

职业教育

基于产教融合的高等职业教育技能型人才培养路径构建

伊茹

(白俄罗斯国立技术大学)

摘要: 随着我国产业结构的不断调整和升级,对高技能人才的需求日益增加。高等职业院校作为培养技能人才的重要基地,其培养路径的构建对于满足产业发展需求、提升国家竞争力具有意义重大。产教融合将产业与教育深度融合,实现教育资源与产业资源的优化配置,为职业院校技能型人才培养提供新的路径。本文基于产教融合的视角,探讨高职技能型人才培养路径的构建,为提升职业教育质量、服务地方经济发展提供参考。

关键词: 产教融合;职业院校;技能型人才;培养路径

引言

在当前经济全球化的背景下,产业结构调整 and 升级已成为各国经济发展的主要趋势。我国作为世界上最大的发展中国家,正处于由制造业大国向制造业强国转变的关键时期。在这一过程中,高技能人才作为支撑产业升级和经济发展的重要力量,需求日益增长。职业院校作为培养高技能人才的主要阵地,培养路径的构建直接关系到人才培养的质量和效率。本文旨在探索基于产教融合的职业院校技能型人才培养路径,具体框架如图1所示。

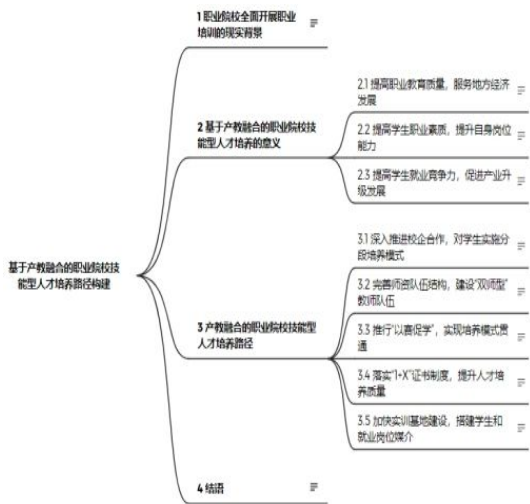


图 1 思维框架图

1 职业院校全面开展职业培训的现实背景

近年来,我国政府对职业教育给予高度重视,《国家职业教育改革实施方案》中明确提出,要深化产教融合、校企合作,推动职业教育与产业需求精准对接。方案中强调了产教融合在职业教育中的重要性,为职业院校开展职业培训提供政策导向。^[1]方案中的具体措施,如鼓励企业参与职业教育、支持职业院校与企业共建实训基地等,为职业院校全面开展职业培训提供有力保障。各地政府也积极响应国家号召,出台一系列政策措施以推动职业教育发展。例如,设立专项基金、提供税收优惠等方式,鼓励企业参与职业教育培训,加强职业院校与企业之间的合作,推动双方共建实训基地、开展联合培养等,为职业院校全面开展职业培训提供良好的外部环境和支撑。

然而,当前职业教育体系在人才培养方面仍存在一些问

题,如课程设置与产业需求脱节、实训条件不足等,导致职业院校培养的人才难以满足企业的实际需求。故需全面开展职业培训,为职业院校解决问题、提升人才培养质量,为地方经济发展和国家竞争力提升做出更大贡献。

2 基于产教融合的高职业院校技能型人才培养的意义

2.1 提高职业教育质量, 服务地方经济发展

将产业与教育相结合,高职院校可更好地了解企业需求和市场动态,方便调整课程内容和教学进程,使人才培养更加符合实际需求。以市场需求为导向的人才培养模式能针对性的提高职业教育质量,培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。这些人才可将所学知识和技能应用于实际工作中,推动地方产业升级和经济发展。

2.2 提高学生职业素养, 提升自身岗位能力

在产教融合的过程中,学生可接触到真实的工作环境和企业文化,了解企业的运作方式和业务流程,帮助学生更好地理解理论知识,提高他们的实践能力和职业素养。与企业合作开展实训项目、实习等活动,学生可接触到最新的技术和设备,提升自己的岗位能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

