

# 基于“1+X”证书制度背景的应用型本科会计学专业“课证融合”路径研究

张丽 杨卫莉

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 随着“1+X”证书制度的推行,应用型本科会计学专业面临着新的机遇和挑战。本文基于“1+X”证书制度背景,分析对“1+X”证书制度的内涵、应用型本科会计学专业的特点以及“课证融合”的必要性,主要从“课程体系重构、教学方法改革、师资队伍建设和实践教学强化和考核评价体系完善”等方面论述应用型本科会计学专业“课证融合”的路径。

**关键词:** 应用型本科; 1+X 证书制度; 会计学专业; 课证融合

## 前言

随着经济的快速发展和产业结构的不断调整,社会对高素质应用型人才的需求日益增加。为了满足这一需求,我国大力推进职业教育改革,实施“1+X”证书制度。“1+X”证书制度是指“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾[1]。应用型本科会计学专业作为培养高素质应用型人才的重要领域,如何在“1+X”证书制度背景下实现“课证融合”,提高人才培养质量,成为当前亟待解决的问题。本文基于“1+X”证书制度背景探讨应用型本科会计学专业“课证融合”路径,为应用型本科会计学专业的教学改革提供理论支持和实践指导。

### 1 “1+X”证书制度的内涵及意义

#### 1.1 “1+X”证书制度的内涵

“1+X”证书制度中的“1”是指学历证书,“X”是指若干职业技能等级证书[2]。学历证书全面反映学校教育的人才培养质量,职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。“1+X”证书制度的实施,有利于深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量,拓宽技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

#### 1.2 “1+X”证书制度的意义

“1+X”证书制度有利于深化职业教育改革,其是职业教育改革的重要举措,它打破了传统的学历教育与职业培训之间的界限,实现了学历证书与职业技能等级证书的有机衔接,为职业教育的发展注入了新的活力;“1+X”证书制度有利于提高人才培养质量,“1+X”证书制度要求学生在获得学历证书的同时,取得相应的职业技能等级证书,这就促使学校加强实践教学,提高学生的职业技能水平,从而提高人才培养质量;“1+X”证书制度有利于促进就业创业,职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证,具有较高的含金量。学生取得职业技能等级证书后,就业竞争力将得到显著提高,同时也为学生创业提供了更多的机会和可能。

### 2 基于“1+X”证书制度背景的应用型本科会计专业“课证融合”的必要性

#### 2.1 适应“1+X”证书制度的要求

会计学涉及到经济学、管理学、法学等多个学科领域,具有较强的综合性。应用型本科会计专业的学生应具备跨学科的知识能力,能够综合运用多学科知识解决实际问题[3]。“1+X”证书制度要求学生在获得学历证书的同时,取得相应的职业技能等级证书。“课证融合”是实现“1+X”证书制度的重要途径,通过将职业技能等级证书的标准和要求融入课程教学中,可以使学生在完成专业课程的同时,掌握相应的职业

业技能,提高学生的职业素养和就业竞争力。

#### 2.2 提高人才培养质量的需要

会计学是一门实践性很强的学科,应用型本科会计学专业的培养目标是培养具有扎实的会计理论基础和较强的实践操作能力的高素质应用型人才。因此,在教学过程中,应注重实践教学,加强学生的实践操作能力培养。“课证融合”可以使会计专业课程教学与职业技能培训有机结合起来,提高学生的实践操作能力和职业素养,从而提高人才培养质量。同时,“课证融合”还可以促进会计学科教学内容和教学方法的改革,提高教学效果。

#### 2.3 满足社会对应用型会计人才的需求

随着经济的快速发展和企业管理的不断创新,社会对应用型会计人才的需求日益增加。会计学是一门职业性很强的学科,应用型本科会计专业的学生毕业后主要从事会计、审计、财务管理等职业。因此,在会计学专业人才培养过程中,应注重职业素养的培养,使学生具备良好的职业道德、职业操守、职业技能和职业态度等方面。“课证融合”可以使会计专业学生在学习专业课程的同时,培养其诚实守信、廉洁自律、客观公正、保守秘密等职业道德和严谨细致、认真负责、团队合作、创新进取等职业态度,同时学生能够取得相应的职业技能等级证书,满足社会对应用型会计人才的需求。

