作为研究样本,同时考虑不同年级、专业、性别、地域等因素并根据研究目的和问卷设计的复杂性,确定合理的样本数量。

(三) 数据收集与分析

在数据收集上,采用了在线问卷和实地访谈相结合的方式。在线问卷通过电子邮件、社交媒体和高校创业社团等渠道广泛发布,确保了数据的多样性和广泛性。实地访谈则选择部分具有代表性的高校进行,通过与访谈对象面对面交流,获得了更为深入和具体的数据。

在数据分析上,采用定量分析和定性分析。运用统计软件对问卷调查数据进行描述性统计、相关性分析和回归分析等,并且对访谈内容进行内容分析和主题编码,更深层次了解大学生创业能力和教育模式。

四、大学生返乡创业能力现状分析

(一) 返乡创业能力的评估

当前,大学生返乡创业意愿较高,但实际创业率较低,大学生返乡创业能力普遍不足。大学生大多处在比较封闭的校园环境中,从课堂走向社会,创业经验不足,大多数大学生在创业初期缺乏理性思考和市场调研,导致项目可行性不高,创业成功率较低。返乡创业初期资金需求较大,但大学生普遍缺乏启动资金,融资困难。这也增加了返乡创业风险。此外,大学生返乡创业项目较单一,利润较低,这也影响了大学生返乡创业的可持续性和发展潜力。

(二) 影响因素分析

1. 个人因素

(1) 个人能力与心理素质

个人能力和心理素质是影响大学生返乡创业能力的重要因素。面对创业过程中的各种压力和挑战,大学生需要具备良好的心理素质和强大的个人能力。然而,一些大学生可能在这些方面存在不足,导致他们在返乡创业过程中难以有效地管理团队和应对各种挑战。

(2) 创业知识与实践经验

返乡创业知识和实践经验对于大学生创业来说也至关重要,丰富的实践经验能够一定程度的提高大学生的返乡创新创业思维,也能够帮助大学生更好地应对返乡创业过程中的各种挑战。

2. 外部环境

(1) 政策环境

政府对于大学生创业的政策支持和鼓励程度直接影响大学生的返乡创业意愿和成功率。例如,税收优惠、资金扶持等政策可以降低大学生的返乡创业成本,提高返乡创业成功率。

(2) 市场环境

乡村地区的市场需求和发展趋势也会影响大学生的返乡创业能力。随着乡村振兴战略的深入实施,乡村地区对人才、资本和技术的需求不断增加,为大学生返乡创业提供了良好的市场机遇。

(3) 创业教育质量

高校提供的创业教育资源,如创业课程、创业导师和创业实践平台等,对大学生的返乡创业能力培养具有重要作用,大学生也能更好地了解返乡创业知识、积累创业经验和提升返乡创业能力。

五、教育模式的评估与创新

(一) 现有教育模式评估

1. 教育理念

当前教育模式在理念上普遍强调学生的全面发展,注重培养学生的综合素质和创新能力。然而,在实际操作中,仍有一些学校和教育机构过于注重应试教育和知识灌输,忽视了学生的兴趣和个性发展。

2. 教学内容和方法

现有教育模式在教学方法上呈现出多样化的趋势,如项目式学习、翻转课堂、探究式学习等。这些方法注重学生的主动参与和实践操作,有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。在评估方式上,也逐渐从单一的考试成绩向多元化评估转变,包括课堂表现、作业完成情况、项目展示、同行评审等多种方式。

3. 教学资源和环境

资源分配的均衡性和数字化教育资源的建设情况是现有教育模式的一个重要关注点。现有教育模式在资源分配上逐渐趋于均衡,但仍存在一些地区和学校资源不足的问题,并且随着科技的发展和教育信息化的推进,数字化教育资源的建设和应用也成为了一个重要的趋势。

(二) 传统创业教育模式的优缺点

传统创业教育模式具备系统性和稳定性的优点,具有较为系统的课程体系,能够为学生提供全面的创业知识,在教学方法和教学内容上,传统模式相对稳定,有助于学生掌握扎实的创业理论基础。但传统教育模式的实践性和创新性不足,传统模式往往过于注重理论教学,而缺乏足够的实践环节,在教学方法和教学内容上也缺乏创新,这也导致学生在实际应用和激发创新思维方面面临挑战。

(三) 共富视域下的创新教育模式

1. 新型教育模式的构建

(1) 项目制学习(PBL)

