

小组竞赛制教学法对高校羽毛球教学成效提升的价值及实施策略研究

龙立盟

(咸阳师范学院体育学院 陕西咸阳 712000)

摘要: 高校羽毛球教学中引入小组竞赛制教学法,是推动羽毛球教学模式变革、提升教学成效的有效途径。本文通过分析小组竞赛制教学法在促进学生羽毛球技能掌握、激发学习积极性、培养竞技精神和综合素质等方面的价值,剖析了当前实施过程中面临的教师专业能力不足、学生基础参差不齐、评价体系不完善、资源配置有限等挑战,并提出了建立科学分组机制、优化评价标准体系、加强教师培训、构建多层次竞赛体系等针对性的实施策略,以期为高校羽毛球教学改革实践提供参考。

关键词: 高校羽毛球; 小组竞赛制; 教学成效; 实施策略

引言: 新时代高等教育改革不断深化,教学模式创新成为提升人才培养质量的关键着力点。羽毛球运动以其趣味性强、锻炼价值高、易于开展的特点,在校园中广受欢迎。然而,传统的羽毛球教学模式过于注重技术动作训练,忽视了学习者的主体地位和实战能力培养,难以适应新时期教学改革要求。小组竞赛制教学法通过构建良性竞争机制,将竞技与合作有机结合,在提升运动技能的同时培养团队精神。本文着重分析小组竞赛制教学法的价值内涵,深入探讨实施过程中的现实挑战,并提出建立科学分组机制等针对性实施策略。

一、小组竞赛制教学法对高校羽毛球教学成效提升的价值分析

1. 促进学生羽毛球技能掌握的同时培养团队协作意识和能力

小组竞赛制教学法通过将学生划分为若干小组,以小组为单位开展多样化的羽毛球竞赛活动,在潜移默化中提升学生的羽毛球运动技能。在小组竞赛中,学生需要充分发挥个人技术专长,并与团队成员密切配合,团结一致,方能赢得比赛。这一过程不仅能加深学生对羽毛球技战术的领悟和运用,提高实战能力;更能培养学生的团队协作意识,学会在共同目标的引领下,充分发挥各自优势,取长补短,协同作战,从而形成凝聚力和战斗力。学生在与他人的交流碰撞中,既收获了运动技能,也锻炼了社交能力,对于促进学生在校期间乃至未来的全面发展具有重要意义^[1]。

2. 激发大学生参与羽毛球学习的积极性并提升课堂教学氛围

传统羽毛球教学往往以教师讲解示范、学生模仿训练的方式进行,内容相对枯燥乏味,学生参与热情不高。而小组竞赛制教学法巧妙地将竞技元素融入课堂教学,通过小组间的切磋较量,调动了学生运动的积极性。在备战竞赛的过程中,学生的主动性被充分激发,愿意更多地投入时间和精力钻研羽毛球技艺。小组成员之间互帮互学,共同探讨战术安排,在集体荣誉感的激励下,不断挑战自我,突破极限。竞赛氛围的渲染,也带动了课堂教学气氛的改善,师生、生生互动更加频繁,彼此配合更加默契,共同营造起了积极向上、朝气蓬勃的良好学习环境。

3. 有助于培养学生的竞技精神和心理素质综合提升能力

羽毛球竞赛不仅是速度、力量、技巧的比拼,也是意志品质的较量。小组竞赛制教学为学生提供了展示自我、挑战自我的舞台,在增强学生竞技意识的同时,也锤炼了他们的心理素质。面对赛场上的机遇与挑战,学生需要学会控制情绪,调整心态,在逆境中保持冷静,在顺境时谦逊低调,努力拼搏,永不言弃。这种良性的竞争压力和挫折教育,有助于培养学生顽

强拼搏的竞技精神和卓越不凡的体育道德,提升抗压能力、自控能力,实现身心的全面发展。在团体赛场上,学生更需要发挥高度的责任心,为集体利益无私奉献,培养了强烈的集体主义精神^[2]。

二、当前小组竞赛制教学法在高校羽毛球教学中面临的挑战

1. 教师对小组竞赛制教学设计与实施的专业能力有待提高

小组竞赛制教学模式对教师的专业能力提出了更高要求。当前高校羽毛球教师不仅需具备扎实的理论知识和运动技能,还需掌握小组竞赛的组织方法、裁判规则、战术指导等多方面专业技能。实际教学中,教师在组织竞赛、临场指导、突发情况处理等方面经验不足,缺乏系统培训和实践锻炼。教学设计存在随意性,未能科学制定教学目标和教学计划,课堂实施效果欠佳。部分教师对竞赛规则理解不够深入,执行标准不够规范,难以保证竞赛的公平公正。教学组织能力薄弱,无法调动和维持学生参与的积极性,影响了教学质量和竞赛效果。