### 3 基于“1+X”证书制度背景的应用型本科会计学专业“课证融合”的具体路径

#### 3.1 重构会计学专业课程体系

应用型本科会计学专业要根据“1+X”证书制度的要求,对接职业技能等级标准,对应用型本科会计学专业的课程体系进行重构,将职业技能等级证书的标准和要求融入课程教学中,使课程教学与职业技能培训有机结合起来[4]。不断优化课程设置,整合课程内容,将职业技能等级证书的标准和要求融入课程内容中,使课程内容更加贴近实际工作需求。注重理论与实践相结合,增加实践教学的比重。同时,应根据职业技能等级证书的要求,开设相应的职业技能课程,如会计信息化、财务管理软件应用、审计实务、智能财税等。

#### 3.2 创新与改革教学方法

应用型本科会计学专业人才培养过程中要注重教学方法创新与改革,综合运用项目教学法、案例教学法、管理游戏法、翻转课堂教学法等,通过真实项目导入课堂,鼓励学生成为学习主体,学生通过完成实际项目,掌握相应的职业技能和知识,提高学生的实践操作能力和团队合作能力;学生通过分析实际案例,掌握相应的职业技能和知识,提高学生的分析问题和解决问题的能力;会计学专业教师设计模拟企业经营的游戏,让学生分组扮演不同角色,如财务经理、会计人员等。在游戏中,学生需运用会计知识进行财务决策、账务处理等,增强学生的

学习兴趣和参与度,提升团队协作能力;通过翻转课堂,在课前学生通过在线学习平台自主学习课程内容,课堂上以小组讨论、项目展示等形式进行互动学习,提高学生的自主学习能力和创新能力。

### 3.3 加强会计学专业师资队伍的建设

应用型本科高校需要加强对会计学专业教师的培训,提高教师的职业技能水平和教学能力,组织教师参加职业技能培训、教学能力提升培训等方式,提高教师的综合素质。同时,学校需要引进企业的兼职教师,充实师资队伍。企业兼职教师具有丰富的实践经验和职业技能,为学生提供实际工作中的案例和经验,提高教学效果;学校还需要建立教师企业实践制度,鼓励会计学专业教师到企业进行实践锻炼,了解企业的实际需求和行业发展动态,提高教学的针对性和实效性。

### 3.4 有效地强化实践教学

应用型高校需要加强校内实践教学基地建设,为学生提供良好的实践教学环境,购置先进的实验设备、建立模拟实验室等方式,提高校内实践教学基地的建设水平。学校需要积极拓展校外实践教学基地,与企业建立长期稳定的合作关系。学生通过到校外实践教学基地进行实习,了解企业的实际工作流程和职业技能要求,提高实践操作能力和职业素养;开展丰富多彩的实践教学实践活动,如会计技能大赛、财务管理案例分析大赛等,提高学生的学习兴趣和实践操作能力,同时也为学生提供展示自我的平台。

### 3.5 完善考核评价体系

应用型本科高校会计学专业要建立多元化的考核评价体系,将过程性考核与终结性考核相结合,理论考核与实践考核相结合,校内考核与校外考核相结合。通过多元化的考核评价体系,可以全面、客观地评价学生的学习效果和职业技能水平;将职业技能等级证书考核纳入考核评价体系中,鼓励学生积极参加职业技能等级证书考试[5]。学生取得职业技能等级证书后,可以获得相应的学分和奖励,提高学生的学习积极性和主动性;加强考核评价的反馈与改进,及时将考核评价结果反馈给学生和教师。学生根据考核评价结果了解自己的学习情况和不足之处,及时进行调整和改进;教师根据考核评价结果了解教学中存在的问题,及时进行教学反思和教学改革。

## 4 基于“1+X”证书制度背景的应用型本科会计学专业“课证融合”的案例研究

本文以应用型本科院校西安培华学院会计学专业为例,该校在“1+X”证书制度背景下,积极推进“课证融合”教学改革。通过“课证融合”教学改革,西安培华学院会计学专业的人才培养质量得到了显著提高,学生的实践操作能力和职业素养得到了有效提升,就业竞争力明显增强。

