

基于“岗课赛证”融通的中职《会计实务》课程新型活页式教材的几点思考

朱丽霞

(江苏省淮阴商业学校 淮安市 223001)

摘要:“岗课赛证”融通是中职教育深化产教融合、校企合作的重要抓手,对提升人才培养质量具有重要作用。中职《会计实务》课程是会计专业核心课程,教材建设直接影响教学效果,但当前该课程教材还存在内容与岗位需求脱节、形式单一缺乏实用性、更新滞后难以适应行业变革等问题。本文基于“岗课赛证”融通理念,从紧密对接会计岗位优化内容、赛证引领加强实操训练、创新教材呈现方式增强灵活性等角度,探讨构建中职《会计实务》新型活页式教材的思路,以期为提升教材质量、促进会计人才培养提供参考。

关键词: 中职教育;“岗课赛证”融通;会计实务;活页式教材

引言:近年来,国家高度重视中职教育,加快构建现代职业教育体系,全面推进产教融合、校企合作,力求培养高素质技术技能人才。“岗课赛证”融通是中职教育深化改革的重要抓手。“岗”即职业岗位,“课”是指专业课程,“赛”指行业企业与职业院校共同举办的职业技能竞赛,“证”是指学生在校期间获取的与其所学专业相关的职业资格证书。中职《会计实务》课程教材建设要以工作过程为导向、以行动领域为主线、以典型工作任务为载体,遵循“做中学、学中做”原则,创新教材形式与内容,丰富课程资源,实现“教、学、做”三者之间的互动,提升技术技能人才培养质量。

一、“岗课赛证”融通的内涵与意义

(一)“岗课赛证”融通的内涵

“岗课赛证”是指以职业岗位需求为导向,将专业课程、职业技能竞赛、职业资格证书三者有机融合,形成“教学做”一体化的中职人才培养模式,其内涵具体包括。一是“岗”和“课”融通,以职业岗位的能力要求为导向,将专业课程内容与岗位工作任务紧密对接,优化重组课程体系,形成以行动领域为主线、体现工作过程的课程内容,实现“教学做”合一,促进知识学习和技能训练与岗位工作任务完成同步。二是“课”与“赛”融通,将职业技能竞赛项目融入专业课程设置,结合赛项规程,优化教学内容,创新教学模式,实现赛训融通,在课堂教学、实践训练中强化岗位核心技能,同时以竞赛为载体开展“以赛促学、以赛促教”,增强学生专业技能,检验教学质量。三是“课”与“证”融通,将职业资格证书的考核标准、内容细则等引入专业课程,加强与证书考核的匹配度,优化课程设置,聚焦重难点,提高考证通过率,同时,将获取职业资格证书与课程学习、技能训练相结合,提升学生就业竞争力。

(二)“岗课赛证”融通的意义

党的二十大提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合,校企合作”,国家《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等文件强调要推进“1+X”证书制度试点,建设一批“学历证书+若干职业技能等级证书”的复合型人才培养培训模式,推行“岗课赛证”融通,能深化产教融合、校企合作,提升人才培养与岗位需求的适配性,培养高素质复合型技术技能人才。有利于创新人才培养模式,传统“以教材为中心”“重理论、轻实践”“重结果、轻过程”的培养模式,已不能适应新时代技术变革和产业升级需要,“岗课赛证”融通有利于推动人才培养模式由学科导向转向岗位导向,实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接,培养学生的职业能力,增强人才的适应性和竞争力。有利于深化课程教学改革,传统课程内容与岗位需求“两层皮”,教学方式

单一,课程考核重结果轻过程,难以有效评价学生的实际技能水平,“岗课赛证”融通为课程教学变革指明了方向,引导教师将行业企业用人标准纳入课程标准,将职业技能证书考核内容融入教学全过程,采用项目教学、案例教学、情境教学等,强化实践教学,创新考核评价。

二、中职《会计实务》课程教材建设问题

(一)教材内容与职业岗位需求脱节

部分教材沿袭传统会计核算流程编写内容,对新兴业态的财税处理、会计信息化应用等前沿知识涉及不多,难以满足企业岗位的实际工作需求。有的教材习题设计与企业工作情境差异较大,案例素材也多是虚拟的经济业务,学生难以从中领会实际工作中的关键技能,知识的迁移应用能力不强,教材内容陈旧滞后,缺乏对新政策、新制度的及时更新,影响了人才培养的契合度。