2.3 提高学生就业竞争力, 促进产业升级发展

市场竞争的加剧和产业升级的推进,企业对人才的需求也在不断变化。采用产教融合,职业院校及时了解企业的人才需求变化,及时调整课程内容和教学进程,培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才,使学生在就业市场上具有更强的竞争力,更容易获得企业的青睐,也为企业带来新的技术和创新思路,推动产业升级和发展。

3 产教融合的高职业院校技能型人才培养路径

3.1 深入推进校企合作, 对学生实施分段培养模式

深入推进校企合作对于提升职业教育质量、促进产业升级及增强人才供给的适配性具有不可估量的价值。为实现这一目标,职业院校应主动出击,与企业建立多层次的合作框架。^[2]如签订长期合作协议,明确双方的权利与义务;成立校企合作指导委员会,由双方高层领导挂帅,定期召开会议,共同规划合作项目与方向;设立专项工作组,负责具体项目的执行与监督,确保合作内容落地生根。职业院校与企业深度对接,共同开发符合市场需求和行业标准的课程体系。依据企业的实际需求,调整课程设置,引入行业前沿技术和最新标准,确保教学内容与企业实践无缝对接。利用企业的真实案例、项目和数据库,开发实践教学资源,如模拟软件、实训平台等,为学生创

造接近真实工作环境的学习条件。

在推进校企合作的过程中,应实施分段培养模式,将学生的学习过程分为不同的阶段,每个阶段都有明确的学习目标和任务。^[5]分段培养模式如图2所示。学生在校内完成专业知识、计算机操作、外语能力等基础理论和基本技能的学习,为后续实践打下基础。安排学生进入企业进行为期数月一年的实习实训,直接参与企业的生产、研发或服务流程,将所学知识应用于实际工作中,了解企业文化、团队合作及职场规则,提升解决实际问题的能力。实习结束后,学生返回学校,结合实习经历,进行参与科研项目、创业计划等更深层次的理论学习、专业技能深化及创新能力培养,为未来的职业生涯做好充分准备。建立科学的评估与反馈机制,定期评估学生的学习成果、实习表现及就业质量,及时调整教学计划与合作策略,收集企业对人才培养的反馈,不断优化课程内容和教学方法,确保教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

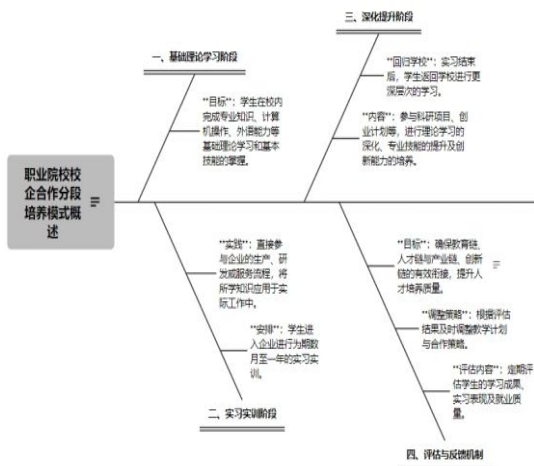


图2 分段培养模式图

3.2 完善师资队伍结构,建设“双师型”教师队伍

高职院校要注重引进和培养具有实践经验和教学能力的“双师型”教师^[4]。使教师既具备扎实的理论知识,又拥有丰富的实践经验,为学生提供更好的教学指导和实践指导。职业院校应主动拓宽与企业合作的渠道,建立长效的合作机制。邀请企业中的技术骨干、专家及高级管理人员担任兼职教师或客座教授,直接将行业前沿技术、企业文化和管理经验带入课堂,使学生在过程中就能接触到真实的职场环境和行业要求,提升教学的实用性和针对性,有效缩短教育与产业之间的距离,促进产教深度融合。^[5]企业专家的参与也能为专业设置、课程开发提供宝贵的行业视角,帮助学校及时调整教学方向,确保教育内容与市场需求的高度契合。为了促进教师理论与实践能力的双重提升,职业院校出台相关政策,鼓励和支持专任教师定期到企业挂职锻炼、参与项目研发或技术革新活动,让教师在实际工作中检验和深化理论知识,积累宝贵的实践经验,直观地了解行业动态和技术发展趋势,在教学中更好地融入实践案例,提高教学的生动性和有效性。与企业合作开展科研项目,在解决实际问题的过程中锻炼教师的创新思维和团队协作能力,丰富其职业素养。针对在职教师的专业发展,建立系统化的培训体系,组织定期的教学研讨会、工作坊、在线课程学习以及国内外学术交流活动,帮助教师不断更新教育观念,掌握现代教育技术和方法,提升教学艺术和教育科研能力。对于有志于向“双师型”转型的教师,提供专门的培训和认证机会,帮助他们获得相应的职业资格证书,为产教融合的深入实施奠