### 4.1 课程体系重构

西安培华学院会计学专业对接“1+X”证书制度中的智能财税职业技能等级证书标准,对会计学专业的课程体系进行了重构。在课程设置上,增加了智能财税基础、智能财税实务、财务共享服务等职业技能课程;在课程内容上,将智能财税职业技能等级证书的标准和要求融入课程内容中,使课程内容更加贴近实际工作需求。

### 4.2 教学方法改革

西安培华学院会计学专业采用项目教学法、案例教学法和翻转课堂教学等教学方法,提高学生的实践操作能力和创新能力。例如,在智能财税实务课程中,教师采用项目教学法,将学生分成若干个小组,每个小组完成一个企业的智能财税业务处理项目。学生通过完成项目,掌握了智能财税业务处理的流程和方法,提高了实践操作能力和团队合作能力。

### 4.3 师资队伍建设

西安培华学院不断加大人才引进力度,吸引了一批高学历的专业人才投身会计学教学,硕士博士学位教师占比可观,这为教学和科研工作提供了坚实的学术基础,有助于将前沿的学术理论和研究方法引入课堂,提升教学质量和学术水平。西安培华学院会计学专业加强了对教师的培训,提高了会计学专业教师的职业技能水平和教学能力。同时,该校还引进了企业的兼职教师,邀请企业的高级财务管理人员、会计师事务所的注册会计师等行业专家作为兼职教师或客座教授,定期来校授课、举办讲座和开展实践指导,行业专家们为学生带来最新的行业动态、实际操作经验和案例,提高了会计学专业的教学效果。

### 4.4 实践教学强化

西安培华学院会计学专业加强了校内实践教学基地建设,购置了先进的智能财税实验设备,建立了智能财税模拟实验室。同时,该校还积极拓展校外实践教学基地,与多家企业建立了长期稳定的合作关系,鼓励教师参与企业实践和培训,获取相关的职业资格证书和实践经验。许多会计学教师具备注册会计师、注册税务师等职业资格,他们能够将实际工作中的案例和经验融入教学中,使学生更好地理解和掌握专业知识和技能,提高学生的实践能力和职业素养。学生通过到校外实践教学基地进行实习,了解企业的实际工作流程和职业技能要求,提高实践操作能力和职业素养。

### 4.5 考核评价体系完善

西安培华学院会计学专业建立了多元化的考核评价体系,将过程性考核与终结性考核相结合,理论考核与实践考核相结合,校内考核与校外考核相结合。同时,该校还将智能财税职业技能等级证书考核纳入考核评价体系中,鼓励学生积极参加职业技能等级证书考试。学生取得智能财税职业技能等级证书后,可以获得相应的学分和奖励,提高了学生的学习积极性和主动性。

## 结论

总而言之,“1+X”证书制度为应用型本科会计学专业的教学改革提供了新的机遇和挑战。通过“课证融合”,可以实现课程教学与职业技能培训的有机结合,提高人才培养质量,满足社会对应用型会计人才的需求。未来的研究需要不断探索和创新,为应用型本科会计学专业的教学改革提供更加有力的理论支持和实践指导。

## 参考文献:

- [1]南海.“1+X”:一项亟待探究与实践的证书制度——《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》解读[J].江苏教育(职业教育版),2020,(4):24-28.
  - [2]谢玲.职业教育1+X证书制度试点工作的研究与思考——以白城职业技术学院机电一体化专业为例[J].进展:科学视界,2022(1):53-54.
  - [3]刘军英.产教融合下地方应用型本科院校人才培养模式创新研究——以会计学专业为例[J].对外经贸,2024(6):157-160.
  - [4]石春晖.新文科背景下应用型本科会计专业“跨界融合”人才培养体系研究与实践[J].老字号品牌营销,2024(11):215-218.
  - [5]洪杨,田立开,杨茹,等.以“1+X”证书为导向的应用型本科会计专业人才培养模式探究[J].科技风,2023(9):20-22.
- 基金项目:  
陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题,课题名称:基于“1+X”证书制度背景的应用型本科会计学专业“课证融合”路径研究,课题编号:SGH23Y2861