(二)教材形式单一,缺乏灵活性与实用性

当前中职《会计实务》教材多为印刷版,教学内容和呈现方式较为固定,缺乏活页式、工作手册式等灵活多样的形式,教材缺乏基于典型工作任务设置的项目化单元,很少融入情境化、参与式的教学活动。理论阐述多而实践操作的案例少,对学生的指导不够具体深入,不利于培养学生的实操能力,教材配套的数字化教学资源不足,难以支持线上线下混合式教学,不能很好地满足教与学的多样化需求。

(三)教材更新滞后,难以适应会计行业变革

会计准则制度、税收政策调整频繁,人工智能、区块链等新兴技术不断涌现,会计行业正加速向数字化、智能化转型,传统会计流程、核算方法发生重大变革,但目前教材修订周期长,知识更新慢,存在滞后性。部分教材未能及时体现最新的会计准则变化、增值税改革、个税改革等,也缺乏对电子发票、区块链发票等新业态的介绍和应用训练,与行业发展脱节,难以引领学生把握行业前沿动态,培养应对变革的能力,教材中会计信息化应用实践环节不足,缺乏会计电算化、ERP沙盘、大数据分析等项目实训,制约了学生信息化应用能力的提升^[1]。

三、基于“岗课赛证”融通建设新型活页式教材的思路

(一)紧密对接会计职业岗位,优化教材内容选择

1. 岗位工作任务分析,明确教学内容

教材内容选择要以会计职业岗位需求为导向,通过走访调研、问卷访谈等方式,分析出纳、财务会计、会计主管等岗位的典型工作任务,如单据的审核与编制、日常业务的账务处理、财务报表的编制与分析、纳税申报、预算编制、内控建设等,明确相关的知识、技能、素质要求,围绕工作任务解构知识点,优化教学单元设置。重视“互联网+”环境下会计岗位变化,纳

入共享财务、财务机器人、大数据分析等新业态介绍,以及电子档案管理、会计信息化应用等新技术项目实训,引导学生解析未来会计的发展趋势,培养应对变革的能力。

2. 职业资格考证要点, 细化知识技能点

会计专业学生多以考取初级会计职称、会计电算化等资格证书为重要学习目标,教材应将“1+X”证书制度有机融入各单元,制定“课证融通”教学实施方案,细化对应的知识与技能点。以“1+X”中的智能财务证书为例,可参考其考核标准设置单元,如根据会计要素确认与计量、账簿设置与登记、财产清查、财务会计报告、会计凭证与账簿等内容设置单元主题,在项目训练中强化相关考点,在单元末尾附上历年真题真训,做到考教一体。对于实操性较强的内容,如手工账实训项目、出纳综合实训项目等,可提供详细的操作流程指引,便于学生自主训练,提高动手能力,针对“1+X”证书中的智能财税、大数据财务分析等模块,设置操作指南、上机训练等板块,帮助学生夯实应试技能。

(二) 赛证引领, 加强实操技能训练

1. 将技能大赛内容纳入教材, 加强实践指导

会计技能大赛是引领会计职业教育的风向标,教材建设要将全国行业职业技能竞赛、省市级技能竞赛中的会计技能大赛项目有机融入,如“会计技能”赛项考核出纳业务、财务会计核算、纳税申报、财务分析等技能,将其典型工作任务转化为教学项目,细化技能训练要点。再如,围绕“财会职业能力”赛项,结合企业典型业务设置情境导入、案例分析、实操训练等教学活动,通过团队角色扮演等,引导学生在“情境中学”。针对“智能财税”赛项,教材应增加“财税机器人”“RPA 流程自动化”“大数据分析”等课程内容,开发相关实训项目,依据大赛规程,丰富理实一体化教学项目,做到赛教融合、赛学促进,提升学生的实践操作技能^[9]。

2. 强化会计职业资格证书考证辅导内容

针对会计专业学生普遍要考取的初级会计职称、会计电算化等证书,教材要聚焦证书考试内容,强化针对性训练。在理论讲解后,及时设置情境模拟题进行强化练习,并配备详细的答案解析,教材后附历年考试真题,编写“考证攻略”,总结学习方法和应试技巧,引导学习反思,依托数字化教学平台,提供在线自主学习系统,学生可自主开展考前测试,查漏补缺。建设题库资源库,学生扫码即可在移动端进行碎片化学习,开发证书考试专项辅导课程,针对重点难点、答题技巧等进行系统讲解,通过考证融入日常教学、专项辅导、在线学习等,帮助学生准确把握考核要求,强化考证技能,提升通过率。