定坚实的人才基础。

3.3 落实“1+X”证书制度,提升人才培养质量

“1+X”证书制度旨在通过“1”(学历证书)与“X”(若干职业技能等级证书)的结合,构建全面、灵活、实用的职业教育体系,以提升人才培养质量,增强学生的就业竞争力和职业发展潜力。^[6]为有效落实这一制度,职业院校需与企业建立常态化的沟通机制,共同研究制定职业技能等级标准和考核要求,深入到企业的实际运营中,了解岗位需求、技能要点及行业发展趋势。通过校企合作,确保职业技能标准与市场需求紧密对接,避免教育与产业脱节,企业专家的参与也能为标准的制定提供实践指导,使标准更具可操作性和实用性。

为使学生能够顺利获得“X”证书,职业院校须加强对学生的职业技能培训,增设与职业技能等级证书相关的课程,采用项目式、工学交替等教学模式,让学生在实践中学习,在学习中实践。^[7]注重培养学生的团队合作能力、创新思维、问题解决能力等综合素质,采用校企合作共建实训基地、开展技能竞赛等方式,提升学生的职业技能水平和综合素质。建立完善的证书的发放、认证、查询以及后续跟踪服务等方面证书管理体系,学生可以清晰地了解自己的职业技能水平,企业也能更加准确地评估应聘者的能力。

4 结语

基于产教融合的高职业院校技能型人才培养路径构建是提升职业教育质量、服务地方经济发展的重要举措。采用深入推进校企合作、完善师资队伍结构、落实“1+X”证书制度等措施,职业院校可构建出符合市场需求和产业发展趋势的技能型人才培养路径,提高学生的职业素质和实践能力,提升他们的就业竞争力和创新创业能力,为地方经济发展和国家竞争力提升做出更大贡献。未来,随着产教融合的不断深入和发展,高职业院校技能型人才培养路径将不断完善和优化,为职业教育事业和社会发展注入新的动力。

参考文献:

- [1]王小月.产教融合模式下职业院校计算机专业技能型人才培养的理论框架与实践探讨[J].数字通信世界,2024,(05):179-181.
- [2]刘建.产教融合背景下高职院校高素质技能型人才培养质量提升策略研究——以电子商务专业为例[J].环渤海经济瞭望,2023,(11):33-36.
- [3]高艳艳.基于产教融合的高职业院校轨道交通类专业技能型人才培养研究[J].林区教学,2023,(08):56-59.
- [4]朱琼琳.技能型高水平大学视角下“校企合作+产教融合”人才培养模式建设研究——以宿州职业技术学院为例[J].山西青年,2023,(01):145-147.
- [5]谢双.基于产教融合的高层次技术技能型人才培养供给侧改革探索——以职业本科教育为视角[J].科教文汇,2022,(24):10-13.
- [6]王冰然,张红海.产教融合视域下高职院校技能型人才培养路径研究[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(03):50-55.
- [7]杜志琴.产教融合背景下高职院校技能型人才培养培训体系构建[J].长江工程职业技术学院学报,2021,38(03):47-50+54.
- [8]张彤.“三对接”人才培养模式下实践教学体系的构建[J].辽宁高职学报,2015,17(05):71-73+79.
- [9]张雪翠.高职院校产业学院实践教学体系构建研究[D].南宁师范大学,2023.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2023.000870.