2. 学生羽毛球基础水平参差不齐影响小组竞赛公平性

大学生羽毛球运动基础存在明显差异,从专业训练背景到完全初学者均有分布。这种水平落差为小组竞赛的分组编制和实施带来巨大困扰。水平相近的学生数量有限,难以组建实力均衡的竞赛小组。基础较好的学生在竞赛中缺乏挑战性,无法获得进一步提升的机会;基础薄弱的学生则因技术实力的制约,在竞赛中难以发挥,容易产生挫败感。分组机制难以满足不同层次学生的学习需求,阻碍了因材施教的实现。学生之间的技术水平差距过大,严重影响了竞赛的公平性和教学效果。活动参与度呈现两极分化,不利于课堂氛围的营造^[3]。

3. 小组竞赛评价体系不够完善导致考核激励效果不佳

当前高校小组竞赛评价机制存在显著不足。评价标准过于单一,偏重竞赛成绩和名次,忽视了学生的参与态度、进步幅度、团队协作等软性指标的考核。评价方式缺乏多元化,主要依赖教师单方面评分,未能建立起学生互评、自评等多维度评价体系。评价过程缺乏连续性和系统性,难以客观反映学生的真实水平。评价结果运用不够充分,未能发挥激励导向作用。考核指标设置不够科学,评价反馈机制不健全,无法及时发现和解决问题。过程性评价力度不足,难以全面记录学生的进步轨迹。评价结果应用单一,缺乏与教学改进的有效衔接。

4. 场地器材等教学资源不足制约教学效果发挥

高校普遍存在场地设施和器材短缺问题,体育场馆数量有限,羽毛球场地不足,无法满足大规模小组竞赛的开展需求。场地使用时间受限,学生训练和比赛机会有限。器材配备不足,质量参差不齐,难以保证竞赛的正常进行。场地环境欠佳,照

明、通风等基础设施不完善,影响竞赛质量。场地维护不到位,地面损坏、线路模糊等问题突出。教学辅助设备缺乏,现代化教学手段应用不足。场地分配机制不合理,使用效率低下。器材损耗率高,更新不及时,影响教学进度。场馆管理制度不健全,场地使用秩序混乱,影响教学安排的落实。

三、小组竞赛制教学法在高校羽毛球教学中的实施策略

1. 建立科学合理的小组分组机制确保竞赛公平与教学效果

科学合理的分组是保证竞赛公平、维护教学秩序的关键所在。教师需全面掌握学生羽毛球运动的基本功底、特点爱好、性格气质等多维度情况,深入落实“强弱搭配、异质同组”原则,将技术水平、个性特点互补的学生编入同一小组。在具体实施过程中,既要避免小组间实力过于悬殊,影响竞争的有效性与积极性,又要充分兼顾小组内部的可竞争性,激发针对性的竞争意识。分组时要充分发挥学生主体作用,广泛听取意见建议,尊重个人选择意愿。同时建立灵活的动态调整机制,依据学生在竞赛中的具体表现和进步情况,适时进行组员轮换,增强小组活力与新鲜感。在小组内部管理方面,选拔羽毛球技术全面、组织协调能力突出的学生担任小组长,负责统筹协调各项事务。对各小组在学期前后的竞技水平实施综合评估,按实力水平进行分层,科学制定小组赛制和名次排位办法,营造公平、有序、层次分明的竞赛环境。通过动态灵活的分组和竞赛安排机制,最大限度地激发学生参与热情,确保竞赛的针对性和教学实效性^[4]。构建完善的组织管理制度,明确小组成员职责分工,建立奖惩激励机制,促进小组良性运转。注重培养学生的团队协作精神,引导学生互帮互学、共同提高,形成积极向上的学习氛围。

2. 优化小组竞赛评价标准体系提升考核的科学性和有效性

完善的评价标准体系是保证竞赛实施成效的重要基石。从知识储备、技能掌握、过程表现、学习态度等多个维度构建全面的评价指标体系,科学合理设定各项指标权重,注重结果与过程的有机统一。在考察竞赛成绩的同时,突出学生在参与过程中展现的主观能动性、进取精神、团队意识等方面表现,将“软指标”考核贯穿整个教学过程。构建教师评价、学生互评、自我评价相结合的多元评价机制,通过多角度、全方位的考量,力求客观全面地评判学生在竞赛中的收获与不足,增强评价的说服力和公信力。评价结果及时反馈给学生,帮助查漏补缺,引导后进生找准努力方向,激励优秀者再接再厉。将小组竞赛评价纳入学期总评和学生综合测评体系,以竞赛促进良好学风形成,以评价推动学生全面发展。制定详细的评分细则,对技术动作规范性、战术运用合理性、比赛表现等进行量化考核。建立过程性评价档案,记录学生阶段性进步情况,为因材施教提供依据。开展定期的评价结果分析,总结教学得失,不断改进教学方法。创新评价方式,采用视频分析、数据统计等现代化手段,提高评价的科学性和准确性。通过科学规范的评价机制设计,充分发挥小组竞赛的育人功能,实现以赛促学、以赛促教的目标。