项目制学习是一种以学生为中心的教学方法,强调通过实际项目来应用知识解决问题。在这种模式下,学生不仅要展示他们的研究成果,还要展示他们的计划、决策过程和项目实施的过程。在共富视域下,项目制学习应注重项目情景的真实性、团队间的协作性、实践过程的探究性和成果展示的多样性,这也能够更好地评估学生的研究能力、团队合作能力和创新思维。

(2) 实践教学

实践教学是一种强调学生在实践中学习、在实践中成长的教学模式。它注重理论与实践的结合,使学生在实践中深化对理论知识的理解,提升实践能力和创新能力。在共富视域下,实践教学的构建应注重实践基地的建设、实践指导的专业性、实践内容的多样性和实践成果的评估,从而更好提高学生的实际操作能力和决策能力。

2. 实施路径与策略

(1) 制定详细的实施计划

为推动新型教育模式的实施,高校需要制定详细的实施计划,包括目标设定、课程内容设计、教学方法选择、评估方式

确定等。并定期对学生的学习成果和教师的教学效果进行评估,确保新型教育模式的实施效果。

(2) 加强教师培训

教师是新型教育模式实施的关键。因此,需要加强教师培训,提高教师对新型教育模式的理解和应用能力。

(3) 优化教育资源

为实现教育资源的优化配置,高校需加强对教育技术的投入和应用,如数字化教育基础设施的升级、智慧教育平台的开发等。同时,还需要加强校际合作和资源共享,促进优质教育资源的均衡分布。

(4) 推动政策支持和资金保障

政府应建立创业服务机构和创业孵化平台,为返乡创业大学生提供全方位的服务和支持,同时应加强政策宣传和落实力度,确保政策能够真正惠及返乡创业大学生。

六、结论与建议

(一) 主要研究结论

研究发现,大学生返乡创业能力普遍较弱且面临多种挑战,高校应完善创新创业教育体系,加强创业实践环节,优化创业政策环境和创新教育模式,为大学生返乡创业提供全方位的支持和服务。同时,政府、企业等各方也应共同努力,营造良好的创业氛围,推动大学生返乡创业能力的全面提升。本研究实现了共富理念与创业教育的融合,为高校创业教育实践提供了有益参考,具有显著的理论贡献。

(二) 实践建议

1. 针对高校与政策制定者的具体建议

对于高校,要加强创业教育师资队伍建设和提高教师的创业教育和指导能力。优化创业教育课程体系,增加实践教学环节,如举办创业竞赛、创业论坛等活动强化学生创业实践能力。同时,加强校企合作,建立创业实践基地,为学生提供更多的创业实践机会。政策方面,政府要加大资金扶持力度,降低创业门槛。加强创业政策宣传,提高大学生对创业政策的知晓度。并且建立创业服务体系,为大学生返乡创业提供创业咨询、法律援助、融资支持等全方位服务。

2. 研究局限与未来研究方向

本研究虽取得了一定的成果,但由于时间和资源的限制,项目在样本选择和数据收集方面具有一定的局限性,无法全面反映大学生返乡创业能力培养与教育模式的实际情况,未来也将扩大样本范围收集更多关于大学生返乡创业能力培养与教育模式的数据和信息,并结合经济学、管理学等多学科理论,对大学生创业能力培养与教育模式进行跨学科研究,为共富视域下大学生返乡创业教育的发展提供更加全面的理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1]郭芳燕.我国创新创业教育研究文献综述[J].创新与创业教育,2020,11(02):44-52.
- [2]齐崇旭.浅谈国内外大学生创新创业教育发展现状[J].现代经济信息,2016,(18):394.
- [3]胡望斌,焦康乐,张亚会.创业认知能力:概念、整合模型及研究展望[J].外国经济与管理,2019,41(10):125-140.DOI:10.16538/j.cnki.fem.20190812.001.
- [4]胡超,孔繁祎.大学生创业能力结构的构建探索[J].创新与创业教育,2018,9(05):16-18.
- [5]王洪才,郑雅倩.大学生创新创业能力测量及发展特征研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(03):155-165. DOI:10.19992/j.cnki.1000-2456.2022.03.015.

基金项目:浙江省教育厅科研项目资助“共富视域下大学生返乡创业教育共同体构建及机制研究”(项目编号Y202455171)浙江省高等教育学会课题立项资助“乡村振兴战略背景下高校大学生创业教育模式优化研究”项目编号:KT2024138;2024年度浙江越秀外国语学院高等教育教学改革研究项目“新文科背景下大学生涉农创业人才培养体系研究”(项目编号:2405130009)研究成果