

共同富裕视阈下乡村学校劳动教育内容及价值意义

王尚

(齐齐哈尔大学教师教育学院 黑龙江省齐齐哈尔市 161000)

摘要:在当今社会快速发展的时代背景下,共同富裕作为社会主义的本质要求,已成为我国全面建设社会主义现代化国家的重要目标。乡村,作为国家发展的根基与命脉,其振兴与否直接关系到共同富裕的实现进程。乡村学校,作为培养乡村未来建设者和接班人的重要阵地,其教育内容与方式的革新对于推动乡村全面振兴具有不可估量的价值。本文旨在深入探讨共同富裕视阈下乡村学校劳动教育的内容及其价值意义,以期对乡村学校劳动教育的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

关键词:共同富裕;乡村学校;劳动教育;乡村振兴;学生发展

一、引言

劳动教育,作为乡村学校教育体系中的重要组成部分,不仅承载着传承劳动技能、培养劳动精神的重任,更是连接乡村学生与乡村实际、激发学生热爱家乡、投身乡村建设情感的桥梁。在共同富裕的视阈下,乡村学校的劳动教育被赋予了新的内涵和使命。它不仅教会学生基本的劳动技能,更要引导学生树立正确的劳动价值观,培养他们的勤劳、诚信和团队合作精神,为乡村的持续发展注入新的活力和动力。

二、共同富裕视阈下乡村学校劳动教育的内容

1. 农业劳动教育

(1) 农田耕作、播种、收割等农作物生产活动

组织学生参与农田的耕作、播种至收割的全过程,不仅是对传统农耕文化的直接传承,更是对学生进行生命教育和感恩教育的生动课堂。从翻土、施肥、播种到除草、灌溉、收获,每一个环节都让学生亲身体验农作物的生长周期,理解食物的来之不易,从而培养珍惜粮食、尊重自然的价值观。此外,通过参与农忙季节的劳动,学生还能深刻体会到农民劳动的艰辛与伟大,增进对农民阶级的认同感和尊重。

(2) 农业生产基本知识和技能的传授

除了直接的田间劳作,农业劳动教育还应包括农业生产基本知识和技能的系统传授,这包括但不限于土壤管理、作物育种、病虫害防治、农业气象学等基础知识,以及现代农业机械操作、智能化农业技术应用等现代技能。通过邀请经验丰富的农民、农业专家进校园开展讲座、工作坊,或组织学生到农业合作社、家庭农场进行实地考察学习,使学生不仅掌握传统农耕智慧,也能紧跟现代农业发展的步伐,为将来成为具有科学素养和创新能力的现代农业人才打下坚实基础^[1]。

2. 手工制作与工艺教育

(1) 木工、陶艺、编织等手工制作课程

开设木工、陶艺、编织等多样化的手工制作课程,不仅是为了让学生掌握具体的制作技巧,更重要的是通过这些传统技艺的学习,培养他们的耐心、细心和创造力。例如,在木工课上,学生可以亲手设计并制作简单的家具或装饰品,体验从选材、切割、打磨到组装的全过程;在陶艺课上,学生可以感受泥土在手中变幻莫测的魅力,学会拉坯、雕刻、上釉等技艺;编织课程则能让学生学会用竹条、草绳等材料编织出实用的篮子、草帽等物品,体会传统手工艺的实用价值,这些课程不仅锻炼了学生的动手能力,还让他们在实践中领悟到了“匠心”的真谛。

(2) 本地特色工艺的传承与创新

每个地方都有其独特的工艺传统,如刺绣、剪纸、竹编、泥塑等,这些工艺不仅是文化遗产,也是乡村文化的瑰宝。乡村学校应深入挖掘本地特色工艺,邀请民间艺人进校园,通过师徒制、工作坊等形式,让学生近距离感受传统工艺的魅力,学习其背后的文化故事和制作工艺。同时,鼓励学生将传统工艺与现代审美、科技相结合,进行创意改编和创新设计,如利用3D打印技术辅助传统雕刻,或将传统图案融入现代服饰设

计等,这样的教育模式不仅有助于传统工艺的传承与发展,更能激发学生的创新思维,培养他们的文化自信和跨界合作能力。

3. 生活技能与生存教育

(1) 烹饪、缝纫、修车等实用生活技能

烹饪课程不仅仅是教会学生如何做出美味的食物,更重要的是让他们理解食材的选择、营养搭配以及烹饪过程中的卫生安全知识。通过亲手制作家常菜、地方特色小吃,学生不仅能学会烹饪技巧,还能增进对家乡饮食文化的了解,培养对食物的珍惜和感恩之心。

缝纫课程则让学生学习基本的裁剪、缝制技巧,从简单的补丁、修改衣物到制作简单的布艺制品,如布袋、抱枕等^[2],这不仅培养了学生的动手能力和审美意识,还让他们学会了如何利用资源,减少浪费,实现环保生活。