(三) 创新教材呈现方式, 增强教学灵活性

1. 模块化教材设计, 便于动态更新

传统教材内容呈现方式较为固化,更新周期长,新型教材要采用模块化设计,构建由若干知识单元组成、可灵活增删和组合的教材结构,将教学内容划分为若干模块,模块内部由知识单元组成,知识单元内由小项目构成,小项目则由若干知识点、技能点组成,这种“模块—单元—项目—知识点”的层级化、松散型结构设计,有利于教材实现动态更新、弹性组合,教师可因材施教,灵活调整内容。当会计准则、税法等发生变化,或新业态、新技术产生时,可及时调整和充实教材相关模块,纳入前沿热点,增强教材的时代性,学生也可根据自身特点,有选择性地组合教材模块,实现个性化学习^[4]。

2. 开发活页式教材, 支持个性化教学

活页式教材是指常规教材之外,配备习题、案例、实训等可替换、重组的活页。活页式设计打破了传统教材“一本通用”

的局限,可实现个性化定制,教师可根据教学进度、学情差异,增删替换活页,学生可自主选择活页,开展“私人定制”学习,如针对不同生源特点,设置不同难度梯度的活页习题;围绕某一知识模块,提供纸质 PBL 案例和在线情景模拟项目,支持线上线下混合式教学。在培养学生自主学习、个性发展的同时,也能减轻教师备课压力,提高教学效率,活页式教材还可与册式教材配套使用,弥补其内容局限性,如针对某一工作任务,在册式教材基础上,补充相关的学习任务单、实操流程单、拓展案例等活页,通过二者互补,架起理论与实践的桥梁,让学习更加灵活有趣。

3. 建设配套数字化教学资源, 促进智慧教学

配套数字化教学资源是新型教材建设的重要内容,建设在线开放课程,将教材核心知识点制作成微课视频,串联形成完整的在线课程,学生可自主观看学习,教师也可利用翻转课堂。开发 VR/AR 等沉浸式情境教学资源,学生可开展技能训练,获得身临其境的学习体验,如开发会计 VR 实训平台,学生可利用 VR 设备模拟出纳工作、会计核算流程等,建设在线测评系统,学生学完一单元,即可在线测试,查缺补漏,在线测评可依据学生掌握情况,智能推送个性化学习资源。构建移动学习平台,将理论要点、经典案例以 H5、慕课小视频等形式推送,便于碎片化学习,开发翻转课堂教学工具包,内含教学设计、教学微视频、课堂练习、拓展资料等,帮助教师实施混合式教学,建设丰富的数字化资源,将线上自主学习与线下教学有机衔接、平滑过渡,能充分调动学生学习积极性,激发探究兴趣,促进智慧教学^[5]。

结语

“岗课赛证”融通是职业教育提质培优的关键举措,推进中职《会计实务》课程“岗课赛证”融通,构建新型活页式教材,要紧跟会计行业发展和岗位变革,及时将新业态、新政策、新技术等融入教材;要依托技能大赛引领教学改革,强化实操技能训练,注重职业资格证书考证内容辅导;要创新教材形态,建设配套信息化资源,为教师因材施教、学生自主学习创造条件,这对于促进“教、学、做”深度融合,提高人才培养的灵活性、适应性具有重要意义。当前,中职会计专业要主动顺应“互联网+”发展大势,加强校企合作,实现多方联动,推动“岗课赛证”有机衔接、同向同行,加快建设与时俱进、务实管用、灵活多样的活页式新型教材,培养一大批契合行业发展需要的高素质技术技能人才。不断创新人才培养模式,优化教学内容,改进教学方法,加强实践教学,使中职会计教育焕发新活力,为地方经济社会发展源源不断地输送优秀会计人才。

参考文献:

- [1] 覃艳帆. 中职会计事务专业“岗课赛证”融通综合育人模式研究与实践[J]. 时代人物, 2024(19): 0222-0224.
 - [2] 邓茜. 中职会计事务专业的“岗课赛证融通”人才培养模式[J]. 亚太教育, 2024(2): 175-177.
 - [3] 吴夏妮. 纳税实务课程“岗课赛证+思政融通”教学改革的研究与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(2): 128-130.
 - [4] 唐筱芳. “岗课赛证”融通下“国际贸易实务”课程教学改革与实践研究[J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(2): 24-29.
 - [5] 吴筱. 中职院校会计专业“岗课赛证”融通实践研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(10): 0005-0008.
- 朱丽霞 (1985-) 女 (汉族) 籍贯, 学士学位, 职称: 助理讲师, 研究方向: 会计教学
单位: 江苏省淮阴商业学校 邮编: 223001