3. 加强教师专业培训提升小组竞赛教学组织与指导能力

高校应着力加大对体育教师的专业培训力度,系统提升教师开展小组竞赛教学的能力和水平。一方面,强化理论学习,深入领会小组竞赛教学模式的内涵要义,准确把握教学基本方法、组织流程和评价机制,解决认识模糊、把握不准等问题;另一方面,丰富实践经验,通过组织教学观摩、经验交流等形式,学习借鉴优秀教学案例,在实践中探索完善竞赛组织和指

导的有效途径。积极邀请羽毛球教学专家学者开展系统培训,引进先进理念和方法,帮助教师解决教学难点。通过集中培训与分散研修相结合的方式,打造精通业务、善于管理、富于创新的高水平师资队伍。加强教师课堂组织能力、临场应变能力和个性化指导能力的培养,鼓励在教学实践中大胆创新,营造宽松的教改环境^[5]。重视信息技术在教学中的应用,提升教师运用现代教育技术的能力,建立教师间的经验分享平台,促进教学资源共享和教学水平互促。注重教学研究和经验总结,定期组织教学竞赛和教学展示活动,形成可复制推广的教学模式,激发教师专业成长动力,推动小组竞赛制教学的常态化、规范化发展,为深入推进教学模式创新奠定坚实的人才基础。

4. 构建多层次的小组竞赛体系促进学生全面发展与进步

构建多层次、多样化的竞赛体系是发挥小组竞赛育人功能的必然要求。统筹规划、系统设计,针对不同水平和需求,精心组织各类竞赛活动。一方面,坚持课内竞赛与课外活动相结合,将小组竞赛渗透于日常教学各环节,积极开展群众性、团队建设性的比赛,拓展锻炼平台;另一方面,完善竞赛分级体系,组织小组内竞赛、小组间竞赛、班级竞赛、年级竞赛及校级竞赛等不同层次赛事,搭建从低级到高级、从普及到提高的竞赛成长通道。设置个人单打、双打和混合团体赛等多种赛制,满足不同需求。针对实力较强组,成立高水平运动队,选拔优秀人才,强化专项训练,组织参加校际比赛,在更高层次的竞技舞台展示风采。通过构建纵向贯通、横向兼容的立体化竞赛网络,营造人人皆可参与、各展所长的良好氛围。建立完善的赛事组织机构,制定规范的竞赛章程,开展特色赛事,丰富竞赛形式。加强赛事宣传报道,营造浓厚的竞赛氛围,以点带面推动校园羽毛球运动的普及性发展,充分发挥竞赛的育人功能。注重打造品牌赛事,创新竞赛形式,强化赛事的示范引领作用,为实现全面发展和个性发展搭建广阔的竞技平台,推动羽毛球运动在校园蓬勃开展。

结语:小组竞赛制教学法作为一种创新性教学模式,对于提升高校羽毛球教学成效具有重要意义。建立科学的分组机制、完善评价标准体系、加强教师专业培训、构建多层次竞赛体系等举措,有助于破解当前面临的教师专业能力不足、学生基础参差不齐、评价体系不完善、资源配置有限等瓶颈问题。在未来的教学实践中,高校应充分发挥小组竞赛的育人功能,注重学生个性化发展需求,实现体育教学的立德树人目标。通过持续的模式创新与实践探索,推动高校羽毛球教学水平的整体提升,促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1]曾昱.高校公共体育羽毛球教学方式构建和创新策略[J].当代体育科技,2024,14(22):74-77.
 - [2]姜千睿,焦臣道.动态分层教学法在高校羽毛球课中的探索研究[J].运动精品,2024,43(06):4-7.
 - [3]韦海秋,王伟.游戏性比赛模式对高校羽毛球课程教学效果的影响[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).湖北师范大学,2023:3.
 - [4]刘炎冰.羽毛球竞赛制度对高校羽毛球教学的影响研究[J].当代体育科技,2023,13(30):46-49.
 - [5]刘炎冰.小组竞赛制教学法对高校羽毛球教学成效提升的价值及实施策略研究[J].当代体育科技,2023,13(27):48-51.
- 龙立盟,男,汉族,陕西旬阳人,1995年8月生,中共党员,硕士。毕业于西安体育学院体育教育训练学专业,获得教育学硕士学位,研究方向:运动健康促进。