修车等实用技能的学习,则让学生掌握了基本的车辆维护和简单故障处理的能力。在乡村地区,交通工具的便捷性尤为重要,掌握这些技能不仅能解决学生的日常出行问题,还能为乡村社区的居民提供帮助,增强社区凝聚力。

(2) 提高学生的独立生活能力

生活技能与生存教育的核心在于提高学生的独立生活能力。通过组织野外生存训练、家庭财务管理、时间管理等活动,学生可以学会如何在没有外界帮助的情况下,依靠自己的知识和技能应对生活中的各种挑战。例如,野外生存训练可以教会学生如何识别可食用植物、如何搭建简易遮蔽物、如何进行急救等基本技能;家庭财务管理则让学生学习如何合理规划和使用零花钱,培养节约意识和理财能力;时间管理则帮助学生建立良好的作息习惯,提高学习效率和生活质量。

4. 科技创新与农业现代化教育

(1) 农业机械化、信息化技术的介绍与实践

随着科技的进步,农业机械化、信息化已成为现代农业发展的必然趋势。乡村学校应通过与当地农业合作社、农业科技园区等合作,为学生搭建起了解和实践现代农业技术的平台。在农业机械化方面,组织学生参观现代化农场,了解各类农业机械的工作原理和操作流程,如智能播种机、无人机植保、自动收割机等,让学生直观感受机械化作业的高效与便捷。在农业信息化方面,介绍物联网、大数据、人工智能等技术在农业中的应用,如智能监测系统、精准农业管理等,并通过模拟操作或实际项目参与,让学生亲身体验信息化技术如何为农业生产带来精准决策和科学管理。

(2) 培养学生的科技创新意识和能力

科技创新是推动农业现代化持续发展的不竭动力。乡村学校应注重学生科技创新意识和能力的培养,通过开设科技创新课程、举办科技节、组织科技竞赛等形式,激发学生的探索欲望和创新思维。在课程设计上,可以结合农业实际,引导学生围绕农业生产中的实际问题开展研究性学习,如如何提高作物产量、减少病虫害、优化农业资源配置等,鼓励学生运用所学知识提出解决方案,并进行实验验证。同时,学校还应提供必要的实验设备和资源,支持学生进行小发明、小创造,将创新

想法转化为实际成果,从而在实践中培养他们的创新意识和实践能力。

三、共同富裕视阈下乡村学校劳动教育的价值意义

1. 助力乡村振兴

(1) 培育乡村建设的后备力量

乡村学校劳动教育通过传授农业知识、技能培训以及科技创新教育,为乡村培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,这些学生在接受系统教育后,不仅掌握了先进的农业生产技术和管理理念,还具备了创新思维和解决问题的能力,成为乡村振兴的中坚力量。他们有的选择返乡创业,利用所学知识发展特色农业、乡村旅游等新兴产业;有的则成为乡村治理的骨干,推动乡村社会管理和公共服务水平的提升。通过劳动教育的培养,乡村学校为乡村振兴提供了源源不断的人才支撑,为乡村的持续发展注入了强劲动力。

(2) 激发学生对家乡的热爱和归属感

劳动教育通过组织学生参与乡村实践活动,如农田劳作、乡村文化调研、乡村志愿服务等,让学生亲身体验乡村生活的点点滴滴,感受乡村的自然风光、人文历史和民俗风情,这种亲身体验不仅增强了学生对乡村的认知和了解,更激发了他们对家乡的热爱和归属感。学生在劳动中学会了感恩自然、尊重农民,体会到了乡村生活的艰辛与美好,从而更加珍惜和热爱自己的家乡^[1],这种深厚的乡土情感,促使学生在未来的学习和工作中,能够时刻关注乡村的发展,积极为乡村振兴贡献自己的力量,形成了一种“反哺”乡村的良好风尚。

2. 促进学生全面发展

(1) 提高学生的动手能力和实际操作技能

乡村学校劳动教育强调理论与实践的结合,通过组织丰富多彩的劳动实践活动,如农田耕作、手工艺制作、生活技能学习等,为学生提供了大量动手操作的机会。在这些活动中,学生不仅需要动脑思考,更需要动手实践,将理论知识转化为实际技能。例如,在木工课上,学生需亲自测量、锯木、打磨,最终完成一件木工作品;在烹饪课上,学生则从选材、切配到烹饪,全程参与菜肴的制作,这些实践活动不仅锻炼了学生的手眼协调能力和精细动作技能,还让他们在实践中加深了对理论知识的理解,实现了知识与技能的双重提升,为将来的学习和工作打下了坚实的基础。

(2) 培养学生的团队合作精神和创新能力

劳动教育中的许多项目往往需要团队合作才能完成,如农业机械化作业、乡村环境改造项目、手工艺品的集体创作等,这些活动要求学生之间必须相互协作、分工合作,共同解决问题,从而培养了学生的团队合作精神和沟通协调能力。在合作过程中,学生学会了倾听他人意见、尊重不同观点,学会了在团队中发挥自己的优势,同时也学会了如何接受和弥补自己的不足。此外,劳动教育还鼓励学生大胆尝试、勇于创新,无论是传统技艺的改良,还是新技术的应用,都鼓励学生提出自己的想法,并通过实践来验证其可行性,这种教育模式不仅激发了学生的创造力和想象力,还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力,为学生的全面发展注入了新的活力。

3. 树立正确的劳动价值观

(1) 引导学生尊重劳动、热爱劳动

乡村学校劳动教育通过让学生亲身参与各种劳动实践活动,如田间劳作、手工艺制作、校园美化等,让学生深刻体会到劳动的价值和意义。在劳动过程中,学生不仅学会了如何使用工具、如何完成任务,更重要的是,他们学会了尊重劳动成果、珍惜劳动资源,明白了劳动是创造财富、实现自我价值的重要途径。通过劳动,学生亲身体验到“汗水的味道”,感受到劳动的艰辛与快乐,从而由衷地尊重劳动、热爱劳动,形成了“劳动最光荣”的朴素价值观^[2],这种价值观不仅影响着学生的学习态度和生活态度,更激励着他们在未来的道路上,无论遇到什么困难,都能以劳动为伴,以实践为友,勇往直前。

(2) 培养学生的勤劳、诚信和团队合作精神

劳动教育不仅是技能的传授,更是品德的熏陶。在劳动过程中,学生需要付出辛勤的努力,才能完成任务,这自然培养了他们的勤劳品质。同时,劳动中的每一个环节都需要诚实守信,无论是记录劳动数据、报告劳动成果,还是与同伴合作完成任务,都要求学生做到真实、准确、负责,从而培养了学生的诚信意识。此外,许多劳动任务需要团队合作才能完成,这要求学生必须学会与他人沟通、协调、配合,共同面对挑战,解决问题,从而培养了学生的团队合作精神和团队协作能力,这些品质的培养,不仅让学生在学习和生活中更加自律、自信,更为他们未来的职业发展和社会交往奠定了坚实的道德基础。

4. 推动共同富裕目标的实现

(1) 提升学生的就业能力和创业能力

乡村学校劳动教育通过系统化的技能培训和实践锻炼,显著提升了学生的就业竞争力和创业潜力。一方面,劳动教育中的农业技术、手工艺、信息技术等课程,让学生掌握了实用的职业技能,为他们将来进入劳动市场提供了更多选择,这些技能不仅适用于乡村的传统产业,也适用于现代农业、乡村旅游、农村电商等新兴领域,为学生开辟了广阔的就业空间。另一方面,劳动教育鼓励学生创新思维,培养创业精神,通过组织创业讲座、模拟创业项目、提供创业指导等方式,激发学生的创业热情,帮助他们了解市场动态,掌握创业技巧,为乡村的经济发展注入新的活力。许多学生在毕业后选择返乡创业,利用所学知识和技能,带动乡村产业升级,促进乡村经济多元化发展,成为共同富裕道路上的先锋。

(2) 培育具有实践能力和创新意识的劳动者

共同富裕目标的实现,离不开一支具有实践能力和创新意识的劳动者队伍。乡村学校劳动教育通过理论与实践的深度融合,不仅培养了学生的动手能力,更重要的是,激发了他们的创新意识和探索精神。在劳动实践中,学生面对实际问题,需要运用所学知识,结合实际情况,提出解决方案,这一过程极大地锻炼了学生的问题解决能力和创新能力。同时,劳动教育中的团队合作项目,让学生学会了如何在团队中发挥个人优势,如何与他人协作创新,为未来的工作环境中所需的团队协作能力打下了坚实基础,这些具有实践能力和创新意识的劳动者,将成为推动乡村产业升级、实现共同富裕目标的关键力量。

结束语

共同富裕视阈下的乡村学校劳动教育是一项长期而艰巨的任务。我们需要不断探索和创新劳动教育的内容和形式,充分发挥其在助力乡村振兴、促进学生全面发展、树立正确劳动价值观以及推动共同富裕目标实现等方面的重要作用。通过全社会的共同努力,我们一定能够培养出更多具有实践能力和创新意识的劳动者,为共同富裕的实现贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1]楼晓城.建设共同富裕背景下有味,有梦,有魂的乡村学校[J].人民教育,2022(17):51-52.
- [2]李鹏.促进共同富裕:乡村教育的责任、挑战与对策[J].民族教育研究,2022(5):58-64.
- [3]刘思来,张斌荣.乡村振兴中创新教育方法和精神共同富裕的研究与探索[C]//2023 浙江省乡村振兴战略论坛论文集(上).2023.
- [4]胡圆圆,张永飞.乡村学校劳动教育的价值、困境与出路[J].教学与管理,2023(27):87-91.

作者简介:王尚,(1989年2月),性别女,民族汉,籍贯泰来县,单位齐齐哈尔大学,职称讲师,学历研究生,研究方向教育学。

1 2022年度黑龙江省哲学社会科学研究规划项目:共同富裕视阈下乡村学校劳动教育实践研究 22EDC289

2 2023年黑龙江省基本科研业务费项目:指向核心素养的劳动项目式学习实践路径研究 145309217